



Гловели
Людмила
Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Гловели
Людмила Валерьевна
Дата: 2021.02.10 09:31:58
+03'00'

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующим МАДОУ №47 «Дельфин»
/Л.В. Гловели/
«10» 12 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка детский сад № 47 «Дельфин»
городского округа Мытищи
на период 2021 – 2025 гг.

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете протокол № 2
от «10» 12 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	5-11
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-12
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12-16
1.3.1. Система оценки результатов освоения Программы	16
1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы	16-17
II. Содержательный раздел	18
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития от 2 лет до школы	19
2.1.1. Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	23
2.1.5. Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6. Способы поддержки детской инициативы по всем направлениям развития детей	25-26
2.1.7. Особенности организации образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания (2-3 года)	27-28
2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29-31
2.1.9. Методы и приёмы, средства и формы, используемые в организации образовательного процесса	32
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	33
2.2.1. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	33-35
2.2.2. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	35-38
2.2.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП	38-43
2.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	43-45
2.2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях	45-47
2.2.6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ЗПР в пяти образовательных областях	48-51
2.2.7. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности	52-53
2.2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, ЗПР	53-55
2.3. Система физкультурно – оздоровительной работы	55-56
2.4. Содержание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	57

2.4.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям, с учётом национально – региональных, климатических условий. Содержание образовательной работы по парциальным программам.	57-67
2.4.2. Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружковая работа)	67-69
2.4.3. Взаимодействие дошкольной организации с семьёй	69-73
2.4.4. Взаимодействие дошкольной организации с социумом	74-75
III. Организационный раздел	76
3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду	77-78
3.2. Организация двигательного режима	79
3.3. Проектирование образовательного процесса. Модель образовательного процесса на день	79-80
3.3.2. Учебный план	81
3.3.3. Культурно-досуговая деятельность	81-82
3.4. Условия реализации Программы	82
3.4.1. Управление реализацией Программы	82-83
3.4.2. Кадровые условия	83-88
3.4.3. Развивающая предметно – пространственная среда	89-99
3.4.4. Перечень основных программ, технологий, методических пособий для реализации Программы	99-100
3.4.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
Приложения	
Приложение 1 Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке реализации Программы	102-119
Приложение 2 Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности	120-121
Приложение 3 Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности	122-123
Приложение 4 Учебный план для групп общеразвивающей и комбинированной направленности (здание 1)	124-125
Приложение 5 Учебный план для групп компенсирующей направленности (здание 2)	126-127
Приложение 6 Планирование образовательной деятельности (примерное)	128

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития детский сад № 47 «Дельфин» (далее - МАДОУ) разработана в соответствии с:

- ✚ Конвенцией о правах ребёнка;
- ✚ Конституцией Российской Федерации (Закон о поправке от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»);
- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ✚ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г.);
- ✚ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✚ Уставом МАДОУ.

на основе:

- ✚ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368с.
- ✚ Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

Общие сведения. МАДОУ является: муниципальным автономным учреждением; по типу: дошкольным образовательным учреждением; по виду: центр развития ребёнка.

Учредителем является муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области».

Место нахождения: Россия, Московская область, городской округ Мытищи, Олимпийский проспект, д.28, корпус 2.

Практическая значимость ООП. Внедрение современных педагогических и игровых технологий в работу МАДОУ.

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ являются: профессиональная коррекция тяжёлых нарушений речи детей, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Цели ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Основными задачами деятельности МАДОУ для достижения целей ООП являются:

1. *Задачи адаптации:*
 - ✚ Сохранить и укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье воспитанников;
 - ✚ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
2. *Задачи социализации:*
 - ✚ Приобщить воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✚ Сформировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности, и ответственности, предпосылки к учебной деятельности, в т.ч. детей с ОВЗ.
 - ✚ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
3. *Задачи самоутверждения:*
 - ✚ Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в т.ч. детей с ОВЗ.
 - ✚ Развить способности и творческий потенциал каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и миром, в т.ч. детей с ОВЗ.
 - ✚ Сформировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Принципы построения ООП опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

- ✚ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✚ индивидуализация дошкольного образования;
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ партнёрство Организации с семьёй;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирование опыта художественной деятельности и общения, развитие уникальной личности каждого ребёнка

Задачи: раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем многообразии; развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; знакомить с деятельностью художников, архитекторов и т.д.; формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-7 лет **«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»**

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи: приобретение детьми опыта двигательной активности, выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи: создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя; расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая и др.); создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Парциальная образовательная программа **«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения

Цель: Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Задачи: развитие потребности активно мыслить; создание условий для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления); формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; развитие логических форм мышления; формирование предпосылок учебной деятельности; формирование инициативности, самостоятельности; формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Особенности осуществления образовательного процесса. ООП имеет модульную структуру и охватывает пять образовательных областей:

1. Социально - коммуникативное развитие (тематические модули: труд, безопасность, социализация, коммуникация);
2. Познавательное развитие (тематические модули: познание, окружающий мир, математическое развитие);
3. Речевое развитие (тематические модули: развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
4. Художественно-эстетическое развитие (тематические модули: музыка, изобразительное искусство);
5. Физическое развитие (тематические модули: здоровье, физическое развитие).

По каждой образовательной области определены программные задачи интегрируемых модулей и целевые ориентиры детского развития. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей

игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется с учетом национально – культурных, региональных и климатических условий.

МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от двух лет до школы. В МАДОУ функционируют 12 групп. Контингент воспитанников: детей из многодетных семей - 44; дети на попечение опекунов - 1; дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке – 0.

Социальный статус семьи по количеству детей: 1 ребенок - 150, 2 ребенка – 178, 3 ребенка – 40, 4 и последующие дети - 4.

Подходы и принципы к формированию ООП

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- ✚ Поддержка разнообразия детства.
- ✚ Сохранение уникальности и самодетности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.
- ✚ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- ✚ Уважение личности ребёнка.
- ✚ Реализация ООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Общие сведения о родителях (законных представителях), педагогических работниках, коллективе воспитанников

Основными участниками реализации ООП являются родители (законные представители), педагогические работники, дети дошкольного возраста. Социальным заказчиком реализации ООП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Критерии сравнения		Параметры		Количество
Особенности семьи	Полные			300
	В разводе			27
	Опекуны			1
	Многодетные			44
Жилищные условия	Имеют собственное жильё			112
	Живут с родителями			122

Образование	Снимают	138
	Высшее	149
	Среднее	46
	Среднее специальное	177
	Рабочие	159
	Служащие	133
	Домохозяйки	38
	Предприниматели	42

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 2 до 3 лет	группа кратковременного пребывания	2	56
от 3 до 4 лет	общеразвивающая группа	2	64
от 4 до 5 лет	общеразвивающая группа	2	61
от 5 до 6 лет	общеразвивающая группа	1	30
от 5 до 6 лет	комбинированная группа	2	64
от 6 до 7 лет	общеразвивающая группа	1	32
от 6 до 7 лет	комбинированная группа	2	65
Всего:		12	372

Современная социокультурная ситуация ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, гаджеты), часто имеющую агрессивность доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Поэтому актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, а сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребёнка в течение всей жизни.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей. В связи с этим необходимо формирование у детей понятия «право на ошибку», формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира: овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации. Необходимо усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро меняющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей, и как следствие, возрастание роли инклюзивного образования. Необходимость воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- ✚ Изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребёнка;
- ✚ Стадиальность и опосредованность развития ребёнка социальной ситуации, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- ✚ Гетерохронность (неравномерность) развития психических особенностей, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- ✚ Дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребёнка;
- ✚ Наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребёнка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- ✚ Амплификация (обогащение) детского развития за счёт формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания, преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- ✚ Скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречие между тем, что ребёнок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- ✚ Подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации);

✚ Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. В соответствии с ФГОС ДО они описаны следующим образом:

✚ *в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)* - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

✚ *в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

✚ *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках ООП выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

- ✚ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✚ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✚ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✚ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: - охрана и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства;	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	Социализации: - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности, и ответственности, предпосылок к учебной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.	Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
3	Самоутверждения: создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое

	• развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и миром; • формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.	реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--	--

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ✚ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✚ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✚ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✚ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✚ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✚ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✚ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✚ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✚ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✚ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✚ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✚ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и р.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✚ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✚ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✚ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✚ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✚ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✚ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✚ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✚ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✚ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✚ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✚ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✚ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✚ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✚ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✚ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✚ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✚ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✚ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✚ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✚ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.1. Система оценки результатов освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого в Программе представлен необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми (см. Приложение 1).

1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого в ООП представлен необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Формы образовательной деятельности включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✚ самостоятельную деятельность детей;
- ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Приложение 2).

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе»

формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование гендерной, семейной принадлежности.

Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Тематический модуль «Формирование элементарных математических

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тематический модуль «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»

развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением»

ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Тематический модуль «Ознакомление с социальным миром»

ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Ознакомление с социальным миром»

ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь и охранять её.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Тематический модуль «Развитие речи»

развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»

воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)»

Тематический модуль «Приобщение к искусству»

развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Тематический модуль «Изобразительная деятельность»

развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематический модуль «Музыкальная деятельность»

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Тематический модуль

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Тематический модуль

«Физическая культура»

сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.6. Способы поддержки детской инициативы по всем направлениям развития детей

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам; выбор ребенком сотоварищей; обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения; содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты; создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие; формирование установок «Я могу», «Я сумею»; создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия; поощрять различные творческие начинания ребенка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия (фронтальные, подгрупповые, работа в мини группах, индивидуальные), игры, проектная деятельность, конкурсы, викторины, досуги, развлечения, экспериментирование, беседа, наблюдения

2.1.7. Особенности организации образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания (2-3 года)

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — это вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создана для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью:

- ✚ осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- ✚ содействия всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию малыша к условиям детского сада;
- ✚ повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Главная особенность ГКП состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития детей 2-3 летнего возраста, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Основные задачи:

- ✚ организация периода адаптации ребёнка к детскому саду;
- ✚ преодоление симбиотической связи ребёнка с матерью и содействие развитию его самостоятельности и независимости;
- ✚ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- ✚ налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✚ укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✚ развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- ✚ развитие основных видов деятельности;
- ✚ усвоение детьми способов использования различных предметов.

Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП:

1. Баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагогов с детьми.
2. Привлечение педагогом детей к занятиям без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию и форме деятельности.
3. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода: организация разноуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности, гибкий охват детей разными формами и содержанием деятельности.

В соответствии с этими принципами, образовательный процесс складывается из:

**Совместная деятельность
педагога с детьми:**

1. Игровая (простые сюжетные игры, игры с дидактическими игрушками).
2. Продуктивная (совместное рисование, лепка, конструирование из крупных модулей, деревянного конструктора).
3. Познавательно-исследовательская (развивающие игры, пальчиковые игры, игры с водой и песком).
4. Деятельность по развитию сенсорных способностей.
5. Музыкальная (хороводные, фольклорные и дидактические игры).
6. Речевое общение.
7. Организация игр-драматизаций.
8. Развитие движений (физические упражнения, подвижные игры).

**Самостоятельная, свободная
деятельность детей,
проявляющаяся в играх и
групповом общении, в
ситуациях непринуждённого
речевого общения детей с
педагогом и друг с другом**

**Деятельность
по формированию
у детей навыков
самообслуживания**

2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Тематический модуль	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическое развитие	Здоровье	- приём детей на свежем воздухе (в теплое время года); - гигиенические процедуры; - выполнение всех форм двигательного режима; - питание; - сон; - утренняя и вечерняя прогулки; - закаливающие процедуры.	- игра; - чтение; - рассказ; - беседа; - показ; - игровое упражнение; - наблюдение; - организованная образовательная деятельность (занятие); - просмотр обучающих мультфильмов и презентаций.	во всех видах самостоятельной деятельности	- консультации (индивидуальные, подгрупповые) - беседа - родительское собрание - день открытых дверей
	Физическая культура	- приём детей на свежем воздухе (в теплое время года); - утренняя и вечерняя прогулки; - организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность.	- утренняя гимнастика; - подвижная игра; - организованная образовательная деятельность (занятие); - досуг; - день здоровья, неделя здоровья; - индивидуальная работа по развитию основных движений.	- двигательная деятельность на свежем воздухе (спортивная площадка, участок); - игра; - игровые упражнения; - проблемные ситуации.	- досуги; - праздники; - консультации; - ознакомление с результатами педагогической диагностики.

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	все режимные моменты	- организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность; - игровые обучающие ситуации; - игровая деятельность; - проблемные ситуации; - беседы; - рассматривание иллюстраций.	во всех видах самостоятельной деятельности	- консультации; - беседы; - досуги; - родительские собрания.
	Труд	- утренняя и вечерняя прогулки; - подготовка к приёму пищи; - деятельность детей в уголке природы; - организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность.	- трудовые поручения; - совместная трудовая деятельность; - разные виды организованной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	- дидактические игры; - напоминание; - сюжетно-ролевые игры; - продуктивная деятельность; - дежурство; - ведение календаря природы; - самообслуживание.	- консультации; - субботники по благоустройству и уборке территории ДОО.
	Безопасность	все режимные моменты	- интегрированная детская деятельность; - игровые обучающие ситуации; - театрализованные игры.	- игра; - игровые упражнения; - сюжетно-ролевые игры.	- консультации; - месячники безопасности.
Речевое развитие	Коммуникация	все режимные моменты	- организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность; - игровая деятельность; - беседы; - рассматривание иллюстраций.	свободное общение с взрослыми и сверстниками	- консультации; - беседы; - совместные театрализованные постановки; - день открытых дверей.
	Чтение художественной литературы	- утренний приём - организованная образовательная деятельность (занятие); - дневной сон.	- организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность; - беседы; - рассматривание иллюстраций.	самостоятельная деятельность в книжном центре активности	- консультации; - беседы; - совместные театрализованные постановки; - день открытых дверей.

Познавательное развитие	Познание	- утренняя и вечерняя прогулки; - организованная образовательная деятельность (занятие);	- утренняя и вечерняя прогулки; - организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность; - экспериментальная деятельность; - продуктивная и конструктивно-модельная деятельность.	самостоятельная познавательная деятельность (развивающая предметно-пространственная среда)	- консультации; - беседы; - совместная экспериментально-исследовательские проекты.
		- утренняя и вечерняя прогулки; - организованная образовательная деятельность (занятие);	- организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность; - игровая деятельность - беседы; - рассматривание картин и дидактических пособий; - индивидуальная работа по развитию детского творчества и изобразительных навыков	самостоятельная деятельность в центре активности творчества	- консультации; - беседы; - выставки; - совместные творческие проекты.
		- утренний приём - организованная образовательная деятельность (занятие); - дневной сон.	- организованная образовательная деятельность (занятие); - интегрированная детская деятельность; - индивидуальная работа по развитию музыкально – художественной деятельности	самостоятельная деятельность в музыкальном центре активности	- консультации; - беседы; - досуги; - ознакомление с результатами педагогической диагностики; - совместное изготовление театральных костюмов и атрибутов.

2.1.9. Методы и приёмы, средства и формы, используемые в организации образовательного процесса



2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 47 «Дельфин» (далее – АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При организации образовательной деятельности по коррекционно – развивающему направлению, обозначенному образовательными областями, педагогический коллектив МАДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В МАДОУ функционируют четыре группы комбинированной направленности для воспитанников 5-7 лет, в которых осуществляется совместное образование воспитанников с ТНР и здоровых детей и три группы компенсирующей направленности для воспитанников 4-7 лет с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Коррекционно – развивающую работу осуществляют специалисты МАДОУ: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи в тесном взаимодействии с воспитателями групп.

Практическая значимость АООП: реализация принципа гуманно-личностного отношения к ребенку, обеспечение успешной социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями, с ТНР, ЗПР

Цель и задачи АООП: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть реализация принципа природосообразности. Основной целью АООП для детей с ЗПР выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.2.1. Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (далее - ФФНР) (Левина Р. Е.). В

настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР:

1 уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2 уровень речевого развития: речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

3 уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

4 уровень речевого развития: характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2.2. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу.

При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале пятого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное учреждение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Возраст 5- 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), недостаток гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая скоординированность движений.

Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью, при условии оказания своевременной коррекционной поддержки, появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные

нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам, при условии своевременного получения коррекционной помощи, дети достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.

С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. Хотя в изобразительной и других видах деятельности часто ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП для детей с ТНР:

- ✚ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✚ Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✚ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✚ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✚ Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✚ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✚ Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✚ Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✚ Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✚ Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- + Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- + Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- + Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- + Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- + Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- + Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- + Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- + Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- + Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- + Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- + Определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- + Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- + Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- + Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- + Владеет предпосылками овладения грамотой;
- + Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- + Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- + Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- + Сопереживает персонажам художественных произведений;
- + Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- + Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- + Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- + Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП для детей с ЗПР

Старший дошкольный возраст

№	Область развития	Планируемые результаты
1.	Речевое развитие	✚ обладает мотивацией к школьному обучению; ✚ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; ✚ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; ✚ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ✚ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; ✚ умеет подбирать однокоренные слова; ✚ умеет строить простые распространенные предложения; ✚ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); ✚ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; ✚ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; ✚ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; ✚ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); ✚ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; ✚ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
2.	Социально-коммуникативное развитие	✚ владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; ✚ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; ✚ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; ✚ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; ✚ пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; ✚ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; ✚ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
3.	Познавательное развитие	✚ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; ✚ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; ✚ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных

		игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; ✚ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; ✚ решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); ✚ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; ✚ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; ✚ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); ✚ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (8-10 деталей).
4.	Художественно-эстетическое развитие	✚ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации); ✚ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); ✚ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; ✚ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка и т.д.); ✚ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ✚ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; ✚ имеет элементарные представления о видах искусства; ✚ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; ✚ сопереживает персонажам художественных произведений.
5.	Физическое развитие	✚ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; ✚ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; ✚ выполняет разные виды бега; ✚ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; ✚ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; ✚ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

№	Область развития	Планируемые результаты
1.	Речевое развитие	✚ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; ✚ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; ✚ понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; ✚ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; ✚ различает лексические значения слов и грамматических форм слова; ✚ называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами; ✚ произносит простые по артикуляции звуки; ✚ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
2.	Социально-коммуникативное развитие	✚ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); ✚ пытается соблюдать в игре элементарные правила; ✚ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; ✚ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками); ✚ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; ✚ может заниматься, не отвлекаясь в течение 5-10 минут; ✚ обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); ✚ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; ✚ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
3.	Познавательное развитие	✚ составляет схематическое изображение из двух-трех частей; ✚ создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; ✚ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; ✚ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); ✚ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; ✚ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; ✚ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; ✚ использует в игре предметы-заместители по подражанию; ✚ усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; ✚ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); ✚ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); ✚ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; ✚ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

		обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами - в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами; - кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
5.	Физическое развитие	- проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР, ЗПР планируемых результатов освоения АООП. Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР, ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР, ЗПР;

- ✚ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР, ЗПР;
- ✚ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✚ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой
- ✚ эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✚ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✚ карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, ЗПР;
- ✚ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР, ЗПР.

АООП предоставляет МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АООП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР, ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР, ЗПР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- ✚ с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР, ЗПР в дошкольном детстве,
- ✚ разнообразием вариантов образовательной среды,
- ✚ разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✚ внутреннее самообследование, оценка, самооценка МАДОУ;
- ✚ внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В МАДОУ № 47 система оценки качества реализации АООП решает задачи:

- ✚ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✚ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✚ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР;
- ✚ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;

- ✚ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР, ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР, ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ.

2.2.5. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностям ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2.6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностям ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

Задачи: формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти

задачи: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа

Задачи: формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи: стимулирование развития у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

2.2.7. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

АООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких:

- + игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- + познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- + восприятие художественной литературы и фольклора,
- + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- + конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- + продуктивная (рисование, лепка, аппликация),
- + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- + двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- + занятия по формированию связной речи;
- + занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- + занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда.

Этапы коррекционной работы с детьми ЗПР:

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды:

Сентябрь-октябрь-ноябрь – первый период коррекционно-развивающего обучения;

Декабрь-январь-февраль - второй период коррекционно-развивающего обучения;

Март – апрель-май - третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые две недели сентября проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В январе проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае - контрольное диагностическое обследование детей. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальной коррекционно-развивающей программе, при составлении которой учитываются психические и физические возможности каждого ребенка по всем видам деятельности, указанным в Программе.

2.2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, ЗПР.

Реализация АООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АООП, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности, используемые в МАДОУ:

- ✚ образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- ✚ различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- ✚ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- ✚ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ✚ праздники, социальные акции т.п.,
- ✚ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации. АООП обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации АООП для достижения планируемых результатов, педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольником с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку психического развития, планируются и проводятся:

- ✚ учителем-дефектологом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка);
- ✚ учителем-логопедом во время коррекционно-развивающих занятий (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала;
- ✚ педагогом-психологом во время коррекционно-развивающих логопедических занятий (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка);

- ✚ воспитателем группы в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога);
- ✚ родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) ежедневно.

Формы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Специально подготовленные специалистами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст особенности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого, совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность ребенка. Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.3. Система физкультурно – оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1. Педагогическая диагностика (мониторинг)				
1.	1. Определение уровня физического развития. 2. Определение уровня физической подготовленности детей.	все возрастные группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра инструктор по физической культуре
2	Диспансеризация	средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
2. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели всех возрастных групп инструктор по физической культуре
2	Организованная образовательная деятельность (занятие) в зале/воздухе	все возрастные группы	2 раза в неделю/1 раз в неделю	инструктор по физической культуре

3	Подвижные игры	все возрастные группы	2 раза в день	воспитатели всех возрастных групп
4	Гимнастика после дневного сна	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели всех возрастных групп
5	Спортивные упражнения	все возрастные группы	2 раза в неделю	воспитатели всех возрастных групп
6	Спортивные игры	все возрастные группы	2 раза в неделю	воспитатели всех возрастных групп
7	Физкультурные досуги	все возрастные группы	1 раз в неделю	воспитатели всех возрастных групп инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
8	Физкультурные праздники	старшая, подготовительная	2 раза в год	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
9	День здоровья	все возрастные группы	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
10	Каникулы	все возрастные группы	2 раза в год	все педагоги
3. Профилактические мероприятия				
1	Витамиотерапия	все возрастные группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все возрастные группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра, врач
4. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все возрастные группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	медсестра, младшие воспитатели
5. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	все возрастные группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Ходьба босиком	все возрастные группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели, инструктор по физической куль
3	Облегченная одежда детей	все возрастные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все возрастные группы	после дневного сна	воспитатели, младшие воспитатели
6. Организация вторых завтраков				
1	Соки или фрукты	все возрастные группы	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели

2.4. Содержание образовательной работы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям, с учётом национально-региональных, климатических условий

«Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

- ✚ создание условий в дошкольном образовательном учреждении данного региона;
- ✚ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям дошкольников;
- ✚ совершенствование физического развития детей посредством участия воспитанников в спартакиадах, марафонах, соревнованиях, организованных для детей дошкольного возраста городского округа Мытищи.

«Социально-коммуникативное развитие»

Использование национально - регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- ✚ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на градообразующих предприятиях городского округа Мытищи.; родной природы; общественной жизни;
- ✚ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- ✚ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи городского округа Мытищи.

«Познавательное, речевое развитие»

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✚ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей народов России, жителей городского округа Мытищи.;
- ✚ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского народного творчества;
- ✚ сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- ✚ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- ✚ создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- ✚ развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе;

- ✚ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с художественными произведениями русского и других народов России.

Реализация образовательной работы с учётом национально-региональных и климатических условий осуществляется в рамках:

- ✚ кружковой работы;
- ✚ проектной деятельности;
- ✚ работы творческих групп;
- ✚ организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✚ смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- ✚ создания мини-музеев;
- ✚ организации праздников и досугов.

Содержание образовательной работы по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Знакомит с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.).

Формирует способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры. Помогает детям выявить ассоциативные связи между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями. Проводит наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки» и т.д.).

Педагог учит детей «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

Основа методики обучения детей изобразительной деятельности – активное восприятие и обследование предметов окружающего мира. Поэтому для изображения подбираются те реальные предметы, с которыми дети хорошо знакомы в игровой и практической деятельности (мячик, воздушный шарик, ленточка, карандаш, клубок, флажок, яблоко, конфета, бублик, осенний листок и др.). В отдельных случаях вместо реального предмета используется картинка или рисунок, качественно выполненный воспитателем или хорошо рисующим родителем. Изображение на картинке или дидактическом

рисунке должно быть крупным, отчетливым, легко узнаваемым, с ярко выраженной формой, без излишней детализации, позитивным по создаваемой эмоции.

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, объем), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети: осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети: рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик); осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка); отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами; в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «попослушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

**Содержание образовательной работы по парциальной программе физического развития детей 3–7 лет
О.В. Бережновой, В.В. Бойко «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»**

вторая младшая группа (четвертый год жизни)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей: — организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия; — создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки; — обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ: — формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; — поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей; — воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; — развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. Приобщение детей к физической культуре: — удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность; — знакомить детей с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений; — развивать у детей умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться; — развивать у детей умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро); — формировать у детей умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении; — развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве; — развивать у детей навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед; — развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время их катания; — закреплять у детей умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).
средняя группа (пятый год жизни)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей: — продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; — осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки; — обеспечивать рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе; — организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры; — ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику; — повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ: — создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ; — продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека; — расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха; — воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Приобщение детей к физической культуре: — развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности; — обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр; — развивать осознанное от ношение ребенка к выполнению правил подвижных игр; — совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.); — развивать у детей умение бегать легко и ритмично; — продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений; — развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; — развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде; — формировать у детей умение

	ловить мяч, метать предметы, принимая правильное и.п.; — совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке; — развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость.
старшая группа (шестой год жизни)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей: — организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.); — продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; — осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки; — продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ: потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ; — воспитывать у детей потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Приобщение детей к физической культуре: — расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений; — вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; — приступить к целенаправленному развитию физических качеств детей: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости; — развивать у детей чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве; — закреплять приобретенные ранее умения и навыки детей в процессе организации различных форм двигательной активности; — обучать детей элементам техники выполнения всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям; — развивать у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога; — развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 2 мин); — закреплять умение детей прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; — обучать детей бросанию мяча вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных и.п. и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди); — закреплять умение детей метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния не более 4 м); — совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезания с одного пролета на другой; — побуждать детей осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке, при выполнении двигательных заданий); — обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; — способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов; — поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей: — организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.); — продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма; — формировать у детей правильную осанку. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ: — воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в гигиене и бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ; — совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека; — учить детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями посредством корригирующих упражнений, релаксации, аутотренинга. Приобщение детей к физической культуре: — совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, добываясь точности и выразительности; — развивать у детей физические качества в процессе игр и занятий физической культурой; — закреплять умения детей соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега; — упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.); — развивать

	координацию движений детей во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами, прыжки через скакалку); — совершенствовать разные виды бега детей: в колонне по одному, по двое, из разных и.п., в разных направлениях, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 3 мин); — совершенствовать разные виды прыжков детей: вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалки; — развивать у детей умение правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов; — совершенствовать разные виды лазания детей с изменением темпа, сохраняя координацию движений; — обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну; — формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий; — закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения; — учить детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога; — совершенствовать у детей навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры разной интенсивности друг с другом и с отдыхом; — развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.
--	--

Содержание образовательной работы по парциальной программе И.А. Лыковой «Мир без опасности»

Вторая младшая группа (3—4 года)	Общие задачи • Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру. • Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте). • Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной). Витальная безопасность • В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.). • Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых). • Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. • Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.). Социальная безопасность • Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. • Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам. • Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. Дорожная безопасность • Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. • Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте. Пожарная безопасность • Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. • Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами. Экологическая безопасность • Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).
---	--

Средняя группа (4–5 лет)	Общие задачи • Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности. • Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых). • Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной. • Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах. Витальная безопасность • Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. • Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. • Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. • Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. • Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. • Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие. Социальная безопасность. Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. • Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности. • Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить). Дорожная безопасность • Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. • Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. Пожарная безопасность • Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). • Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. Экологическая безопасность • Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, они засохнут и погибнут и др.). • Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).
Старшая группа (5–6 лет)	Общие задачи • Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. • Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. • Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. • Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека. • Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. • Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных

	местах, в транспорте и во время путешествий). Витальная безопасность • Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. • Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). • Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. • Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. • Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.). • Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. • Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах. Социальная безопасность • Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности. • Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга. • Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. • Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. • Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты. Дорожная безопасность • Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. • Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. • Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге. Пожарная безопасность • Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). • Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. • Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. Экологическая безопасность • Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). • Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Общие задачи • Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения. • Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной). • Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. • Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.). Витальная

безопасность • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. • Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. • Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.). • Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаляющих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. • Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др. • Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции). • Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений). • Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах. Социальная безопасность • Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности. • Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. • Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты. • Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. • Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга. Дорожная безопасность • Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками. • Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. • Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.). **Пожарная безопасность** • Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества. • Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддерживать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. • Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. • Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. **Экологическая безопасность** • Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова). • Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова). • Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

**Содержание образовательной работы по парциальной программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»**

Вторая младшая группа (3–4 года)	Развитие звуковой культуры речи. Формировать умения: • Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков. • Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. • Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения. • Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями. • Знакомить с терминами «звук», «слово». Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму). • Формировать умения: – рисовать вертикальные и горизонтальные линии; – рисовать округлые линии; – закрашивать контуры предметов. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)
средняя группа (4–5 лет)	Развитие фонематического слуха. • Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». • Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже. • Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-Сь», «З-Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-Рь», «Л-Ль», «М-Мь», «Б-Бь», «К-Кь», «Г-Гь», «Д-Дь», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. • Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. • Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование). • Формировать умения: – различать на слух твердые и мягкие согласные; – определять и изолированно произносить первый звук в слове; – называть слова с заданным звуком. • Ознакомление со способами интонационного выделения звука в слове. • Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. • Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения. Развитие графических навыков. Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.
старшая группа (5–6 лет)	Развитие звуко-буквенного анализа • Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. • Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. • Закреплять умение делить слова на слоги. • Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. • Формировать умение: – различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). • Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование). • Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование). • Формировать умение: – обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; – писать слова с помощью графических изображений; – писать печатные буквы в клетке, используя образец; – соотносить звук и букву; – писать слова, предложения печатными буквами; – проводить звуковой (фонетический) анализ слова. • Способствовать развитию фонематического восприятия. • Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. • Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. • Познакомить с термином «предложение». • Формировать умение: – правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; – составлять предложение из двух, трех, четырех слов; – записывать предложение условными обозначениями. • Способствовать развитию графических навыков. • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать навык самоконтроля и самооценки
подготовительная	Расширять знания и представления об окружающем мире. • Формировать умение проводить фонетический разбор слов.

группа (6–7 лет)	Закреплять умение соотносить звук и букву. • Формировать умение: – читать слова, стихотворения, тексты; – разгадывать ребусы, кроссворды; – писать слова, предложения печатными буквами. • Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму. • Способствовать развитию логического мышления. • Формировать умение понимать прочитанный текст. • Развивать интерес и способности к чтению. • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. • Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. • Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
---------------------	--

2.4.2. Особенности организации дополнительной деятельности (кружковая работа)

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МАДОУ, Программой развития, учитывая интересы родителей (законных представителей) и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-технической базой дошкольной организацией, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены кружки «Пластилинография», «Тестоластика», «Театр своими руками», «Игры с мячом», «ТИКО - моделирование», «ЮИД», «Разговор о правильном питании», «Эколята - дошколята».

Кружки являются составляющей единого образовательного пространства МАДОУ и создаются для детей, с целью расширения их кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.

При организации кружковой работы дошкольная организация ставит перед собой следующие задачи:

- ✚ создать условия для развития личности ребенка;
- ✚ развивать мотивацию дошкольников к познанию и творчеству;
- ✚ способствовать созданию эмоционального благополучия воспитанников;
- ✚ приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- ✚ развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- ✚ осуществлять профилактику и коррекцию психологического здоровья детей.

В кружках могут заниматься дети от трёх лет до семи лет, независимо от способностей. Кружковая деятельность проводится во второй половине дня, длительность кружковой деятельности от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей, во второй половине дня, один раз в неделю.

1. «Игры с мячом» (физическое развитие). *Цель занятий:* развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации. Занятия проводятся по программе Н. Николаевой «Школа мяча»,
2. «Пластилинография» (художественно-эстетическое развитие). *Цель занятий:* развивать эмоционально - чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства. *Задачи:* знакомить детей с основными приёмами лепки, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, творческие способности, расширять детский кругозор в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре, воспитывать любознательность и самостоятельность. Занятия проводятся по программе З. Мариной «Лепим из пластилина».

3. «Тестопластика» (художественно-эстетическое развитие). *Цель занятий:* развивать эмоционально - чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства. *Задачи:* знакомить детей с основными приёмами лепки, обучение использованию в работе свойства соленого теста: мягкость, пластичность, клейкость, способность легко размягчаться, непрочность, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, творческие способности, расширять детский кругозор, воспитывать любознательность и самостоятельность. Занятия проводятся по программе И.Н. Лыковой «Лепка из теста».
4. «Театр руками детей» (художественно-эстетическое развитие). *Цель занятий:* развивать эмоционально - чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства. *Задачи:* знакомить детей с различными видами театра (кукольный, теневой, настольный, би-ба-бо), активизировать желание сделать своими руками элементы костюмов, декораций или персонажей к спектаклям, развивать речь, воображение, творческую инициативу, фантазию, образное мышление, воспитание нравственно-этических качеств, культуры поведения в театре, в жизни, доброжелательное отношение со сверстниками, интерес к фольклору. Занятия проводятся по программе М.Н. Артемовой «Театрализованные игры дошкольников».
5. «ТИКО - моделирование» (познавательное развитие). *Цель занятий:* создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. *Задачи:* обучить техническими умениями и навыками в конструировании из LEGO – конструктора, обучить пониманию технологии изготовления несложных конструкций, развитие мышления, воображения, творческой активности и самостоятельности, воспитывать стремление к результативному выполнению работы. Занятия проводятся по программе Логиновой И.В. «ТИКО-мастера».
6. «ЮИДД» (социально-коммуникативное развитие). *Цель занятий:* воспитывать культуру поведения на дорогах города, закреплять знания правил дорожного движения. *Задачи:* знакомить детей с правилами поведения на улицах, с различными видами городского наземного транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов, знакомить детей с нормами и правилами поведения в общественных местах, формировать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение избегать их, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе. Занятия проводятся по программе Р.М. Айсиной «Организация работы отряда ЮИД».
7. «Разговор о правильном питании» (социально-коммуникативное развитие). *Цель занятий:* формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. *Задачи:* расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила, формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности, воспитывать у детей культуру здорового питания. Занятия проводятся по программе М.М. Безруких «Разговор о правильном питании».
8. «Эколята - дошколята» (социально-коммуникативное развитие). *Цель занятий:* воспитание заботливого отношения к природе. *Задачи:* расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить (закрепить) детей с правилами поведения в природе, развивать у детей желание вносить посильный вклад

в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь. Занятия проводятся по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». В летний период занятия в кружках не проводятся.

2.4.3. Взаимодействие дошкольной организации с семьей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- ✚ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✚ вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность с учетом особенностей семейного воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- ✚ целенаправленности;
- ✚ систематичности и плановости;
- ✚ доброжелательности и открытости;
- ✚ дифференцированного подхода к каждой семье;
- ✚ сохранения особенностей семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- ✚ проведение общих родительских собраний;
- ✚ педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- ✚ дни открытых дверей;
- ✚ экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- ✚ совместные занятия, детско-родительские проекты, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и т.п.;
- ✚ консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- ✚ оформление материалов для родителей по вопросам воспитания и развития, психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- ✚ анкетирование родителей;
- ✚ беседы с детьми;
- ✚ наблюдение за ребёнком;
- ✚ тестирование «Моя семья», обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ✚ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;
- ✚ организация проектов, конкурсов и выставок совместного творчества детей и родителей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- + Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- + Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- + Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- + Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- + Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- + Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.
- + Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- + Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- + Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- + Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- + Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- + Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- + Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- + Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- + Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- + Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.
- + Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
- + Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- + Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма).

- ✚ Информировать родителей о том, что должны делать Дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по единому номеру вызова экстренных служб – 112).
- ✚ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- ✚ Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование модели позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✚ Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.
- ✚ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✚ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✚ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✚ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Обращать внимание на ценность детских вопросов.
- ✚ Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- ✚ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- ✚ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим памятным местам, местам отдыха горожан.
- ✚ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- ✚ Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✚ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- ✚ Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✚ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.
- ✚ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- ✚ Развивать у родителей навыки общения, используя круглые столы, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- ✚ Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✚ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную ситуацию).
- ✚ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- ✚ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✚ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- ✚ Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✚ Обращать внимание родителей на возможности развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при вовлечении его в игровую деятельность, рисование.
- ✚ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✚ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- ✚ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- ✚ Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✚ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- ✚ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- ✚ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- ✚ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- ✚ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✚ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- + Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- + На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- + Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.
- + Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, артистами театров и цирка, музыкально литературные вечера.
- + Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- + Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры, музеи.
- + Привлекать родителей к изготовлению костюмов для детей, способствующему развитию интереса у ребенка к театральной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- + Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- + Беседы о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.
- + Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- + Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- + Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- + Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела на стенде для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- + Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- + Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- + Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- + Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду.

2.4.4. Взаимодействие дошкольной организации с социумом

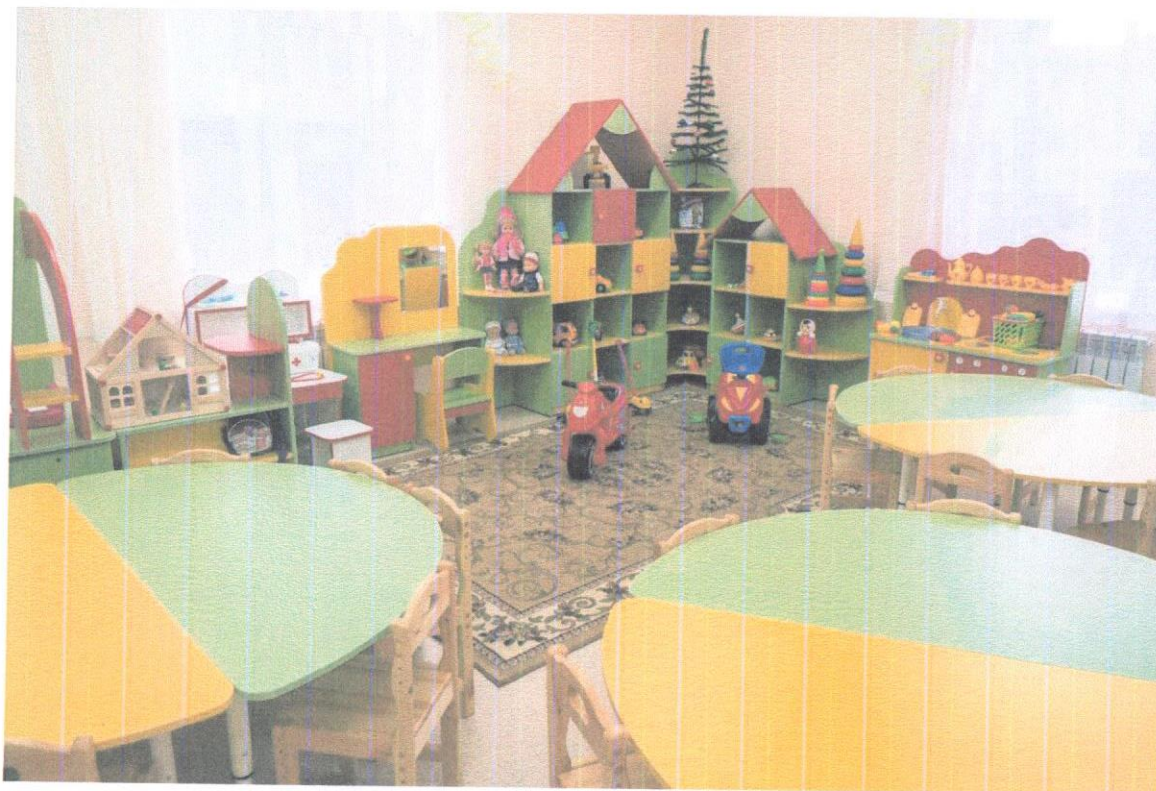
Достичь положительных результатов по образованию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Детский сад № 47 «Дельфин» тесно взаимодействует с различными организациями городского округа Мытищи.



Учреждение	Вид взаимодействия
Управление образованием г. о. Мытищи МБОУ ДПО «УМЦ»	Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений города. Организационная работа. Консультативная помощь. Взаимодействие по вопросам повышения квалификации педагогов.
МБОУ СОШ № 1	Родительские собрания с участием учителей начальных классов. Педсоветы с участием учителей начальных классов. Взаимопосещение уроков в школе № 1 и занятий в детском саду в подготовительных к школе группах. Анализ и изучение программ начальной школы

	и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.
Детские сады г. о. Мытищи	Взаимопосещения. Обмен опытом.
Детская поликлиника	Контроль за организацией оздоровительной работы в МАДОУ. Сотрудничество с педиатром поликлиники. Осмотры детей специалистами поликлиники. Индивидуальные консультации по направлению специалистов МАДОУ.
МБУ ДО Детская архитектурно-художественная школа «Архимед»	Обзорные экскурсии, участие в выставках детского творчества
Городская библиотека № 2	Организация работы по приобщению дошкольников к книге (литературные праздники, встречи в детской библиотеке, экскурсии, участие в выставках)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Правильный режим – это рациональное продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Строгое соблюдение режима дня, построенного с учетом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному психофизиологическому развитию и укреплению здоровья.

Режим дня в общеобразовательных группах на холодный период года:

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45	08.25 – 08.50	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
Игры, беседы, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 09.13 09.23 – 09.36	09.00 – 09.18 09.28 – 09.46	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55	09.00 – 09.28 09.38 – 10.06 10.16 – 10.44
2-й завтрак	09.36 – 09.50	09.46 – 10.00	09.55 – 10.05	10.06 – 10.16
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.05 – 12.25	10.44 – 12.35
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.25	12.15 – 12.50	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон	12.25 – 15.10	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

Чтение художественной литературы	15.25 – 15.35	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Игры, беседы, индивидуальная работа с детьми	15.35 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Дополнительное образование (кружковая работа)	15.50 - 16.05	15.50 - 16.10	15.50 - 16.15	15.50 - 16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.05 – 16.35	16.10 – 16.35	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, беседы	16.35 – 17.10	16.35 – 17.00	16.40 – 17.10	16.45 – 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	17.10 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.05 – 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания

Вид деятельности	Время
1 смена	
Приём детей. Самостоятельная деятельность детей	08.00 – 08.30
Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)	08.30 – 08.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры)	08.50 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20 – 10.40
Игры, индивидуальные занятия	10.40 – 11.10
Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)	11.10 – 11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.25 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.40
Спокойные игры. Уход детей домой	12.40 - 13.00
2 смена	
Приём детей. Самостоятельная деятельность детей	14.00 – 14.30
Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)	14.30 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)	15.40 – 15.50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры)	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2. Организация двигательного режима

Формы работы	Продолжительность занятий по возрастным группам		
	Вторая младшая	Средняя	Старшая и подготовительная
1. Физкультурные занятия	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25-30 минут
2. Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	5 – 10 минут	7 – 10 минут
3. Физкультурные минутки	2 – 3 минуты	2–3 минуты	3 – 5 минут
4. Физкультурные досуги	15– 20 минут	20 минут	30 - 40 минут
5. Физкультурные праздники		2 раза в год 45 минут	2 раза в год 50 минут

3.3. Проектирование образовательного процесса. Модель образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Закаливание (ходьба босиком в спальне, Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) • Организованная образовательная деятельность по физической культуре • Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Дневной сон с доступом свежего воздуха • Гимнастика пробуждения • Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) • Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное и речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность познавательного цикла • Наблюдения в природе • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада • Простейшее экспериментирование	• Организованная образовательная деятельность • Досуги познавательного цикла • Индивидуальная работа • Развивающие игры • Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок	• Эстетика труда, трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме • Игры с ряженым • Общение младших и старших детей (совместные

	трудовой деятельности Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта	игры, спектакли) • ОБЖ – беседы и игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, книжный уголок
Художественно – эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Эстетика быта • Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) Целевые прогулки • Работа в уголке изодеятельности	• Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа • Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) • Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, сов. игры)

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) • Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) Физкультминутки на занятиях • Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	• Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) • Гимнастика пробуждения • Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) • Физкультурные досуги (игры и развлечения) • Прогулка (индивидуальная работа)
Познавательное и речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность познавательного цикла • Наблюдения в природе • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада • Экспериментирование	• Досуги познавательного цикла • Индивидуальная работа • Развивающие игры • Проектная деятельность
Социально-нравственное развитие	• Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта	• Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) • ОБЖ – беседы и игровые ситуации, • Работа в книжном уголке (проекты)
Художественно – эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность художественно – эстетического цикла • Эстетика быта • Экскурсии на участок • Посещение библиотек, музеев	• Самостоятельная творческая деятельность: изобразительная, театрализованная, игровая. • Творческие мастерские в группах, изостудии • Музыкальные и/или театральные досуги • Творческие проекты

3.3.2. Учебный план

Учебный план МАДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. (Приложение 3).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы.

Вариативная часть сформирована с учётом реализации приоритетных направлений развития детей в МАДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (организованной образовательной деятельности – занятия; игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы. Продолжительность учебного года 36 недель. С 25 декабря по 31 декабря, а также в летний период (июнь, июль, август) МАДОУ работает в каникулярном режиме: проводятся музыкальные, физкультурно – оздоровительные мероприятия, наблюдения в природе, элементарные экспериментирования, изобразительная деятельность, ежедневное чтение художественной литературы. С 01 января по 10 января – зимние каникулы (нерабочие дни).

3.3.3. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Образовательные задачи, перечень развлечений и праздников, репертуар

раздела «Культурно-досуговая деятельность» полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.4. Условия реализации ООП

3.4.1. Управление реализацией ООП

Учредителем МАДОУ № 47 «Дельфин» и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Мытищи Московской области в лице Администрации городского округа Московской области. Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий собственника имущества, осуществляет Управление образованием Администрации городского округа Мытищи Московской области.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей, в том числе имеющих отклонения в речевом развитии.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и настоящим Уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

3.4.2. Кадровые условия

В МАДОУ № 47 «Дельфин» образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 30 педагогов: из них 22 воспитателя и 8 специалистов: три учителя-логопеды, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	15
	Среднее специальное педагогическое	10
	Другое	4
По стажу	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	10
	От 10 до 15 лет	6
	Свыше 15 лет	9
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	16
	Первая квалификационная категория	12
	Не имеют квалификационной категории	2

Средний возраст педагогического коллектива сорок пять лет. Отличительной особенностью педагогического коллектива является стабильность педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера. 92% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, вебинары различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Педагоги МАДОУ награждены от Министерства образования Московской области, Главы Администрации и Управления образованием г. о. Мытищи, Почётными грамотами, благодарностями, медалью «Ветеран труда».

3.4.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организовано оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение детского сада для осуществления образовательной деятельности

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность,	- Детская мебель для практической деятельности; - Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» др. – Различные виды театров; -

- Ознакомление с природой, труд в природе.	Настольная театральная ширма; - Магнитофон; - Календарь природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, развивающие игры. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса
Спальное помещение: - дневной сон, - гимнастика после сна	- Спальная мебель; - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевальные комнаты: - самообслуживание (одевание на прогулку, раздевание с прогулки); - информационно – просветительская работа с родителями	- Детская мебель (шкафчики, банкетки); - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям образовательной работы	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. Изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д. – Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров – практикумов; - Иллюстрационный материал; - Изделия народных промыслов; - Муляжи овощей и фруктов.
Кабинет учителя – логопеда: - Индивидуальная работа по коррекции речи;	- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей – Большое настенное зеркало; - Индивидуальные зеркала для детей; - Стол и стулья для логопеда и детей; - Шкаф для методической литературы и пособий; - Методические пособия, раздаточный материал по всем направлениям коррекционной речевой работы.
Музыкальный зал: организованная образовательная деятельность (занятия) по музыкальному развитию	- Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения, праздники, утренники досуги; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей. – Пианино (клавишное, цифровое); - Музыкальный центр; - Мультимедийное оборудование, - Компьютер – Телевизор, - ДВД – проигрыватель, - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Детские стулья, - Зеркало
Кабинет педагога – психолога: индивидуальная работа с детьми по коррекционно-развивающему направлению, консультативная помощь родителям	Игрушки, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотека методической литературы; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
Спортивный зал: организованная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре	Спортивное оборудование для прыжков, метания и т.д.; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
Бассейн: организованная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре	Спортивное оборудование; - Библиотека методической литературы; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
Сенсорная комната: индивидуальная работа с детьми по коррекционно-развивающему направлению	Сенсорное оборудование (сухой бассейн, и др.)

Территория детского сада: - Прогулки, - Игровая, познавательная, трудовая деятельности. – Физкультура, досуги, - Самостоятельная двигательная деятельность.

- Прогулочные веранды; - Цветники; - Огород; - Искусственный водоем; - Малые игровые формы. Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды к парциальной программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Младший дошкольный возраст

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший дошкольный возраст

Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.

Примерный перечень базового оборудования и инвентаря, необходимого для организации физического развития дошкольников к парциальной программе «МАЛЫШИ - КРЕПЫШИ»

Название	Размер	Количество на 30 детей
Для спортивного зала		
Скамейки гимнастические	Длина 2 м, высота 30 см	4 шт.
Стенка гимнастическая	Высота 2 м	4–12 пролетов
Маты гимнастические	100х200 см	8 шт
Лестницы приставные с крючками	Длина 3–4 м, ширина 80 см	3
Доски с крючками	Ширина 20 см, длина 3–4 м	4
Щиты баскетбольные	120х80 см.	4
Веревки	Толщина 25–35 мм, длина 10–15 м	2
Мячи тяжелые	Вес до 1 кг	15
Мешочки с песком	150–200 грамм	60
Обручи средние	Диаметр 55–65 см	30
Обручи большие	Диаметр 100 см	30
Палки гимнастические	Длина 80 см, диаметр 2,5–3 см	30
Шнуры	Длина 15–20 м	3
Скакалки	Длина 120–150 см	50
Ленты цветные	Длина 60–80 см	60
Мячи малые (теннисные)	Диаметр 6–8 см	30
Мячи средние	Диаметр 12–15 см	30
Мячи большие	Диаметр 20–25 см	30
Кубики полиэтиленовые	5х5 см	60
Кубики	10х10 см	30
Кубы мягкие	30х30 см 40х40 см	3+ 3
Резинка бельевая тонкая с карабинами	10 м	1
Флажки трех цветов	Палка 25–30 см., полотнище 20х10 см	60
Дуги для подлезания	50х50 см 60х60 см	4+4
Свистки судейские		2
Секундомер		1
Рулетка		1
Сетка волейбольная		1
Мишень для метания (с изображением кругов)	80х80 см	1
Набор «Универсальный» спортивно-игровой		1 комплект
Напольная лестница для бега и прыжков		1
Мягкий боулинг (10 кеглей и 2 шара)		1 комплект
Универсальный спортивный комплекс		1 комплект

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды к парциальной программе И.А. Лыковой «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

- ✚ Соблюдение санитарно-гигиенических правил в соответствии с СанПиН.
- ✚ Маркировка детской мебели. Стулья должны быть в комплекте со столом — одной группы мебели, которая должна быть промаркирована. Мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей.
- ✚ Расстановка кроватей в спальнях. При расстановке кроватей необходимо соблюдать следующие расстояния: между кроватями и наружной стеной - 60 см, между изголовьями кроватей - 20 см, проходы между рядами кроватей - 100 см.
- ✚ Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
- ✚ Содержание детских игрушек. Вновь приобретаемые детские игрушки перед поступлением в групповые комнаты нужно мыть в течение 15 мин проточной водой, нагретой до температуры 37°C. В дальнейшем игрушки в первой группе раннего возраста следует мыть два раза в день горячей водой, щеткой, мылом и 2 %-м раствором пищевой соды, затем промывать проточной водой и просушивать. Игрушки для детей старшего возраста нужно мыть ежедневно в конце дня. Мягко-набивные игрушки ежедневно в конце дня необходимо дезинфицировать в течение 30 мин бактерицидными лампами, установленными на расстоянии 25 см от обрабатываемых игрушек.
- ✚ Применение моющих средств. Полы следует мыть не менее двух раз в день, детские шкафчики для одежды — ежедневно протирать и один раз в неделю мыть. Столы в групповых помещениях нужно промывать горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи. Ежедневно горячей водой с мылом протираются стулья. Уборочный инвентарь для туалета должен иметь сигнальную маркировку ярким цветом и храниться в туалетной комнате в специальном шкафу, отдельно от другого уборочного инвентаря.
- ✚ Состояние полов. Полы в помещениях групповых, игровых, спален, медицинских помещений, изолятора, коридора должны быть дощатые, паркетные или покрытые линолеумом. В групповых, спальнях и игровых помещениях, размещаемых на первом этаже, полы должны быть отопляемыми.
- ✚ Наличие ограждения отопительных приборов. На отопительных приборах следует устанавливать съемные деревянные или металлические решетки, не имеющие повреждений. Не допускается ограждение из древесно-стружечных плит. — Наличие и содержание медицинских аптечек. Каждая групповая комната оснащается медицинской аптечкой. Аптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными средствами, которые заносятся в опись. На дверце аптечки, размещаемой в месте, недоступном детям, пишется адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения.
- ✚ Наличие инструкций по охране труда. Инструкции по охране труда должны быть на всех рабочих местах. Инструкции утверждаются руководителем образовательного учреждения, профсоюзным комитетом и пересматриваются не реже одного раза в три года.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды к парциальной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В.

1. Учебно-методические пособия на каждый возрастной период обучения, в которых дана характеристика речевого развития детей, содержат развернутые рекомендации по реализации целей и задач Программы, имеется подробное планирование занятий, показатели развития.
2. Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка в детском саду. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как: – позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий; – обеспечивает максимальное использование фонематических, звуко-буквенных, графических средств, что создает предпосылки для перехода к следующему этапу обучения — чтению и письму в школе; – создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей; это достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой; – способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи; – закрепляет имеющиеся представления о звуко-буквенной системе родного языка; – способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым; – предоставляет возможность самому ребенку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (5–7 лет); – способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки (с 4 лет); – позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку; – облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.
4. Демонстрационные дидактические материалы для детей 4–5 лет «Слова, слоги, звуки» и для детей 5–6 лет «Звуки и буквы». В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, с простейшим моделированием, делением слов на слоги. А также со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком. В пособии также широко представлен речевой материал: стихотворения о буквах, слова, предложения, стихотворения с изучаемым звуком и буквой. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач.

3.4.4. Перечень основных программ, технологий, учебно – методический комплект, используемых для осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ реализуются следующие общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.).
3. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
4. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». (формирование эстетического отношения к миру).
5. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». Бережнова О.В., Бойко В.В. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
6. Парциальная программа речевого развития «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В. Колесникова. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)
7. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г. (социально-коммуникативное развитие).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (методические рекомендации). Одобрены ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий, протокол заседания Координационной группы от 27.02.2019г.

Учебно – методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия

- ❖ В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- ❖ В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- ❖ К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- ❖ П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- ❖ Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- ❖ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- ❖ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- ❖ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- ❖ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ❖ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- ❖ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- ❖ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о:»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ❖ Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- ❖ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Ан то ни мы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

- ❖ Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
- ❖ Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
- ❖ Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
- ❖ Правильно или неправильно: для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
- ❖ Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2–4 лет. Раздачный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

- ❖ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- ❖ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- ❖ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- ❖ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ❖ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ❖ Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в образовательной работе детского сада.
- ❖ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

- ❖ К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

- ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
- ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
- ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов -Майдан»; «Изделия. Полхов -Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Методические пособия

- ❖ Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- ❖ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ❖ П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- ❖ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ❖ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ❖ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- ❖ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Методические пособия

- ❖ Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- ❖ Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,
- ❖ Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- ❖ Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ❖ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- ❖ Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- ❖ Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

- ❖ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
- ❖ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.
- ❖ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (комплекты цветных картонных карточек для всех возрастных групп детского сада). – М.: Цветной мир, 2014-2016.

- ❖ Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
- ❖ Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

- ❖ Бережнова О.В., Бойко В.В. Методические рекомендации к парциальной программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бережнова О.В., Бойко В.В. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Сборник документов и локальных актов. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие детей 1–2 лет // Комплексная образовательная программа развития детей раннего возраста «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- ❖ Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие детей 2–3 лет // Комплексная образовательная программа развития детей раннего возраста «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

- ❖ Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие ребенка в семье. Методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- ❖ Бережнова О.В., Бойко В.В. Фольклорно-физкультурные праздники, досуги и развлечения в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- ❖ Бойко В.В., Бережнова О.В. 300 игр и упражнений со скакалкой для дошкольников. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бойко В.В., Бережнова О.В. Статистическая компьютерная программа «Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника» на CD-диске. — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Малыши-крепыши». — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Малыши-крепыши». — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Малыши-крепыши». — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Малыши-крепыши». — М.: ИД «Цветной мир», 2016.
- ❖ Мой веселый звонкий мяч. Упражнения и игровые задания для дошкольников / под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы И.А. Лыковой «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

- ❖ Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)

- ❖ Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Е.В. Колесникова.

- ❖ «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2010–2019.
- ❖ «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
- ❖ «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
- ❖ «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
- ❖ «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
- ❖ «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.

- ❖ «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
- ❖ «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
- ❖ «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
- ❖ «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
- ❖ «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
- ❖ «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019.
- ❖ «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
- ❖ «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
- ❖ «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
- ❖ «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
- ❖ «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
- ❖ «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.
- ❖ «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
- ❖ «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
- ❖ «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
- ❖ «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

3.4.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные документы

- ❖ Приказ Минфина России от 30.12.2017 N 274н (ред. От 19.12.2019) «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.05.2018 N 51123)обновлено 14.02.2020
- ❖ Федеральный закон от 05.05.2014 № 84-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе РФ новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обновлено 12.08.2019
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.29. Информационная открытость образовательной организации

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
- ❖ ПП РФ от 24.05.2014 №481 (ред. От 19.12.2018) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- ❖ ПП РФ от 11.06.2020 N 848 «Об особенностях предоставления государственных и муниципальных услуг в 2020 году»
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 19.12.2017 N 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица», «Рекомендациями по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»)
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 09.09.2015 №ВК – 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2012 №829/8 «О правописании букв «е» и «ё» в официальных документах»
- ❖ Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме)
- ❖ Письмо Минпросвещения России N ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования N ВБ-107/08/634 от 19.11.2019 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
- ❖ Письмо Минпросвещения России от 27.11.2019 N 12-688 «О направлении положений по СУОТ» (вместе с «Примерным положением о системе управления охраной труда в дошкольной образовательной организации», «Примерным положением о системе управления охраной труда в общеобразовательной организации», «Примерным положением о системе управления охраной труда в образовательной организации дополнительного образования», «Примерным положением о системе управления охраной труда в средней профессиональной образовательной организации»)
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 N 09-1256 «О привлечении обучающихся»
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 16.11.2015 N АП-2026/02 «О размещении информации организациями сферы образования»
- ❖ Письмо Минобрнауки РФ от 20.12.2000 №03-51/64 «О Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях»
- ❖ Письмо Минпросвещения России от 23.09.2019 N 05-ПГ-МП-17877 «О переводе внутри образовательной организации обучающихся»
- ❖ Постановление Общероссийского Профсоюза образования от 06.12.2017 N 11-12 «О Примерных положениях о СУОТ» (вместе с «Примерным положением о системе управления охраной труда в дошкольной образовательной организации», «Примерным положением о системе управления охраной труда в общеобразовательной организации», «Примерным положением о системе управления охраной труда в образовательной организации высшего образования»)

- ❖ «ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы» (утв. Приказом Росстандарта от 26.03.2019 N 101-ст)
- ❖ «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. От 14.05.2018)
- ❖ Приказ Росархива от 11.04.2018 N 44 «Об утверждении Примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях»
- ❖ Приказ Роструда от 21.03.2019 N 77 «Об утверждении Методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда»
- ❖ Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения»
- ❖ Приказ Росархива от 20.12.2019 N 237 «Об утверждении Инструкции по применению Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения»
- ❖ Письмо Минфина России от 31.08.2018 N 02-06-07/62480 «О направлении Методических указаний по применению положений СГС «Учетная политика, оценочные значения и ошибки» (вместе с «Методическими рекомендациями по применению федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки»)
- ❖ Письмо Минкомсвязи России от 28.08.2020 N ЛБ-С-074-24059 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по вопросам обработки персональных данных»)
- ❖ Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2019 N 15-1/ООГ-1968 «О продлении срока действия декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда и срока проведения СОУТ»
- ❖ «Методические рекомендации по применению ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (разработаны ВНИИДАД)

Региональные документы

- ❖ Распоряжение Минобразования МО от 11.12.2019 № 71 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию и финансовому обеспечению выполнения муниципального задания муниципальными образовательными организациями в Московской области»

**Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке реализации Программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	1	Проявляют уважение к личности каждого ребенка. (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)					
	3	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).					
	4	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).					
	5	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)					
	6	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
2		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)					
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)					
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам					

		других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)					
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
3		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)					
	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.					
	3	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки					
	4	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.					
4		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)					
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
	5	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей					
5		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
6		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)					
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	3	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях,					

		рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)					
7		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	1	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)					
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).					
	3	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
	4	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).					
	5	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
8		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).					
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).					
	3	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
	4	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).					
	5	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
	6	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
	7	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).					
	8	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).					

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями					
	2	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).					
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
2		Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).					
	2	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.					
	4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.					
	5	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).					
3		Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)					
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).					
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					

	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы заместители.					
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
4		Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)					
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).					
	2	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
5		Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).					
	2	Обращают особое внимание на "изолированных" детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
6		Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)					

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЁНКА

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др., (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).					

	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).					
	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).					
2		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	1	Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).					
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).					
	3	Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).					
	4	Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).					
3		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
4		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).					
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
2		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).					
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).					
	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы)					
	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
3		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.					
	2	Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.)					
	3	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
2		Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
3		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	1	Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).					
	2	Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).					
	3	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.					
	4	Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями					
4		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	1	Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).					

2	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
8	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).					
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).					
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
2		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по					

		показателю)					
3		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).					
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).					
	3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).					
4		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).					
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций					
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
	4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
5		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	1	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).					
	2	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).					
	3	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и					

		высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).							
2		Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)							
	1	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).							
	2	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).							
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).							
3		Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)							
	1	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).							
	2	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)							
4		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)							
	1	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).							
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).							
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).							
5		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)							
	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц							
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.							
6		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)							
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.							
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).							
7		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)							
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).							
	2	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.							
	3	Развивают мелкую моторику руки.							

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).					
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).					
	3	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).					
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).					
2		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей)					
	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).					
3		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).					
	2	Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).					
	3	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
4		Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей					

		(стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
5		Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)					
6		Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).					
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).					
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).					
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
2		Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.					

	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.					
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки					
3		Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).					
	2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)					
	3	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).					
	4	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
	5	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).					
4		Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.). (Значение по показателю)					
5		В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. (среднее значение по индикаторам)					
	1	Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).					
	2	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).					

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). (Значение по показателю)					
2		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства (среднее значение по индикаторам)					
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов					
3		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).					
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).					
	3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).					
	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.					
	5	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					
	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.					

	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					
4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	1	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.					
	2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.					
	3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы пр.).					
	4	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.					
5		В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).					
	2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).					
	3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.					
6		При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей. (среднее значение по индикаторам)					
	1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).					
	2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).					
	3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.					

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ показателя	индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее

1		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).					
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.					
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.					
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.)					
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены					
2		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).					
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).					
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).					
3		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).					
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).					
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).					
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.					
4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					

	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.					
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					
5		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
6		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					

Примерное комплексно - тематическое планирование групп общеразвивающей направленности

Месяц Недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь				
I неделя	Мы пришли в детский сад	Мы теперь в средней группе	Вот и лето прошло	День знаний
II неделя		Кто трудится в нашем детском саду	Мы теперь в старшей группе	Что растет в саду и в поле
III неделя			Наступила осень	Что растет на лугу и в лесу
IV неделя			Мой родной город	Береги природу
октябрь				
I неделя	Кто заботится о нас в детском саду	Осенние дары (фрукты, овощи)	Как живут люди в селах и деревнях	Нужные профессии в городе
II неделя	Повара готовят вкусно		Транспорт	Нужные профессии на селе
III неделя	Кто нас лечит	Подарки леса	Береги свое здоровье	Раньше и теперь
IV неделя	Работа в прачечной		Главный город России	Труд людей
ноябрь				
I неделя	Осень	Домашние животные	Москва - столица России	Промышленность и хозяйство родного года
II неделя	Овощи	Дикие животные	Какая бывает осень	Москва
III неделя	Фрукты		Скоро зима	Государственная символика
IV неделя	Витамины	Кто и как готовится к зиме	Моя семья	Осень
декабрь				
I неделя	Домашние животные	Здравствуй, зимушка зима	Имена и фамилии	История моего города, история моей страны
II неделя	Домашние птицы		Вот пришли морозцы - и зима настала	Они прославили Россию
III неделя	Дикие животные	Новогодний калейдоскоп	Защита Родины	Как делают книги
IV неделя	Новый год		Новый год у ворот	Самый весёлый праздник
январь				
I неделя	каникулярное время			

II неделя	Вспомним ёлку	Предметы и материалы (быт)	Человек	Земля - наш общий дом
III неделя	Зимушка-зима		Зима в лесу	
IV неделя	Зоопарк	Труд взрослых	Мы живем в России	Здоровье-главная ценность
февраль				
I неделя	Одежда	Труд взрослых	Опасности вокруг нас	Разнообразие растительного мира России
II неделя	Обувь и головные уборы		Воздух-невидимка	Дикие животные и их охрана
III неделя	Посуда	Наши защитники	День защитника Отечества	День рождения Российской армии
IV неделя	Мебель		Зима прошла	Зима прошла
март				
I неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
II неделя	Транспорт	Моя семья	Знаменитые люди России	Имя и гражданство
III неделя	Осторожно, дети!	Здоровейка	Животный мир	Декоративно-прикладное искусство России
IV неделя	Опасности вокруг нас		Вода-волшебница	
апрель				
I неделя	Свойства материалов	Весна, весна, иди сюда	Мы живем на Земле	Внимание, дорога!
II неделя	Комнатные растения		Космос	День космонавтики
III неделя	Деревья, кусты, цветы	Природа проснулась после зимнего сна	Пришла настоящая весна	Наши защитники
IV неделя	Здоровье надо беречь		Россия - Родина моя	Вода и воздух
май				
каникулярное время				
I неделя	Предметы вокруг нас	Мой родной город	Здоровье надо беречь	Права ребёнка
II неделя			Труд людей	Наша страна России
III неделя	Мой город	Скоро лето	Россия богата талантами	До свидания, детский сад!
IV неделя	Весна			

Примерное комплексно - тематическое планирование групп компенсирующей направленности

Месяц Недели	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь		
I неделя	Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей всеми специалистами. Заполнение речевых карт учителем – логопедом и диагностического альбома остальными специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем). Беседы с родителями	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью
II неделя		
III неделя		
IV неделя		
октябрь		
I неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
II неделя	Огород. Овощи	Фрукты. Труд взрослых в садах
III неделя	Сад. Фрукты	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме
IV неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту
ноябрь		
I неделя	Одежда, головные уборы	Поздняя осень. Грибы и ягоды
II неделя	Обувь	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных
III неделя	Игрушки	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
IV неделя	Посуда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
декабрь		
I неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
II неделя	Домашние животные и их детёныши	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель
III неделя	Дикие животные и их детёныши	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
IV неделя	Новый год	Новый год
январь		
I неделя	каникулярное время. Рождество	каникулярное время. Рождество
II неделя	Мебель, части мебели	Транспорт, виды транспорта. Профессии

III неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии. Трудовые действия
IV неделя	Профессии на транспорте	Трудна селе зимой
февраль		
I неделя	Детский сад, профессии	Орудия труда. Инструменты
II неделя	Дом мод. Модельер	Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни
III неделя	Наша армия	Комнатные растения и уход за ними
IV неделя	Стройка. Профессии на стройке	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы
март		
I неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
II неделя	Комнатные растения	Наша Родина – Россия
III неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва – столица России
IV неделя	Наш город	Наш родной город
апрель		
I неделя	Весенние работы на селе	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака
II неделя	Космос	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского
III неделя	Откуда хлеб пришёл?	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова
IV неделя	Почта	Мы читаем. Творчество А.Л. Барто
май		
I неделя	каникулярное время	каникулярное время
II неделя	Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной
III неделя	Лето. Насекомые	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина
IV неделя	Лето. Цветы на лугу	Скоро в школу. Школьные принадлежности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (здание 1)

Образовательные области / в неделю	ГКП 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие <i>приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)</i>	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1
Познавательное развитие:	1,5	2	2	2	2	2	2
-ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0,5 Через неделю (2-я пол. дня)	1	1	1	1	1	1
-ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие:	2	0,5	0,5	1	2	-	-
- развитие речи	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4,5	5	5	6	6	6	6
- изобразительная деятельность:	2	2	2	3	3	3	3
рисование	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол. дня)	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3

физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
бассейн			1		1		1		1		1		1	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	11	468	12	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	
Направления дополнительной образовательной деятельности														
	ГКП 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
«Пластилинография»					1									
«Игры с мячом»					1									
«Тестоластика»			0,5											
«Театр руками детей»											1			
«ЮИД»													1	
«Эколята – дошколята»													1	
«Разговор о правильном питании»							1		1					
«ТИКО – моделирование»											1			
Всего занятий в неделю/ в год	0/0		1/36		2/72		1/36		1/36		2/72		2/72	
	0 занятий в неделю		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут	
Итого:	0/0		12/432		13/468		14/504		14/504		13/540		14/576	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (здание 2)

№	Предметы в неделю	Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.	Социально-коммуникативное развитие: Приобщение к социально-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)+элементы модуля «Добрый мир»	-		-		-	
2.	Познавательное развитие: - ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с миром природы.	2		2		2	
		1		1		1	
		0,5 /через неделю		0,5 / через неделю		0,5 /через неделю	
		0,5 /через неделю		0,5 / через неделю		0,5 \через неделю	
3.	Речевое развитие: - развитие речи: - подготовка к обучению грамоте:	-		-		-	
						-	
4.	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность: рисование: - народно-прикладное искусство; - лепка; - аппликация	5		6		6	
		2		3		3	
		0,5		1		1	
		0,5		1		1	
		0,5		0,5		0,5	
		через неделю		через неделю		через неделю	
		0,5		0,5		0,5	
		через неделю		через неделю		через неделю	
5.	Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1	
6.	Музыка	2		2		2	
7.	Физическое развитие	3		3		3	
	Физкультура	2		2		2	
	Физкультура на улице	1		1		1	
8.	Коррекция речи	1		2		2	
9.	Всего занятий в неделю	11	396	13	468	14	504

		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия -18-20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия -3 дня Продолжительность; 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия -25 мин.	3 занятия в день -4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.			
10.	Дополнительное обучение						
11.	«Добрый мир»	1	1	1			
12.	«Наураша»			1			
13.	Конструирование	1	1				
Всего занятий в неделю/ год		2	72	2	72	3	108
		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 мин.		3 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия -30 мин.	
Итого:		13	468	15	540	17	612

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (примерное, по пятидневной недели)

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно