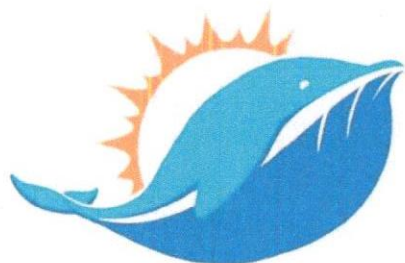


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области



«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий

МАДОУ №47 «Дельфин»

Гловели Л.В.

2020 г.

Гловели
Людмила
Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Гловели
Людмила Валерьевна
Дата: 2021.02.10 09:29:28
+03'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от « 10 » 12 20 20 г.

г.о.МЫТИЩИ

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации АООП.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию АООП.....	6
1.4. Значимые характеристики, необходимые для реализации АООП.....	9
1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР).....	11
1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП.....	14
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.....	23

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	25
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ЗПР).....	41
2.2.1. Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуальной программы развития, индивидуальных образовательных маршрутов.....	51
2.2.2. Формы работы с ребенком с ЗПР при реализации АООП.....	55
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	58
2.4. Содержание образовательной работы, формируемой участниками образовательных отношений	62
2.4.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям, с учётом национально-региональных, климатических условий.....	62
2.4.2. Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружковая работа).....	64
2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ЗПР).....	65
2.4.4. Взаимодействие детского сада с социумом.....	74

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	75
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	82
3.3. Культурно-досуговая деятельность.....	83
3.4. Условия реализации Программы.....	84
3.4.1. Управление реализацией программы.....	84
3.4.2. Кадровые условия.....	85
3.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	86
3.4.4. Перечень основных программ, технологий, учебно-методических комплектов, используемых для осуществления образовательного процесса.....	92
3.5. Материально-техническое обеспечение программы.....	95
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	95

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Мониторинг развития ребенка.....	97
4.1.1. Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке реализации Программы.....	98
4.2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (3-5 лет).....	125
4.2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)....	126
4.2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	128
4.3. Учебный план.....	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - сад № 47 «Дельфин» осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа).

В своей деятельности МАДОУ № 47 «Дельфин» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г.);
- СП 2.4.364 - 20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой);
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. / Н. В. Нищева;
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М, Школьная пресса, 2003
- Уставом МАДОУ.

Общие сведения:

МАДОУ является:

- муниципальным автономным учреждением;
- по типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: центр развития ребёнка.

Учредителем является: муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области».

Место нахождения: Россия, Московская область, городской округ Мытищи, Олимпийский проспект, д.15, корпус 14.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ЗПР и другие смешанные специфические расстройства психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

- Способствовать общему развитию и коррекции психофизических процессов воспитанников с задержкой психического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя) при участии родителей в реализации программных требований.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР, направленными по заключению ТПМПК в группы компенсирующей направленности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Коррекционная деятельность включает в себя коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

Исходя из требований ФГОС ДО, при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общие сведения о родителях (законных представителях), педагогических работниках, коллективе воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются родители (законные представители), педагогические работники, дети дошкольного возраста. Социальным заказчиком реализации АООП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Молодые семьи (кол-во, %)	Семьи 30-40 лет (возраст род-лей) (кол-во, 100%)	Семьи 40-45 лет (возраст род-лей) (кол-во, 100%)	Неполные семьи (кол-во, 100%)	Неблагополучные семьи (кол-во, 100%)	Ассоциальные семьи (кол-во, 100%)
62	2 / 3,2 %	38 / 61,2%	15/24,3 %	7 / 11,3%	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во, %)	Малообеспеченные семьи (кол-во, %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во, %)	Домохозяйки (кол-во, %)
62	11 / 18,3 %	5	-	15 / 31,6 %

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее (кол-во, %)	Среднее специальное (кол-во, %)	Высшее (кол-во, %)
Средне-старшая группа	10 (47,6%)	3 (14,2%)	21 (100%)
Старше-подготовительная группа	2 (5%)	8 (20%)	26 (65,4%)
Подготовительная группа	2 (3%)	11 (18%)	24 (40%)

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во, %)	Двое детей (кол-во, %)	Трое и больше (кол-во, %)	Количество семей, имеющая ребенка-инвалида
60	26 (42%)	24 (39%)	12 (19%)	15 (24,1%)

Контингент воспитанников

В МАДОУ № 47 «Дельфин» функционирует группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и другими смешанными специфическими расстройствами психического развития в возрасте с 3 лет до 7 лет, зачисленные на основании заключения ПМПК ЦППР «Мытищинский».

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании направления Управления Образования Администрации городского округа Мытищи, заключения ТМПК, заявления родителей, медицинской карты и в соответствии с Порядком приема и отчисления детей в МАДОУ № 47 «Дельфин».

Отношения между ДОУ и родителями воспитанников или законными представителями строятся на договорной основе.

**Группы компенсирующей направленности
(дети, зачисленные на основании заключения ТМПК)**

№	группы	количество детей в группах
1.	срдне-старшая	20
2.	старше-подготовительная	20
3.	подготовительная	20

№	Нозологические группы	% от общего количества детей)
1.	Дети с ЗПР	59%
2.	Дети с интеллектуальными нарушениями	17%
3.	Дети с РАС, РДА	24%

1.4. Значимые характеристики, необходимые для реализации АООП

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу "дети с общими расстройствами психологического развития" (F84).

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффе́ктивность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
 - Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.
- При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприимчивость замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с задержкой психического развития и другими смешанными специфическими расстройствами психического развития в возрасте с 3 лет до 7 лет.

Эти Дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-7 лет).

1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, сплины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются поллярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале пятого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и самостоятельность. При поступлении в дошкольное учреждение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляции, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дисартрия, алалия).

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания,

метания), недостаток гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая скоординированность движений.

Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью, при условии оказания своевременной коррекционной поддержки, появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам, при условии своевременного получения коррекционной помощи, дети достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.

С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание

заниматься рисованием. Хотя в изобразительной и других видах деятельности часто ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП

Старший дошкольный возраст

№	Область развития	Планируемые результаты
1.	Речевое развитие	• обладает мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова; • умеет строить простые распространенные предложения; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); • осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

		• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
2.	Социально-коммуникативное развитие	• владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

		• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
3.	Познавательное развитие	• обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; • решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов

		относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
4.	Художественно-эстетическое развитие	• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка и т.д.); • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание

		произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений.
5.	Физическое развитие	• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • выполняет согласованные движения, а также разнообразные и разнонаправленные движения; • выполняет разные виды бега; • сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

№	Область развития	Планируемые результаты
---	------------------	------------------------

1.	Речевое развитие	• способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; • проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; • понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; • понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; • различает лексические значения слов и грамматических форм слова; • называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами); • произносит простые по артикуляции звуки; • воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
2.	Социально-коммуникативное развитие	• выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); • пытается соблюдать в игре элементарные правила; • проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; • ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

		• замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; • может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; • обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
3.	Познавательное развитие	• составляет схематическое изображение из двух-трех частей; • создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; • показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; • выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); • выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; • обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; • воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; • использует в игре предметы-заместители по

	о; эл х на я (тп и на ни об тр л е и ог эл	подражанию; • усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; • обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); • обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); • считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; • знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
4.	Художественно-эстетическое развитие р и за и и и ли м	• раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; • создает предметный схематический рисунок по образцу; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; • проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; • эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

		• знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; • владеет некоторыми операционально-техническими сторонами - в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами; • кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; • прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; • с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
5.	Физическое развитие	• проходит по гимнастической скамейке; • ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; • обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, плавание, перешагивание, перелезание и пр.); • обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве; • (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.

		п.); • реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; • выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); • стремится принимать активное участие в подвижных играх; • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; • с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
--	--	--

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся воспитанников, учебными и внеучебными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в группе, а также проводится анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами и специалистами.

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ);
- 2) построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей оптимизации работы с группой детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ЗПР в образовательном пространстве в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические

консилиумы, деятельность которого регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 47 «Дельфин» (далее по тексту ППк).

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для детей-инвалидов – индивидуальная программа развития. Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования воспитанников специалисты планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ (ЗПР), составляют рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, специалистам, родителям). Психолого-педагогическое обследование детей допускается только с согласия родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а также индивидуальной программы развития (ИПР), индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка с учетом особенностей психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса осуществляется воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре.

Использование основной образовательной программы создает условия гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в дошкольных группах компенсирующей направленности способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

2. **Принцип системного изучения всех психических характеристик** конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

3. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентричности** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентристов выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентристов — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления усвоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

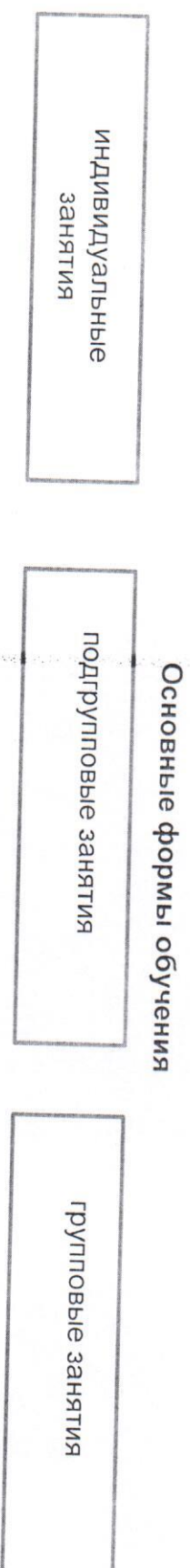
- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность, постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. **Принцип коммуникативности** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.



Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя;

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества);

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние;

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы

поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Результаты образовательной деятельности:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов Детской Деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — Диалога и Монолог.

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

- Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности:

- игра;
- занятия по физическому развитию;
- ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- музыка и др., в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

1 Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

2 Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

3 Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

4 Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

5 Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Результаты образовательной деятельности:

- 1. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- и. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- е. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- г. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- з. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
- с. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- и. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- н. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- в. Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

2.145. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Результаты образовательной деятельности в направлении «Художественное творчество»:

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений;
- эмоционально и эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ, уверенно использует освоенные техники;
- создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности.

Результаты образовательной деятельности в направлении «Музыка»

- с удовольствием слушает классическую музыку;
- имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- участвует в музыкальных и театральных спектаклях.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности:

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется педагогами-специалистами (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог) на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОО.

Работа педагогов ведется в комплексе с учетом интеграции всех образовательных областей. Если есть в группе дети – инвалиды, то на основании ИПР, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, сведений о ребенке, его социальном окружении педагоги составляют индивидуальную программу сопровождения (на ребенка-инвалида), и если у ребенка нет инвалидности, но он не усваивает АООП, составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи коррекционной работы

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- Формирование психологической базы для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма);
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей);
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности);
- Целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению;
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);

- Преодоление недостатков звукопроизношения и просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова.)

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды:

- Сентябрь-октябрь-ноябрь – первый период коррекционно-развивающего обучения;
- Декабрь-январь-февраль - второй период коррекционно-развивающего обучения;
- Март – апрель-май - третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые две недели сентября проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В январе проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае - контрольное диагностическое обследование детей. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальной коррекционно-развивающей программе, при составлении которой учитываются психические и физические возможности каждого ребенка по всем видам деятельности, указанным в Программе.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей определяется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор	Изучение особых	специалисты	сентябрь,

	сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов	образовательных потребностей воспитанников, анализ диагностических карт		май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения АООП.	специалисты, педагог - психолог	сентябрь октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ	Проведение углубленного диагностического обследования	специалисты	октябрь январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	специалисты, педагог - психолог	в течение учебного года октябрь май

	воспитанников.			
5:	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	специалисты, педагог - психолог	в течение учебного года
6:	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк	специалисты, педагог - психолог	в течение учебного года
7:	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	специалисты, педагог - психолог	апрель Май

1 **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2 **Коррекционно-развивающая работа включает:**

№	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1:	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППк Анализ рекомендаций ПМПк.	администрация специалисты педагоги	в течение года

2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	педагог-психолог учитель-логопед воспитатель родители	в течение года согласно графика работы
3.	Формирование предпосылок учебных действий и коррекция отклонений в развитии	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками и в рамках работы ППк.	педагоги	в течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельствах	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течение года

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Результаты /диагностики/ мониторинга	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания.

	Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.

Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ

Средний возраст			
НОД	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Коммуникация Речевое развитие (коррекция и развитие речи, фонематического восприятия)	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы	1	4	36
Старший и подготовительный возраст			
Коммуникация Речевое развитие -коррекция и развитие речи;	1	4	36
-Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического восприятия	1	4	36

ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы	1	4	36

Познавательное развитие

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Разделы:

1. Количество и счет.
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры.
4. Пространство и время.
5. Действия с группами предметов.

Речевое развитие

Блок «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»

Разделы:

1. Ознакомление с природой.
2. Растения.
3. Животные.
4. Знакомство с ближайшим окружением.
5. Развитие связной речи.

Блок «Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте»

Разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Формирование звукового анализа и синтеза.

3. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
4. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
5. Развитие просодических компонентов речи.

2.2.1. Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуальной программы развития, индивидуальных образовательных маршрутов

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, которые ведут коррекционную работу	Виды деятельности по коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение речевое	воспитатель,	Повседневное

	развитие	педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед	общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы
	Элементарные навыки культуры поведения	воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром, формирование целостной картины мира	учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Повседневная деятельность, ООД, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы
	Мышление: Алгоритмы деятельности, установление причинно-следственных связей	учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог учитель-логопед	ООД, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
	Развитие всех видов восприятия, формирование сенсорных эталонов	учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность

	Формирование элементарных математических представлений	учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
Речевое развитие	Формирование основы речевой языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность
	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог	НОД, специально организованные занятия, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности	воспитатель	НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованные педагогом, деятельность в режимных моментах
	Интерес прослушиванию песен музыкальных	музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальные занятия, образовательные ситуации и игры, организованные

	произведений. Формирование элементарных певческих музыкально- ритмических и хореографических навыков		педагогом, деятельность режимных моментах в
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков	инструктор физической культуре, воспитатель по	специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованные педагогом, деятельность режимных моментах в
Дополнительные направления	Содержание коррекционной работы	специалисты, осуществляющие коррекционную работу	все коррекционной деятельности виды
Труд	Одевание раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	воспитатель, специалисты	специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованные педагогом, деятельность режимных моментах в

Игра	Формирование Простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	воспитатель, специалисты	включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры- занятия
------	--	-----------------------------	--

2.2.2. Формы работы с ребенком с ЗПР при реализации адаптированной основной образовательной программы

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольником с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-дефектологом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка);
- учителем-логопедом во время коррекционно-развивающих занятий (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала);
- педагогом-психологом во время коррекционно-развивающих логопедических занятий (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка);
- Воспитателем группы в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя – логопеда,

- педагога-психолога);
- Родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя– логопеда, педагога-психолога) ежедневно.

Формы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные специалистами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст особенности ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого, совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность ребенка	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

На занятиях педагоги применяют коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, учебной мотивации в воспитательно-образовательном процессе.

- **Традиционные технологии обучения** в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии педагога и воспитанника. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным опытом, стимулируют развитие речи. К ним относятся объяснительно-иллюстративные технологии, которые применяются для экономии времени, облегчение понимания сложных знаний.
- **Игровые технологии** – единство развивающих возможностей игровых технологий, для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.
- **Личностно-ориентированные технологии** направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.
- **Инновационные технологии** позволяют разнообразить процесс обучения, сделать его интересным и увлекательным.
- **Арт-терапии** - относятся (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия). Эффективность использования данной технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ доказана многими педагогами.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.** Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в неоднородные группы.
- **Технологии компенсирующего обучения** - к компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят, в первую очередь: устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья через гуманное отношение к ребенку (заботу, понимание, душевное тепло), принятия ребенка таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками. Таким детям необходима помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Виды педагогической поддержки, используемые педагогами в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- занятие как система реабилитации, в результате которой каждый воспитанник начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, учебный материал перерабатывается, убираем сложные и непонятные для ребенка задания.
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим воспитанников в течение недели

Формы работы	Регулярность проведения	Ответственные
Физкультура а) в зале б) на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	утром перед завтраком, ежедневно	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия, Выразительное движение, Танцевально- ритмические движения, Физкультминутки, Игры-хороводы, игровые упражнения	2 раза в неделю ежедневно во время занятий	музыкальный руководитель воспитатели
Гимнастика пробуждения	ежедневно после сна	воспитатели
Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно на каждой прогулке	воспитатели
Спортивные игры	элементы игр во время прогулки 2 раза в неделю	воспитатели
Дозированная ходьба	1 раз в день в начале дневной прогулки	воспитатели
Самостоятельная Совместная деятельность в	ежедневно утром или вечером	воспитатели

физкультурном уголке		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	учитель-логопед, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	специалисты, воспитатели
Динамические паузы	ежедневно	специалисты, воспитатели

План оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1. Педагогическая диагностика (мониторинг)				
11.	1. Определение уровня физического развития. 2. Определение уровня физической подготовленности детей.	все возрастные группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра инструктор по физической культуре
12	Диспансеризация	все возрастные группы	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
2. Двигательная деятельность				
11	Утренняя гимнастика	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели всех возрастных групп инструктор по физической культуре

2	Организованная образовательная деятельность (занятие) в зале/воздухе	все возрастные группы	2 раза в неделю/1 раз в неделю	инструктор по физической культуре
3	Подвижные игры	все возрастные группы	2 раза в день	воспитатели всех возрастных групп
4	Гимнастика после дневного сна	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели всех возрастных групп
5	Спортивные упражнения	все возрастные группы	2 раза в неделю	воспитатели всех возрастных групп
6	Спортивные игры	все возрастные группы	2 раза в неделю	воспитатели всех возрастных групп
7	Физкультурные досуги	все возрастные группы	1 раз в неделю	воспитатели всех возрастных групп инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
8	Физкультурные праздники	средне-старшая, подготовительная группы	2 раза в год	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
9	День здоровья	все возрастные группы	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
3. Профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все возрастные группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения	медсестра, врач

	(режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		инфекции	
2.	Осмотр детей на педикулез и грибковые заболевания	все возрастные группы	в течение года	медсестра, врач
	Контроль За температурным режимом, за воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	все возрастные группы	ежедневно	медсестра, специалисты, воспитатели
4. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Фитоцидон профилактика (лук, чеснок)	все возрастные группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра, младшие воспитатели
5. Закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей				
1	Контрастные воздушные ванны	все возрастные группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Босохождение	все возрастные	после дневного сна,	воспитатели,

	- по массажным коврикам и дорожкам	группы	на физкультурных занятиях	инструктор по физической куль
3	Облегченная одежда детей	все возрастные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все возрастные группы	после дневного сна	воспитатели, младшие воспитатели
6. Организация завтраков				
1	Соки или фрукты	все возрастные группы	в первую половину дня	воспитатели, младшие воспитатели
7. Взаимодействие с семьей				
1.	Родительское собрание (или один из пунктов собрания)	все возрастные группы	2 раза в год	воспитатели, специалисты
2.	Оформление информационного стенда «Советы доктора»	все возрастные группы	1 раз в квартал	медсестра, воспитатели
3.	Наглядный консультации, памятки, передвижки, буклеты	все возрастные группы	1 раз в квартал	медсестра, воспитатели

2.4. Содержание образовательной работы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям, с учётом национально-региональных, климатических условий

«Физическое развитие (физическая культура, здоровье)»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении данного региона;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям дошкольников;

«Социально-коммуникативное развитие (социализация, коммуникация, безопасность, труд)»

Использование национально - регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на градообразующих предприятиях городского округа Мытищи, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи городского округа Мытищи

«Познавательное, речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)»

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей народов России, жителей городского округа Мытищи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

«Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с художественными произведениями русского и других народов России.

Реализация образовательной работы с учётом национально-региональных и климатических условий осуществляется в рамках:

- кружковой работы;
- проектной деятельности;
- работы творческих групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- создания мини-музеев;
- организации праздников и досугов.

2.4.2. Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружковая работа)

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МАДОУ № 47 «Дельфин», Программой развития, учитывая интересы родителей (законных представителей) и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-технической базой дошкольной организацией, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены кружки:

«Конструирование»

Цель кружка: развитие творческих способностей детей через конструирование из конструктора и бумаги.

Занятия проводятся по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, в средней, старшей группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

- средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут
- старшая группа – 1 занятие, длительность – 25 мин.

«Наураша»

Цель кружка: формирование и развитие любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие познавательной сферы ребенка через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Программа кружка разработана на основе парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н., программы экологического воспитания в детском саду «Мы» Кондратьевой Н.Н. и на основе методического руководства Е.А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии».

Занятия проводятся во второй половине дня.

Подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия – 28 - 30 мин. минут.

«Добрый мир»

Цель кружка: через искусство, возрождение духовно – нравственного воспитания детей. Ознакомление детей с ценностями православной культуры. Содействие родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. Создание атмосферы дружбы и сотрудничества.

Задачи:

- приобщение детей к прекрасному через знакомство с искусством (музыка, литература, изобразительное искусство, архитектура и т.д.);
- формирование у детей знаний и представлений о прекрасном, в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия и чувств ко всему, что их окружает;
- развитие речи и формирование словаря; формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей;
- воспитание у детей нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости, совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Программа кружка разработана на основе - учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Занятия проводятся во второй половине дня:

- Средняя группа - 2 раза в месяц, длительность - 20 мин.;
- Старшая группа - 2 раза в месяц, длительность - 25 мин.;
- Подготовительная группа - 1 раз в неделю, длительность - 28-30 мин.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ЗПР)

В соответствии с 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Основные задачи по работе с родителями:

- привлечение родителей всех воспитанников к взаимодействию со специалистами дошкольного учреждения, повышение его развития вне стен специального дошкольного учреждения;
 - способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с родителями воспитанников к тесному контакту с педагогами, воспитателями, психологами с целью получения наиболее полной информации о ребенке;
 - знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
 - способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
 - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
 - организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
 - поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, повышение потенциала взаимного доверия между педагогами сада и семьей;
 - вовлечение родителей в коррекционно-развивающую, реабилитационную и досуговую работу с детьми;
 - гармонизация детско-родительских отношений, развитие продуктивных форм общения с ребенком, повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей;
- ДО для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

- оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада;
- просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР;
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые, по запросу родителей);
- дни открытых дверей;
- детско-родительский клуб «Мы – вместе»
- открытые занятия, мастер-классы, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации, познавательного развития и др.
- оформление материалов для родителей по вопросам воспитания и развития, психологической помощи;
- работа консультационного пункта для родителей, имеющих детей от 0 до 8 лет;
- консультирование родителей с помощью современных устройств (Скайп, Zoom, WhatsApp).

Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды;
- тематические выставки;
- доска объявлений и т.д.

Вся информация размещается в удобных для родителей местах с целью информирования родителей об организации коррекционно-образовательной работы в саду.

Содержание работы с родителями (законными представителями) по образовательным областям

Образовательная область	Направление деятельности
Социально-коммуникативное развитие	✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. ✓ Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. ✓ Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. ✓ Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы), при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях); ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. ✓ Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. ✓ Показывать значение развития экологического сознания как

условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- ✓ Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- ✓ Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- ✓ Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- ✓ Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- ✓ Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

	✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.; ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. ✓ Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. ✓ Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. ✓ Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе; ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ✓ Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
Познавательное	✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду;

развитие	✓ Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками ✓ Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) ✓ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. ✓ Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. ✓ Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. ✓ Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы

	взаимодействия. ✓ Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; ✓ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию; ✓ Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничества (участию в деятельности детско-родительского клуба, подготовке концертных номеров (родители - ребенок), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников; ✓ Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. ✓ Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой, развитие интереса ребенка в ходе ознакомления с дет. литературой. ✓ Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). ✓ Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

	✓ Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. ✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. ✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). ✓ Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкальные праздники и мероприятия.
Физическое развитие	✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. ✓ Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). ✓ Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый

вред здоровью малыша.

- 74

2.2.4. Взаимодействие детского сада с социумом

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство.

Приоритетное направление - установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства наших детей с их возможностями:

- Гимназия № 16 г.о. Мытищи;
- Мытищинский центр реабилитации инвалидов «Мечта»;
- Московский государственный областной университет, факультет специальной педагогики и психологии, факультет логопедии и дефектологии;
- Центр психолого-педагогической, психологической и социальной помощи «Мытищинский»;
- ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
- ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Расширяя круг социальных партнёров, педагоги ориентируются на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей для успешной социализации, обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, помощи родителям в вопросах развития и воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим дня пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В этот период специалистами проводится педагогическая диагностика, заполняются речевые и дефектологические карты, воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Режим дня для детей старше-подготовительной группы /от 4 до 5 лет/ на холодный период

Время	Деятельность детей
7.00 – 8.25	Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность детей; развитие общения, нравственное воспитание, формирование позитивных установок к труду и творчеству, воспитание культурно-гигиенических навыков. Утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи)
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития (поручения, дежурство)

1. 9.00-9.18	Непосредственно образовательная деятельность
2. 9.28-9.46	(занятия)
9.46 – 10.00	2-й завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке
-	Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения, подвижные игры, наблюдения, общественно-полезный труд; труд в природе, безопасное поведение в природе)
-	3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)
12.00– 12.15	Возвращение с прогулки
	(формирование навыков/самообслуживания и уважения к труду взрослых; самообслуживание)
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду
	(поручения; дежурство)
	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи)
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну.
	Сон (дневной отдых)
15.00 – 15.15	Постепенный подъём
	(закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)
15.15 – 15.25	Чтение художественной литературы
15.25 – 15.50	Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка)
15.50 – 16.10	Дополнительное образование (кружки)
16.10 – 16.35	Подготовка к полднику
	Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)
16.35 – 17.00	Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание, усвоение общепринятых норм поведения)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке
	Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой

**Режим дня для детей старше-подготовительной группы /от 5 до 6 лет/
на холодный период**

Время	Деятельность детей
- 7.00 – 8.30	Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность детей; развитие общения, нравственное воспитание, формирование позитивных установок к труду и творчеству, воспитание культурно-гигиенических навыков. Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи)
8.55 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития (поручения, дежурство)
1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 -9.55	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
9.55 – 10.05	2-й завтрак
10.05 – 12.25	Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения, подвижные игры, наблюдения, общественно-полезный труд, труд в природе, безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых; самообслуживание)
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду (поручения; дежурство)
	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи)
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну.

	Сон (дневной отдых)
15.00 – 15.15	Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)
15.15 – 15.25	Чтение художественной литературы
15.25 – 15.50	Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка)
15.50 – 16.15	Дополнительное образование (кружки)
16.15 – 16.40	Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)
16.40 – 17.10	Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание, усвоение общепринятых норм поведения)
17.10-19.00	Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой

**Режим дня для детей подготовительной группы /от 6 до 7 лет/
на холодный период**

Время	Деятельность детей
7.00 – 8.30	Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность детей; развитие общения, нравственное воспитание, формирование позитивных установок к труду и творчеству, воспитание культурно-гигиенических навыков. Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи)
8.55 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития (поручения, дежурство)

1. 9.00 – 9.28 2. 9.38 -10.06 3. 10.16 – 10.44	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)
10.06 – 10.16	2-й завтрак
10.44 – 12.35	Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры, наблюдения, общественно-полезный труд; труд в природе, безопасное поведение в природе) 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых; самообслуживание)
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи)
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)
15.00 – 15.15	Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)
15.15 – 15.25	Чтение художественной литературы
15.25 – 15.50	Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка)
15.50 – 16.20	Дополнительное образование (кружки)
16.20 – 16.45	Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)
16.45 – 17.05	Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание, усвоение общепринятых норм поведения)

17.05-19.00	Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой
-------------	--

Режим дня в дошкольных группах (4 – 7 лет) в летний оздоровительный период

Виды деятельности	Время в режиме дня		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей (на улице) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка (закаливание; подвижные игры; наблюдения; НОД, общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе; экологическое воспитание)	9.00 – 12.00	9.00 – 12.25	9.00 – 12.35
2-й завтрак	9.46 – 10.00	9.55 – 10.05	10.06 – 10.16
Возвращение с прогулки (формирование навыков)	12.00 – 12.15	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45

самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)			
Подготовка к обеду (поручения; дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.15 – 12.50	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.10 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность; ситуативные беседы)	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15	16.10 – 16.20
Подготовка к полднику (поручения; дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 - 16.45
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	-	-	-
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность групп компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы, для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности групп может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

3.3. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В ДОУ традиционными являются события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного

процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к окружающей природе; явлениям нравственной жизни ребенка.

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:

- осенний праздник урожая;
- праздник встречи или проводов зимы;
- праздник встречи весны;

общегосударственные (календарные) праздники:

- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются всероссийские, международные праздники, праздники экологической направленности:

- День матери;
- День космонавтики;
- День Земли;
- День Победы;
- День семьи;
- День России
- День флага

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Управление реализацией программы

Учредителем учреждения МАДОУ № 47 «Дельфин» и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Мытищи Московской области в лице Администрации городского округа Московской области. Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий собственника имущества, осуществляет Управление образованием Администрации городского округа Мытищи Московской области.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной системой, основными целями которой являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического

развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей, в том числе имеющих отклонения в речевом развитии.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и настоящим Уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

3.4.2. Кадровые условия

Коррекционно-образовательный, воспитательный процесс осуществляют 16 квалифицированных педагогов:

Ст. воспитатель – 1;

Воспитателей – 6;

Учитель-логопед – 3;

Учитель-дефектолог – 3;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Музыкальный руководитель – 1

Возраст педагогов, чел.:	Стаж работы, чел.:
• До 30 лет – 2 • От 31 до 40 лет – 2, • От 41 до 50 лет – 9, • От 51 до 70 лет – 3.	• До 5 лет – 3, • 5-10 лет – 5, • Более 10 лет – 8.

Категория, чел.: • Высшая – 12, • I кат – 1.	Образование, чел.: • Высшее - 12, • Средне-профессиональное – 4.
--	--

- Многие сотрудники награждены Грамотами Управления образования Администрации, Главы г.о. Мытищи, Почетными Грамотами Министерства образования Московской области, Министерства образования и науки РФ.

Развитие кадрового потенциала

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Особую роль в учреждении играют опытные педагоги. Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

3.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Особенности организации образовательной деятельности

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные подходы к организации предметно - пространственной среды в детском саду с учетом требований ФГОС

Содержательная насыщенность	Образовательное пространство групповых и функциональных помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: ✓ игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, ✓ экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой; ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей: - мебель - ширмы; - материалы для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы); алгоритмы самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
Вариативность среды	Центры активности: <u>уголок для сюжетно-ролевых игр</u> - обеспечивает условия для самостоятельных игр сюжетно-ролевых; строительно-конструктивных;

	<u>книжный уголок</u> - обеспечивающий литературное развитие дошкольников, художественно-речевая деятельность; <u>зона для настольно-печатных игр</u>; <u>выставка</u> (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.) - обеспечивает решение задач активизации творчества детей; <u>центр театра</u> - театрализованные игры (пальчиковый, настольный театр, театр ног); <u>центр музыки</u> (музыкальные игры и импровизации).
Доступность среды	✓ Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ Исправность и сохранность материалов и оборудования; Доступность получения качественного образования воспитанниками с ОВЗ: кабинеты оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами); Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога оборудован методическими и игровыми пособиями, оборудованием для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работой, консультирования родителей. Спортивный зал: организованная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре, оборудован спортивным оборудованием для прыжков, метания и т.д.
Безопасность	Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению

предметно-пространственной среды	надёжности и безопасности их использования: ✓ Соблюдение инструкции по технике безопасности; ✓ Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
---	--

Для реализации адаптированной основной образовательной программы ДООУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- логопедический инструментарий (специальные приспособления для логопедической коррекции);
- иллюстративно-дидактические ресурсы;
- игровые ресурсы;
- ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности;
- ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы.

№	Основное средство
1.	Комплект игр Никитиных
2.	Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля
3.	«Нумикон»
4.	Комплект для детей с расстройствами аутистического спектра
5.	Напольная подвижная игра для знакомства с буквами и развития речи
6.	Обучающие игры: «LEARNINC RESOUPCES» Робот Ботли». Основы программирования» Набор «Мышиный код. Основы программирования»
7.	Конструкторы LEGO EDUCATION
8.	Кинетический песок
9.	Набор «Учимся определять время»
10.	Математический набор «Пингвины на льдине»
11.	Супер набор «Волшебные шестеренки»
12.	Фабрика Чудес «Волшебные шестеренки»
13.	Развивающая игра «Ментал блокс»
14.	Игровой набор «Закручивай и учись. Мой первый станок»
15.	Набор «Погружение в геометрию»

16.	Набор для сортировки «Супер сет»
17.	Набор «Соединяющиеся кубики, с карточками»
18.	Набор «Погружение в геометрию»
19.	Набор для конструирования LEGO DUPLO «Большая ферма»
20.	Набор для конструирования LEGO DUPLO «Кафе»
21.	Набор для конструирования LEGO DUPLO «Эмоциональное развитие»
22.	Комплект тактильных мячей
23.	Планшет для рисования песком с комплектом аксессуаров
24.	Песочница для игр с песком и водой с комплектом аксессуаров
25.	Пальчиковые театры, кукольный театр
26.	Развивающая игра «Лица роботов»
27.	Развивающая игра «Веселые минутки. Моя семья»
28.	Напольная подвижная игра для знакомства с буквами и развития речи -- «Слоги на дороге», «Слоги»
29.	Планшет развивающий «Знайка»
30.	Цифровая лаборатория «Наураша» для дошкольников
31.	Набор для аутичных детей
32.	Пазлы, шнуровки
33.	Сенсорная комната
34.	Сухой бассейн

Для эффективного развития индивидуальности детей, с учетом их склонностей и особенностей, интересов и уровня активности, в каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые ежегодно пополняются.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

Вся предметно-пространственная развивающая среда в группах организована с учетом ФГОС ДО.

Сведения о наличии учебно-методических пособий и оборудования для реализации различных видов физической активности

В физкультурных уголках групп и физкультурном зале имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№	Основное средство
1.	Наборы для подвижных игр, соревнований и эстафет
2.	Набор балансиров для развития координации
3.	Игровая дорожка «Змейка»
4.	Балансировочная дорожка «Баланс»
5.	Балансировочная доска-качалка

Сведения о наличии цифрового образовательного оборудования

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников широко используются в практике без риска для здоровья детей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

№	Основное средство
1.	Цифровое пианино CASIO Ceiviano AP-460
2.	Мобильный интерактивный комплекс - сенсорная панель с предустановленным программным обеспечением «Interwrite»
3.	Микроскоп цифровой с камерой «Duol Combi»
4.	Моноблок Lenovo C20-00 (клавиатура, мышь)
5.	Телевизоры, магнитолы

6.	Ноутбук «Acer Extensa»
7.	Видеопроектор «ViewSonic»
8.	Интерактивная доска «Trace Board TI-860»
9.	Документ-камера «Classic Solution DC3»

3.4.4. Перечень основных программ, технологий, учебно–методических комплектов, используемых для осуществления образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» С.Г. Шевченко;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой

В соответствии с ФГОС ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы»;

Шевченко С. Г. «Научно-методические рекомендации по «Программно-методическому оснащению коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»;

Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений»;

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»;

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»;
Л.Л. Шевченко «Добрый мир»;
Н.Е. Веракса «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»;
С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;
Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР»;
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;
Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»;
В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»;
Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»;
Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка», «Раз- ступенька, два- ступенька!»;
А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет»;
М.А. Касицына, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика»;
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»;
Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду»;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Методические пособия

С.Г. Шевченко С. Г. «Научно-методические рекомендации по «Программно-методическому оснащению коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»;
Н.В. Нищева «Коррекционная работа при ОНР»;
Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Т. В., Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»;
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;
А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника»
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»;
О.С. Ушакова «Знакомство с художественной литературой»;
Л.Л. Шевченко «Добрый мир».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»;
А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»;
Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду»;
Л.Г. Бутакова «Занятия ритмикой и логопедической ритмикой в детском саду»;
М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»;
Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»;
Л.Л. Шевченко «Добрый мир»;
«Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Методические пособия

Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;
Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» (в норме и при патологии);
Н.С. Голицина «Воспитание здорового образа жизни»;
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»;
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду»;
Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»;

Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду»;
Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
Петрова В.И. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»;
Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту»;
Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»;
Стеркина Р.Б. «Безопасность на улицах и дорогах»;
С.Г.Шевченко Научно-методические рекомендации по «Программно-методическому оснащению коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СП 2.4. 3648-20.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014";
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

6. Письмо Минобрнауки России от 05.08.2013 N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
8. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Локальные акты

1. Приказ об утверждении АООП ДО (ФЗ от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ ст.12);
2. Положение о внутреннем мониторинге;
3. Устав МАДОУ;
4. Положение о ППк

Мониторинг развития ребенка

Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребенка с ОВЗ, а также определить трудности реализации программного содержания. Мониторинг проводится в несколько этапов.

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обучаемости, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме программы «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Основной целью обследования на втором этапе - является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики.

В таких случаях дети вторично направляются на ТПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две последние недели мая). **Цель** - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Используемые источники:

- 1 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2010
2 Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003

4.1.1. Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке реализации Программы**Возраст 3-4 года**

Показатели	Проявление		
1. Социально-коммуникативное развитие	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)			
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке			
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			

Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)			
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			
Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий			
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй			
В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты			
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая			

говорящего взрослого			
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
Откликается на эмоции близких людей и друзей			
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
2. Познавательное развитие			
Знает геометрические фигуры, правильно использует детали строительного материала			
При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)			
Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку			
При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)			
Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых			

предметов по одному признаку			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях			
Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы			
Называет предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)			
Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Знает несколько семейных праздников			
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			
3. Речевое развитие			
Использует речь для инициирования			

общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			
4. Художественно-эстетическое развитие			
Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)			
Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
Узнает знакомые песни			
Поет, не отставая и не опережая других			
Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.			
Участвует в музыкальных играх-драматизациях			

Рассматривает иллюстрации в книгах			
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
Читает наизусть потешки и небольшие стихи			
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
Создает изображение предметов из готовых фигур			
Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества			
5. Физическое развитие			
Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление			
Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
Сохраняет равновесие при беге по			

ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)			
Ползает на четвереньках произвольным способом			
Лазает по лесенке произвольным способом			
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом			
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
Катит мяч в заданном направлении			
Бросает мяч двумя руками от груди			
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит			
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит			
Метает предметы вдаль			
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			

Возраст 4-5 лет

Показатели	Проявление		
1. Социально-коммуникативное развитие	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок			
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно			
Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)			
При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей			
Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)			
Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты			
Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры			
В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)			
Имеет простейшие представления о разных профессиях			
Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми			
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры			

Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет			
Проявляет избирательность в общении			
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов			
Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм			
Подчиняется правилам, старается их соблюдать			
Соблюдает элементарные правила поведения в быту			
Соблюдает элементарные правила поведения на улице			
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге			
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры			
2. Познавательное развитие			
Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств			
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога			
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения			

Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым			
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)			
Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар			
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения			
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб			
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе			
Определяет части суток			
Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи			
Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение			
Знает несколько семейных и государственных праздников			
Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят			
Называет времена года в правильной последовательности			
Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их			

Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями			
3. Речевое развитие			
В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей			
Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества			
Составляет описательный рассказ, рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картин, творческое рассказывание			
Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, рассказа			
4. Художественно-эстетическое развитие			
Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность			
Определяет контрастные настроения музыкальных произведений			
Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)			
Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова			
Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение			
Читает наизусть любое стихотворение или считалку			
Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на			

вопросы воспитателя по его содержанию			
С интересом рассматривает иллюстрированные издания			
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого			
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов			
Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке			
Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию			
Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы			
Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур			
5. Физическое развитие			
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям			
Прыжок в длину с места			
Метает предметы разными способами			

Отбивает мяч об землю двумя руками			
Отбивает мяч об землю одной рукой			
Уверенно бросает и ловит мяч			
Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону			
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений			
Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя			
Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии			

Возраст 5-6 лет

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
1. Социально-коммуникативное развитие			
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок			
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада			
Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
Соблюдает элементарные правила			

поведения в быту			
Соблюдает элементарные правила поведения на улице			
Соблюдает элементарные правила поведения на дороге			
Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах			
Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам			
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры			
Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли			
В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш			
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями			
Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей			
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей			
Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников			

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения			
В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых			
Использует речь для решения конфликтных ситуаций			
2. Познавательное развитие			
1 Анализирует проект постройки			
Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме			
Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)			
Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы			
Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом			
Считает (отсчитывает в пределах 10)			
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения			

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток			
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство			
Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей			
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны			
Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет			
Знает и называет свою страну, ее столицу			
Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники			
Называет времена года, отмечает их особенности			
Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений			
Бережно относится к природе			
3. Речевое развитие			
Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на			

познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера			
Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок, описательные рассказы, загадки			
Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения			
Определяет место звука в слове			
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению			
4л Художественно-эстетическое развитие			
Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)			
Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем			
Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
Поет без напряжения, звонко, выразительно			
Правильно воспроизводит мелодию песни в целом			
Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)			
Импровизирует в движении под музыку разного характера			
Выполняет танцевальные движения под			

музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.			
Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-звучков на металлофоне (ксилофоне)			
Участвует в инструментальных импровизациях			
Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировке песен, хороводов и др).			
12 Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях			
Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки			
Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях			
Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения			
Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы			
Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование			

разных материалов)			
Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке			
Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки			
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
Знает и использует особенности изобразительных материалов			
5. Физическое развитие			
Владеет основными движениями в соответствии с возрастом			
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах			
Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа			
Запрыгивает на предмет (высота 20 см)			
Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см			
Прыгает в длину с места (не менее 80 см)			
Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)			
Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)			
Прыгает через короткую и длинную скакалку			

Бег 30 м, (мин. и сек.)			
Бег 90 м (мин. и сек.)			
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском			
Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой			
Отбивает мяч на месте не менее 10 раз			
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге			
Выполняет повороты направо, налево, кругом			
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.			
Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу			
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье			
Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня			

Возраст 6-7 лет

Показатели	Проявление		
	Ребенок выполняет с помощью взрослого	Ребенок выполняет с частичной помощью взрослого	Ребенок выполняет самостоятельно
1. Социально-коммуникативное развитие			
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде			
Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий			
Ответственно выполняет обязанности дежурного			
Проявляет трудолюбие в работе			
Доводит начатое до конца			
Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы			
Соблюдает правила организованного поведения в быту			
Соблюдает правила организованного поведения на улице			
Соблюдает правила организованного поведения на дороге			
Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах			
Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях			
Владеет навыками экологически безопасного поведения			

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем			
Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр			
Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду			
Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)			
Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером			
В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других			
Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе			
Стремится следовать положительному примеру			
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками			
В совместных играх контролирует выполнение правил, способе разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек			
2. Познавательное развитие			
Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения			
Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям			
Создает разные конструкции из бумаги			

Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы			
Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)			
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям			
Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)			
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание			
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость)			
Измеряет и сравнивает длины и объемы			
Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть			
Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение			
Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам			
Знает состав чисел первого десятка			
Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы			

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями			
Знает о своей семье			
Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)			
Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира			
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей			
Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях			
Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники			
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком			
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений			
Знает правила поведения на природе и соблюдает их			
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями			
3. Речевое развитие			
Посредством речи проявляет инициативу в			

общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)			
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов			
Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах			
Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове			
4. Художественно-эстетическое развитие			
Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим			
Слышит в произведении развитие музыкального образа			
Называет любимые произведения и их авторов			
Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно			
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением			

Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно			
Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра			
Узнает произведения, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях			
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами			
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства			
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры			
5. Физическое развитие			

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
Участвует в играх с элементами спорта			
Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см			
Прыгает в длину с места не менее 100 см			
Прыгает в длину с разбега до 180 см			
Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см			
Бег 30 м, (мин. и сек.)			
Бег 90 м (мин. и сек.)			
Подъём в сед за 30 сек			
Бросает набивной мяч вдаль			
Бросает предметы в цель из разных положений			
Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м			
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м			
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения			
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним			

видом и т.д.)			
Сформированы представления о здоровом образе жизни			

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	ПДД
2 неделя	ПДД
3 неделя	Осень, признаки осени
4 неделя	Осень, деревья осенью
Октябрь	
1 неделя	Овощи, огород, труд на полях и огородах.
2 неделя	Фрукты, сад, труд в садах.
3 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды.
4 неделя	Осень, перелётные птицы. Отлёт птиц.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда, назначение одежды, детали, материалы из которых шьют одежду.
2 неделя	Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь.
3 неделя	Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира.
4 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Зима, признаки зимы, зимние забавы.

2 неделя	Зима, зимующие птицы.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	Новый год. Рождество.
Январь	
3 неделя	Дикие животные и их детёныши.
4 неделя	Домашние животные и их детёныши.
5 неделя	Я – человек, части тела, ориентация в схеме тела.
Февраль	
1 неделя	Домашние птицы.
2 неделя	Транспорт. Назначение транспорта.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Мужские профессии.
4 неделя	Моя Родина – Россия. Мой город – Мытищи. Адрес.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Весна, весенние месяцы. Признаки весны.
2 неделя	Мамин праздник.
3 неделя	Весна. Первоцветы.
4 неделя	Комнатные растения.
Апрель	
1 неделя	Аквариумные рыбы.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Профессии, трудовые действия.
4 неделя	Полевые цветы.
Май	
1 неделя	Моя Родина. День Победы.
2 неделя	День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Лето, летние месяцы.

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	ПДД
2 неделя	ПДД
3 неделя	Осень, признаки осени
4 неделя	Осень, деревья осенью
Октябрь	
1 неделя	Овощи, огород, труд на полях и огородах.
2 неделя	Фрукты, сад, труд в садах.
3 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды.
4 неделя	Осень, перелётные птицы. Отлёт птиц.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда, назначение одежды, детали, материалы из которых шьют одежду.
2 неделя	Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь.
3 неделя	Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира.
4 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Зима, признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы.
2 неделя	Зима, зимующие птицы.
3 неделя	Инструменты, школьные принадлежности.
4 неделя	Новый год. Рождество.
Январь	
3 неделя	Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки.
4 неделя	Домашние животные и их детёныши, жилища.
5 неделя	Я – человек, части тела, ориентация в схеме тела.
Февраль	

1 неделя	Домашние птицы.
2 неделя	Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Мужские профессии.
4 неделя	Моя Родина – Россия. Мой город – Мытищи. Адрес.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны.
2 неделя	Мамин праздник, женские профессии.
3 неделя	Весна. Первоцветы.
4 неделя	Животные дальних стран. Зоопарк.
Апрель	
1 неделя	Рыбы речные, озёрные.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Профессии, трудовые действия.
4 неделя	Полевые цветы.
Май	
1 неделя	Моя Родина. День Победы.
2 неделя	День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Лето, сезонные изменения в природе, летние месяцы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	ПДД
2 неделя	ПДД
3 неделя	Осень, признаки осени

4 неделя	Осень, деревья осенью
Октябрь	
1 неделя	Овощи, огород, труд на полях и огородах.
2 неделя	Фрукты, сад, труд в садах.
3 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды.
4 неделя	Осень, перелётные птицы. Отлёт птиц.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда, назначение одежды, детали, материалы из которых шьют одежду.
2 неделя	Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь.
3 неделя	Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира.
4 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Кухня.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Зима, признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы.
2 неделя	Зима, зимующие птицы.
3 неделя	Инструменты, школьные принадлежности.
4 неделя	Новый год. Рождество.
Январь	
3 неделя	Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки.
4 неделя	Домашние животные и их детёныши, жилища.
5 неделя	Я – человек, части тела, ориентация в схеме собственного тела и схеме тела человека, стоящего напротив
Февраль	
1 неделя	Домашние птицы.
2 неделя	Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Мужские профессии.

4 неделя	Моя Родина – Россия. Мой город – Мытищи. Адрес.
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны.
2 неделя	Мамин праздник, женские профессии.
3 неделя	Весна. Первоцветы.
4 неделя	Животные дальних стран. Зоопарк.
Апрель	
1 неделя	Рыбы речные, озёрные.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Профессии, трудовые действия.
4 неделя	Полевые цветы.
Май	
1 неделя	Моя Родина. День Победы.
2 неделя	День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Лето, сезонные изменения в природе, летние месяцы.

Учебный план

№	Предметы в неделю	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Социально-коммуникативное развитие: Приобщение к социально-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)+элементы модуля «Добрый мир»	-	-	-
2.	Познавательное развитие: - ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с миром природы.	2	2	2
		1	1	1
		0,5 /через неделю	0,5 / через неделю	0,5 /через неделю
		0,5 /через неделю	0,5 / через неделю	0,5 /через неделю
3.	Речевое развитие: - развитие речи:	-	-	-
	- подготовка к обучению грамоте:			-
4.	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность: рисование:	5	6	6
		2	3	3
		0,5	1	1
	- народно-прикладное искусство:	0,5	1	1
	- лепка;	0,5	0,5	0,5
	с - аппликация	через неделю 0,5	через неделю 0,5	через неделю 0,5
	с	через неделю	через неделю	через неделю
5.	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1

6.	Музыка	2	2	2
7.	Физическое развитие	3	3	3
	Физкультура	2	2	2
	Физкультура на улице	1	1	1
8.	Коррекция речи	1	2	2
9.	Всего занятий в неделю	11 - 396	13 468	14 - 504
		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия -18-20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия -3 дня Продолжительность; 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия -25 мин.	3 занятия в день -4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.
	Дополнительное обучение			
11.	«Добрый мир»	1	1	1
13	«Наураша»			1
15.	Конструирование	1	1	
Всего занятий в неделю/ год	2 72	2 72	3 108	
	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия – 20 мин.	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия -25 мин.	3 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия -30 мин.	
Итого:	13 468	15 540	17 612	