

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В.
«19» 02 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ №47 «Дельфин»

Гловели Л.В.
Приказ № 100 от 19 02 2021 г.

«ПРИНЯТА»

На Педагогическом совете

протокол № 3 от «19» 02 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

коррекционной направленности

«ЗАПУСК РЕЧИ»

Возраст воспитанников: 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Асилбеян С.С.,
учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы).....	3
Цель, задачи Программы.....	4
1.2. Педагогическая целесообразность Программы.....	4
1.3. Основные принципы обучения и воспитания Программы.....	5
1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности)	5

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса	6
2.2. Учебный план.....	7
2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	8
2.4. Календарный учебный график.....	18
2.5. Педагогические технологии	19
2.6. Планируемые результаты Программы	19
2.7. Текущий контроль	19
2.8. Педагогическая диагностика (мониторинг).	19
2.9. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов.....	20
2.10. Формы предъявления и демонстрации планируемых результатов.....	20

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Кадровые условия.....	21
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	21
3.4. Дидактические материалы	21
3.5. Список литературы для педагога	22
3.6. Список литературы для родителей	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Запуск речи» реализует коррекционную направленность.

Актуальность программы. Программа создана по запросу родителей (законных представителей) МАДОУ № 47 «Дельфин».

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Запуск речи у неговорящих детей, развитие речи у плохо говорящих детей начинается с развития и налаживания взаимодействия сенсорных систем (вкус, прикосновение, запах и т. д.). Возраст ребенка в данном случае не играет большой роли, поскольку миновать первую ступень развития невозможно без последствий. Поэтому и годовалый, и 4-хлетний неговорящий ребенок должны пройти этап сенсорной интеграции, после которого и начинается работа по формированию речевых навыков. Естественно, что раннее освоение сенсорных эталонов дает преимущество ребенку в дальнейшем освоении окружающего пространства.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учётом и использованием современных технологий и методик по запуску речи у детей.

В **основе занятий лежит** метод сенсорно-интегративной логотерапии, представленный Лынской М.И. Он подходит ребенку, если у него замечено:

- 1.Отсутствие или резкое снижение мотивации к речевому общению, речевой негативизм – немотивированное нежелание говорить, при наличии возможности к речи;
- 2.Нарушение целенаправленности и концентрации внимания;
- 3.Недостаточность зрительного и слухового восприятия;
- 4.Трудности усвоения последовательности артикуляционных движений и воспроизведения артикуляционной позы;
- 5.Нарушения слоговой структуры слов;
- 6.Трудности усвоения лексическо-грамматической стороны речи;
- 7.Особенности нейروпсихических процессов: нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, эмоциональная лабильность, невротические реакции;
- 8.Невозможность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить полноценную картину окружающего мира.

Программа составлена с учётом нормативных документов:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- ✚ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✚ Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✚ "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- ✚ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

✚ Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

✚ Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».

✚ Положения об оказании платных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

1.1 Цель программы: формирование и развитие начальных речевых навыков у детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи;
- 2) формирование и развитие активного и пассивного словаря;
- 3) формирование артикуляционных навыков;
- 5) работа над звукослоговой структурой слов;
- 6) формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- 7) формирование связной речи и навыков построения связного высказывания.

Развивающие:

- 1) развитие физиологического и речевого дыхания;
- 2) развитие просодической стороны речи.

Воспитательные:

- 1) воспитание умения преодолевать трудности;
- 2) воспитание эмоциональной отзывчивости.

Помимо основных направлений коррекционной работы, проводится работа по профилактике и преодолению вторичных нарушений:

- 1) совершенствование общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики;
- 2) развитие тактильного, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия;
- 3) развития высших психических функций, коррекция эмоционально-волевой сферы;
- 4) совершенствование игровой, предметно-практической и трудовой деятельности.

1.2 Педагогическая целесообразность Программы

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной Программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию речевых навыков у каждого воспитанника.

Обучение по данной Программе способствует развитию словарного запаса и речевых навыков у детей.

Программа способствует формированию и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.