

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В./

«20» 02 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №47 «Дельфин»

Тловели Л.В./

Приказ № «20» 20 21 г.



«ПРИНЯТА»

На Педагогическом совете

протокол № 3 от «19» 02 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

коррекционной направленности

«ОТ ПЕРА ДО РОБОТА»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Куставинова Е.В.,
учитель-дефектолог
первой квалификационной
категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы)

- 1.1. Цель, задачи Программы
- 1.2. Педагогическая целесообразность Программы
- 1.3. Принципы реализации Программы
- 1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование
- 2.4. Календарный учебный график
- 2.5. Педагогические технологии
- 2.6. Планируемые результаты Программы
- 2.7. Текущий контроль
- 2.8. Педагогическая диагностика (мониторинг).
- 2.9. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Кадровые условия
- 3.3. Список литературы для педагога

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «От пера до робота» реализует коррекционную и техническую направленность.

Формирование различных видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы. В дошкольном возрасте ведущее значение имеет игра и первые виды продуктивной деятельности, которая играет большую роль в развитии у ребенка образного и элементов словесно-логического мышления, формирования у него представлений о целостном образе предметов.

В процессе целенаправленного обучения появляется возможность коррекционного влияния на ход психического развития детей с нарушениями в развитии в более ранние возрастные периоды, что существенно облегчает их дальнейшее обучение в школе.

Для развития речи детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) также особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы для детей с ЗПР.

Сопоставляя данные исследований ученых, можно прийти к выводу, что, готовя ребенка к речи, надо тренировать не только артикуляционный аппарат, но и пальцы рук, а также помнить то, что кисть руки надо отнести к речевому аппарату, двигательную, же проекцию кисти руки считать еще одной речевой областью мозга. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению.

Дополнительная общеразвивающая программа «От пера до робота» по развитию мелкой моторики посредством пособия для детей старшего дошкольного возраста из серии «Вся дошкольная программа. Письмо» авторов С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В.Щербининой и по изучению ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена с учётом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».

8. Положения об оказании платных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

Актуальность, педагогическая целесообразность. Эта тема актуальна, так как доказано, что «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно, только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Отсюда большое значение придается использованию этого факта в работе с детьми с ЗПР, у которых к тому же нарушена и речь.

На современном этапе рекомендуется стимулировать речевое развитие детей с ЗПР путем тренировки движений пальцев рук. При ряде нарушений у детей наблюдается выраженная в разной степени моторная недостаточность и соответственно отклонения в движениях пальцев рук. В системе работы по обучению и воспитанию таких детей нужно предусматривать усиленную коррекционную деятельность.

Начальное техническое конструирование, моделирование и программирование у старших дошкольников с ОНР и ЗПР формирует конструктивное, образное и пространственное мышление, развивает мелкую моторику, развивается умение пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое и проектное мышление. В процессе работы ребенок приобретает такие социальные качества, как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

1.1. Цель, задачи Программы.

Цель программы: Коррекция недоразвития речи у дошкольников путем развития мелкой моторики. Подготовка к обучению в школе. Создание условий для развития способностей к техническому творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать навыки учебной деятельности:
 - умение действовать по словесным инструкциям, соизмеря индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.
 - контроль за собственными действиями.
2. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность:
 - обеспечить освоение детьми основных приемов сборки робототехнических средств;
 - составлять схемы движения на листе бумаги, в пространстве.
3. Формировать навыки выполнения действий с предметами.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, силу тонких движений, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - мышления (логическое, комбинаторное, творческое);
 - зрительного и слухового восприятия;
 - воображения, памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - ориентацию на листе бумаги;
 - ориентацию в пространстве на примере собственного тела.

Воспитательные:

1. Развивать навыки сотрудничества: работа в коллективе, команде, паре.
2. Воспитывать активность, самостоятельность, дисциплину, аккуратность и внимательность в работе; ценностное отношение к труду.

1.2. Педагогическая целесообразность Программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, отражает основные дидактические принципы.

1.3. Принципы реализации Программы

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;