**Конспект занятия по конструированию**

 **с использованием ТИКО-конструктора**

**«Новая мебель для домика зайчонка ТИКО»**

***(старшая группа)***

 Подготовили:

 воспитатель 1 кв. категории

 Ислентьева Анна Дмитриевна,

 воспитатель

 Устинова Юлия Олеговна.

**г.о. Мытищи**

**2018г.**

**Конспект НОД с использованием конструктора ТИКО**

**Тема: «Новая мебель для домика зайчонка ТИКО»**

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием «ТИКО-конструктора».

 **Задачи:**

- развитие конструкторских способностей, технического мышления и мелкой моторики;

- расширение представлений о производстве мебели на мебельной фабрике, рабочих профессиях;

- расширение словарного запаса;

- закрепление умения выделять свойства геометрических фигур.

**Методы и приемы:**

* Словесные: беседа, вопросы, загадки;
* Наглядные: видео-презентация, образец-фотография построения предметов мебели, пояснение;
* Практические: конструирование, физминутка.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: Видеописьмо зайчонка ТИКО, интерактивные презентации «Части мебели» и «Предметы мебели», познавательный фильм «Производство дивана на мебельной фабрике», детали конструктора ТИКО.

Раздаточный: контейнеры с деталями конструктора ТИКО по количеству детей, образцы-фотографии предметов мебели (диван, кресло, стол, этажерка, парта, кровать, шкаф, стул).

**Предварительная работа:**

* Чтение загадок о мебели с использованием мультимедиа;
* Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?»
* Рассматривание различных предметов мебели в группе;
* Игра «Волшебный мешочек».

**Словарная работа:** мебель, стул, стол, этажерка, диван, парта, кресло, шкаф, кровать, мебельная фабрика, мебельный магазин, столяр, швея, цех, посылка, письмо, почтальон.

**ХОД НОД:**

*Дети заходят в группу, воспитатель приглашает их сесть на стульчики и обращает внимание на необычное письмо с изображением зайчика на экране телевизора.*

**Воспитатель:** здравствуйте, ребята. Давайте с вами прежде, чем начать занятие, проверим наш электронный почтовый ящик? Смотрите: там письмо. Интересно, кто его прислал?*(Дети:Зайка)*Правильно. Письмо от зайчонка.Давайте посмотрим, что находится в письме? *(Дети соглашаются, воспитатель включает* ***Видеописьмо*** *зайчонка с просьбой помочь изготовить мебель для обустройства его нового дома в геометрическом лесу).*

**Воспитатель**: ребята, вы бы могли помочь зайчонку? *(Дети: да!)*

**Воспитатель**: как это сделать? Как вы ему можете помочь? *(Дети: изготовить для зайчонка ТИКО мебель.)*

**Воспитатель**: ребята, а вы знаете предметы мебели? (*Дети: Да.)* Попробуйте отгадать загадки.

*(отгадываем загадки, представленные в* ***Презентации «Предметы мебели»****)*

**Воспитатель:** из чего можно сделать такие предметы мебели? *Дети: из дерева, пластмассы, железа.* Ребята, а знаете ли вы, где производится мебель? *(Дети: на мебельной фабрике.)* Предлагаю всем вместе отправиться на экскурсию на мебельную фабрику. Как мы можем туда доехать? (*Дети: на автобусе*).

П*роводится* ***физминутка «Мы в автобусе сидим..»*** *со звуковым сопровождением.*

**Воспитатель:** и вот, мы приехали на мебельную фабрику.

*Просмотр* ***Видео-экскурсии на мебельную фабрику.***

**Воспитатель:** ребята, вам понравилась экскурсия? *(Дети: Да)* Какую мебель изготавливали на мебельной фабрике? (*Дети:* н*а мебельной фабрике изготавливали диваны.)* Теперь закройте глазки, считаем до пяти «Раз, два, три, четыре, пять, в нашей группе мы опять!»

**Воспитатель:** вспомним, из каких частей состоит мебель? Выделим их основные части *(отгадываем загадки, представленные в* ***Презентации «Части мебели»****)*

**Воспитатель:** Помните, зайчонок ТИКО говорит в письме о том, что он хочет красивую и яркую мебель. А из чего мы можем сделать такую мебель? *(Дети: из конструктора ТИКО!)*

**Воспитатель**: правильно, ребята, я думаю, что из ТИКО получится отличная мебель.

**Воспитатель**: мы уже работали с конструктором ТИКО. Детали конструктора имеют форму геометрических фигур разного цвета и размера. Вспомним названия геометрических фигур *(Воспитатель демонстрирует геометрические фигуры разной формы.)****(*** *Дети называют: «Квадрат», «Круг»…)*

**Воспитатель**: теперь я раздам каждому по одной детали конструктора ТИКО. А вы назовете ее цвет, размер и форму. Например, это красный большой треугольник. *(Воспитатель раздает детали, и уточняет у детей свойства фигур).*

**Воспитатель:** сейчас я вам предлагаю стать мастерами по изготовлению мебели и ваши детали - это пропуска в мастерскую ТИКО. Вы найдете свое рабочее место по геометрической фигуре, расположенной на углу стола. Она должна быть такая же, как у Вас в руках. *(Дети садятся за соответствующие столы).* Все верно. Приложите деталь к фигуре.

**Воспитатель:** у каждого из вас на столе лежит фотография с предметом мебели для зайчонка и необходимый набор деталей. Изготавливаем мебель по образцу на фотографии.

**Воспитатель:** приступаем к работе! *Дети строят предметы мебели из ТИКО конструктора. (В процессе работы педагог, уточняет названия и назначение предметов мебели.)*

**Воспитатель**: ребята, приглашаю вас к столу поставить свои готовые изделия, а также рассмотреть работы своих товарищей. *(Дети приносят готовую мебель и располагаются вокруг стола)*

**Воспитатель:** вы хорошо потрудились! У вас получилась красивая и яркая мебель. Как вы думаете, зайчонку ТИКО и его гостям понравится ваша мебель? *(Дети:Да)* Осталось придумать, как отправить мебель зайчонку? Что можно придумать, ребята? *(Дети: мебель можно отправить по почте!)*

**Воспитатель**: конечно! Спасибо, ребята, что подсказали мне, как доставить мебель зайчонку ТИКО. У нас в игре «Почта» есть коробки для посылки. Серафим, принеси мне одну самую большую коробку. Упакуем в нее нашу мебель (*Дети складывают мебель в коробку)* Мы отправим посылку по почте, осталось указать адрес Зайчонка: «Геометрический лес. Заячья избушка. Зайчонку ТИКО.» (*Воспитатель прикрепляет к коробке заранее заготовленную карточку с адресом*) В свою очередь, мы будем ждать ответа – письма от зайчонка ТИКО.

**Воспитатель: р**ебята, кому мы с вами помогали?

**Воспитатель:** что мы изготавливали из конструктора ТИКО?

**Воспитатель:** куда мы ездили на автобусе?

 **Воспитатель:** как вы думаете, мы помогли зайчонку ТИКО? Ему понравится наша мебель?

**Воспитатель:** а теперь ребята, предлагаю вам пойти отдохнуть и поиграть.