**Сочинение**

**«ФГОС - проблемы реализации и перспективы»**

*«Мы столько можем, сколько знаем»*

*Фрэнсис Бэкон*

Уже не первый год я работаю воспитателем детского сада. Хочется верить, что от моих действий во многом зависит будущее моих воспитанников, будущее детского сада и страны в целом.

Как большинство педагогов с сентября 2011г. я участвую в реализации требований ФГОС ДО. Мои дошколята 2019-2020 г.г. будут активно трудиться в сороковые-пятидесятые годы XXI века. От них зависит, как назовут XXI век – золотым, атомным, космическим, компьютерным, скоростным…. По версии Fast Future определены 20 наиболее востребованных профессий на 2030 год. Вот несколько из них:

- специалисты по управлению старением и консультанты для пожилых людей;

- вертикальные фермеры, которые будут заниматься выращиванием продовольствия в городских небоскребах;

- специалисты по изменению климата и управлению погодой;

- специалисты по виртуальной педагогике, проектирующие и использующие интеллектуальные аватары или компьютерные персонажи для обучения в школе;

- специалисты в области производства искусственных частей человеческого тела и др.

Что же представляет собой современное общество? Думаю это индустриальное и информационное общество, в котором большую роль играют наука, знания, техника, образование. Американский философ и социолог Элвин Тоффлер считает, что «неграмотный человек будущего - это не тот, кто не умеет читать. Ими станут те, кто не умеет учиться». Значит современное общество «обречено» на пожизненное обучение и воспитание. А соответствует ли система образования тем задачам, которые перед ней поставлены или что-то нужно менять?! Если информация меняется с такой скоростью, то и роль педагога должна измениться.

С вступлением в силу нового закона «Об образовании» дошкольное образование впервые стало первой ступенью общего образования.

У меня, как и у многих моих коллег возникает вопрос: как строить образовательный процесс в детском саду? И есть ли в дошкольном детстве образовательный процесс?

Разработанный стандарт ФГОС ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Дошкольник – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры. Это, конечно, прекрасно!

Но тогда возникает вопрос: когда ребенок должен приобрести те знания, которые требуют от малыша уже в первом классе. Ведь ни для кого не секрет, что большинство программ школы рассчитано на читающего, пишущего, хорошо считающего и даже владеющего иностранным языком ребенка. А ведь занятия в детском саду всего 15-30 минут. Да, проходят они в игровой форме на ковре. Поэтому мы и включаем в работу новое современное оборудование в соответствии с ФГОС: интерактивные игры; различные виды конструкторов, способствующие развитию конструкторского мышления; новые современные технологии в разных образовательных областях. Теперь мы можем не просто рисовать, а использовать компьютерные программы по развитию изобразительных и графических навыков. Не раскладывать картинки с правильными ответами, а прикосновением пальца, тактильным воздействием перемещать предметы на экране интерактивной доски или стола, а виртуальный герой нам даст свою оценку. Если устал - расслабиться в сенсорной комнате, посмотреть на проекцию звездного неба.

Современному воспитателю не хватает знаний. Мало того, что он должен быть специалистом в дошкольном воспитании не только по призванию, но и по диплому, нужно постоянно учиться, идти в ногу со временем, а точнее, догонять его и осваивать новые технологии. Зачем? Иначе дошкольникам будет не интересно и скучно.

Отдельно хочу отметить трудности в работе с детьми с ОВЗ. У нас пока недостаточно опыта в работе с такими детьми. И наполняемость групп достаточно велика. Воспитателю по новым правилам необходимо не упустить одаренных детей, уделить внимание ребенку с ОВЗ, если есть такой в группе, и не обделить остальных детей. Все они равноправные участники образовательного процесса.

Воспитатель сегодня должен уметь проектировать, ставить цель, задачи, видеть результат и разводить эти понятия. Но в то же время дошкольное учреждение не должно заменять собой школу. Для успешного осуществления учебной деятельности необходимо воспитывать ответственность, организованность, инициативность. Уверенно и легко входят в учебную деятельность дети, обладающие высоким уровнем самостоятельности. Считаю, что наша задача донести эту мысль до родителей.

Можно бесконечно говорить о новом федеральном стандарте, его «минусах» и «плюсах». А нужен ли этот стандарт?

Думаю да, нужен. Нужен для того, чтобы выстроить и нормативно закрепить преемственность дошкольного и начального общего образования. Нужен детям с ограниченными возможностями здоровья. Не один год пройдет прежде, чем новый стандарт будет отработан на 100%. И надеюсь, что пожелания педагогов-практиков, которые уже работают по новым стандартам, будут учтены.

В заключение, хочу пожелать коллегам постоянно учиться и внедрять свои знания в работу с детьми, родителями, педагогами независимо ни от каких стандартов. Удачи Вам!