

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В.
«21» 02 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ №47 «Дельфин»

Гловели Л.В.
Приказ № 10 от «21» 02 20 21 г.

«ПРИНЯТА»

На Педагогическом совете

протокол № 3 от «19» 02 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

познавательной направленности

«ЗНАЙКА. МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»

/Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Алабина Т.В.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории

2020

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы).....	3
1.1. Цель, задачи Программы.....	5
1.2. Педагогическая целесообразность Программы.....	6
1.3. Принципы реализации Программы.....	6
1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности).....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса	7
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	11
2.4. Календарный учебный график.....	26
2.5. Педагогические технологии	27
2.6. Планируемые результаты Программы	27
2.7. Текущий контроль	28
2.8. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	28
2.9. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов.....	36

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	37
3.2. Кадровые условия.....	37
3.3. Список литературы для педагога	38
3.4. Список литературы для обучающихся и родителей.....	39

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа ««Знайка. Математика и логика» реализует коррекционную и познавательную направленность.

По данным отечественных авторов (Кравцова Е.Е., 1991; Гуткина Н.И., 2000), готовность к обучению подразумевает сформированность определенного уровня:

- 1) знаний и представлений об окружающем мире;
- 2) умственных операций, действий и навыков;
- 3) речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монолога;
- 4) познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
- 5) регуляции поведения.

Дети с ЗПР оказываются не готовыми к обучению по всем этим параметрам (Лубовский В.И., 1972; Лебединская К.С., 1982; Кириченко Е.И., 1983; Власова Т.А., 1984; Калмыкова З.И., 1986; Ульенкова У.В., 1994).

У дошкольников с ЗПР отмечается:

- 1) выраженное нарушение функций активного внимания;
- 2) недостаточность интегративной деятельности мозга, которая затрудняет узнавание нестандартных изображений, детям трудно соединить отдельные детали рисунка в единый образ;
- 3) отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле;
- 4) низкая познавательная активность;
- 5) недостаточное развитие тонкой моторики рук;
- 6) двигательная расторможенность;
- 7) недостаточные или искаженные навыки чтения, письма;
- 8) эмоциональная неустойчивость: такие дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Эти особенности дошкольников с ЗПР могут быть частично или в полном объеме скорректированы при такой организации подготовки к школе детей с ЗПР, которая имеет выраженную коррекционную направленность, когда, помимо формирования элементарных математических представлений у дошкольников развивается память, восприятие, основы логического мышления и навыки самоконтроля.

Дополнительная общеразвивающая программа адаптации дошкольников с ЗПР к школьному обучению «Знайка» (раздел «Математика и логика») разработана на основе парциальной программы К.В. Шевелева «Математика для дошкольников». Бином, «Лаборатория знаний», 2019 и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена с учётом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».

8. Положения об оказании платных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

Актуальность, педагогическая целесообразность.

В рамках нашей Программы подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью не только помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы, адаптироваться в традиционной системе обучения, но и развить познавательную активность, сформировать устойчивость внимания, преодолеть эмоциональную незрелость, пространственные нарушения и недостаточность мелкой моторики. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- которые, с одной стороны, помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- которые, с другой стороны, помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- которые, с третьей стороны, помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка «Математика и логика» нацелена на развитие в детях с ЗПР познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, при этом одним из основных направлений подготовки детей к успешному обучению в школе является формирование элементарных математических представлений.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Важно развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников с ЗПР, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

1.1. Цель, задачи Программы.

Цель программы: Развитие математических и интеллектуальных способностей детей, творчества в решении поставленных задач, логического мышления, любознательности, познавательной активности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формировать простейшие математические представления (о числах и цифрах и пр.);
2. актуализировать простейшие математические термины;
3. учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
4. знакомить с математическими знаками;
5. учить решать и составлять арифметические задачи;
6. знакомить с элементарной геометрией;
7. формировать графо-моторные навыки;

Коррекционно-развивающие:

8. развивать у детей основы конструирования;
9. развивать логические способности, решая логические задачи;
10. развивать зрительную и слуховую память;
11. формировать образное мышление;