

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы)	3
1.1. Цель, задачи Программы	5
1.2. Педагогическая целесообразность Программы	6
1.3. Основные принципы обучения и воспитания Программы	7
1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности)	7

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	8
2.2. Комплексно – тематическое планирование	8
2.3. Календарный учебный график	14
2.4. Педагогические технологии	14
2.5. Планируемые результаты Программы	15
2.6. Текущий контроль	17
2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)	18
2.8. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов	18
2.9. Формы предъявления и демонстрации планируемых результатов	18
2.10. Особенности организации образовательного процесса	18

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Кадровые условия	20
3.3. Методическое обеспечение Программы	20
3.4. Дидактические материалы	20
3.5. Список литературы для педагога	21
3.6. Список литературы для родителей	21
3.7. Интернет ресурсы	21
Приложение 1	22
Приложение 2	23

движении и покое, причинах и следствиях и др.). Именно поэтому конструирование является приоритетной деятельностью. В процессе конструирования роботов формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется кругозор. условий

Актуальность программы обусловлена:

- важностью создания условий для всестороннего гармоничного развития дошкольника (в соответствии с ФГОС);
- необходимостью развития основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования (в соответствии с региональной и муниципальной политикой в сфере образования);

Новизна программы заключается в том, что при обучении дошкольников техническому конструированию применяется образовательный робототехнический электрический конструктор нового поколения «Технолаб».

Эти робототехнические конструкторы в полной мере можно считать образовательными конструкторами, потому что:

- эти конструкторы предлагают огромное количество вариантов конструирования, т.е. они не ограничивают воображение;
- в конструкторах заложена идея усложнения, которая, как правило, обеспечивается составляющими элементами, деталями конструктора, которые делают конструирование разнообразным и в перспективе сложным;
- наборы по конструированию входят в линейку конструкторов, обеспечивающих возможность последовательной работы с каждым набором, в зависимости от возраста детей и задач конструирования;
- конструкторы полноценно несут смысловую нагрузку и знания, которые выражаются в осмысленном создании и воспроизведении детьми моделей объектов реальности из деталей конструктора.

Все это способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, развитию технического творчества.

Данная Программа составлена на основе методических рекомендаций «Конструирование роботов с детьми 5-8 лет» (авторы Д.А. Каширин, А.А. Каширина). «Экзамен». 2015.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- † Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

⊕ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

⊕ Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

⊕ "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

⊕ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

⊕ Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

⊕ Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».

⊕ Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

1.1. Цель Программы: Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о работе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитательные:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

1.2 Педагогическая целесообразность Программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной-исследовательской, творческой деятельности каждого воспитанника. Большое внимание уделяется мотивации воспитанников, приобретению практических умений и навыков в области конструирования роботов. Воспитанники узнают об этапах и способах конструирования движущихся моделей. Играя образовательным конструктором, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Программа способствует формированию способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, развитию изобразительных, конструкторских способностей, формированию элементарного логического мышления у воспитанников, а также таких нравственных качеств личности, как