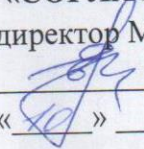


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

 /Виноградова Е.В./
«10» 02 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ №47 «Дельфин»

 /Головели Л.В./
Приказ № 19 «19» 02 2021 г.



«ПРИНЯТА»

На Педагогическом совете

протокол № 3 от «19» 02 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

коррекционной направленности

«УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Алабина Т.В.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы).....	3
1.1. Цель, задачи Программы.....	4
1.2. Педагогическая целесообразность Программы.....	5
1.3. Принципы реализации Программы.....	5
1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности).....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса.....	6
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	12
2.4. Календарный учебный график.....	17
2.5. Педагогические технологии	18
2.6. Планируемые результаты Программы	18
2.7. Текущий контроль	19
2.8. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	20
2.9. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов.....	22

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Кадровые условия.....	23
3.3. Список литературы для педагога	24

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Ум на кончиках пальцев» реализует коррекционную направленность.

Формирование различных видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы. В дошкольном возрасте ведущее значение имеет игра и первые виды продуктивной деятельности, которая играет большую роль в развитии у ребенка образного и элементов словесно-логического мышления, формирования у него представлений о целостном образе предметов.

В процессе целенаправленного обучения появляется возможность коррекционного влияния на ход психического развития детей с нарушениями в развитии в более ранние возрастные периоды, что существенно облегчает их дальнейшее обучение в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ум на кончиках пальцев» разработана на основе системы коррекционной работы по развитию мелкой моторики, представленной в книге Г.Г. Галкиной и Т.И. Дубровиной «Пальцы помогают говорить» и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа составлена с учётом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23

августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».

8. Положения об оказании платных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Формирование различных видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы. В дошкольном возрасте ведущее значение имеет игра и первые виды продуктивной деятельности, которые играют большую роль в развитии у ребенка образного и элементов словесно-логического мышления, формирования у него представлений о целостном образе предметов.

В процессе целенаправленного обучения по данной программе появляется возможность коррекционного влияния на ход психического развития детей с нарушениями в развитии в более ранние возрастные периоды, что существенно облегчает их подготовку к школе и дальнейшее обучение в школе.

Таким образом, выполнение простых заданий практического характера помогает формировать навыки продуктивного взаимодействия, учит алгоритмам продуктивной, предметно-практической и конструктивной деятельности.

Дошкольники с ОВЗ, поступающие в ДОУ, оказываются не готовы к предметно-продуктивной деятельности, проявляют нестойкий интерес к выполнению практических заданий, не понимают инструкции педагога, не владеют навыками самоконтроля.

1.1.Цель, задачи Программы.

Цель программы: формирование основ предметно-практической и игровой деятельности и других видов компетентностей ребенка для обеспечения оптимального включения детей в коррекционный процесс.

Задачи программы:

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать навыки учебной деятельности:

- умение действовать по словесным инструкциям, соизмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи.

- контроль за собственными действиями.

2. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность:

- обеспечить освоение детьми основных приемов сборки робототехнических средств;

- составлять схемы движения на листе бумаги, в пространстве.

3. Формировать навыки выполнения действий с предметами.

Коррекционно-развивающие:

1. Формирование заинтересованности в контакте, активного диалога с педагогом и детьми;

2. Формирование адекватной реакции на одобрение, замечание;
3. Развитие мотивации и устойчивости деятельности;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного поведения;
5. Развитие восприятия;
6. Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
7. Формирование предметно-практической деятельности;
8. Обогащение чувственного опыта;
9. Усвоение сенсорных эталонов;
10. Развитие мелкой моторики;
11. Развитие интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую и предметно-практическую деятельность;
12. Развитие зрительно-моторной координации;
13. Развитие социальных и коммуникативных умений детей;
14. Развитие конструктивной деятельности;
15. Развитие творческих способностей;

Воспитательные:

1. Развивать навыки сотрудничества: работа в коллективе, команде, паре.
2. Воспитывать активность, самостоятельность, дисциплину, аккуратность и внимательность в работе; ценностное отношение к труду.

1.2. Педагогическая целесообразность Программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, отражает основные дидактические принципы.

1.3. Принципы реализации Программы

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в следующей возрастной группе;
- ✓ Принцип закрепления, усвоенного с привлечением родителей