**Игровой тренинг для педагогов**

***«Игра в руке»***

**Подготовила воспитатель первой**

**квалификационной категории**

**Тарчева Светлана Александровна**

**МАДОУ №47 «Дельфин»**

**Г.Мытищи**

**2018г.**

Цель **тренинга**: **сплочение** группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи **тренинга**:

формирование благоприятного психологического климата в **коллективе**;

нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;

осознание каждым участником своей роли, функций в **коллективе**;

развитие умения работать в команде;

**сплочение коллектив педагогов**.

«**Сплочение** – это возможность стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Для того, чтобы более эффективно добиваться целей, все мы нуждаетесь в поддержке, и Вы можете ее получить именно в своей группе! Ведь только **сплоченный коллектив** добивается многих вершин и побед!»

Упражнение *«Здороваемся локтями»*

Цель: Установление контакта между участниками, разрушение привычных стереотипов приветствия, развитие креативности.

Все участники рассчитываются на 1, 2, 3. Участники с №1 складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; №2 – упираются руками в бедро, чтобы локти тоже были направлены в стороны; №3 – держат сложенные крест-накрест руки на груди, при этом локти развернуты в стороны.

После того как участники примут исходное положение, им предлагается по сигналу *(звону колокольчика)* поздороваться как можно большим количеством присутствующих, назвав при этом свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Упражнение *«Ассоциации»*

Цель: Установление контакта между участниками, разрушение привычных стереотипов приветствия, развитие креативности.

Психолог проходит по кругу с мешочком, в котором находятся мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешочек и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получат по одному предмету,психолог объясняет условия игры: «Вы достали из мешочка какой-то предмет. Теперь вам необходимо отыскать в нем такие характеристики, которые объединяют его и вашу семью. Привожу пример. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик круглый. В нем нет углов, значит, и нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за столом, круглым, как этот шарик. Это и есть то, что объединяет этот шарик и нашу семью».

Упражнение *«Счёт до десяти»*

Цель: **сплочение группы**, формирование доверия

Ход упражнения: По сигналу *«начали»* участники закрывают глаза, опускают головы вниз и пытаются посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать нужно всем вместе. Кто-то скажет *«один»*, другой человек скажет *«два»*, третий скажет *«три»* и так далее.Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут *«четыре»*, счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

Что с вами происходило?

Если не получилось, то почему?

Какую стратегию вы выбрали?

Упражнение *«Вавилонская башня»*

Ход упражнения: Участники делятся на 3 команды. По 7 человек.Каждому члену команды дается индивидуальное задание: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, *«Башня должна иметь 10 этажей»* – листок с такой надписью вручается одному участнику **тренинга**, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей!Второе задание: *«Вся башня имеет коричневый контур»* – это задание для следующего участника. *«Над башней развивается синий флаг»*, *«В башне всего 6 окон»* и т. д.  Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено *(5-7 минут)*.

Психологический смысл упражнения: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

Упражнение *«Слон, жираф и крокодил»*

Участники стоят в кругу. Ведущий в центре круга. На счет 1-2-3 указывает на любого и говорит *«слон»*, изображает хобот, двое соседей- приставляют уши; *«крокодил»* -открывает пасть, соседи- приставляют плавники, *«жираф»*- вытягивает руки, соседи – делают пятна. Кто замешкался – становится ведущим.

Упражнение *«Маленькие радости»*

Напишите 3 маленькие радости, которые испытали в недавном прошлом

Обсуждение: - Что удивило в *«радостях»* человека, чье письмо вам досталось?

- Увидели ли вы общее с собственными радостями?

- Какие чувства вызвало у вас упражнение?

(Целеполагание: важно позволять себе маленькие и большие радости время от времени, не испытывая чувства вины. Актуально для многих **педагогов**.)

Упражнение *«Карета»*

Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут.Во время выполнения задания психологу необходимо наблюдать за поведением участников: кто организовывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие *«роли»* в карете себе выбирает. Дело в том, что каждая *«роль»*говорит об определенных качествах человека:

крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;

двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности *(умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими)*;

сиденья – это люди не очень активные, спокойные;

седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;

лошади – это трудяги, готовые *«везти на себе»* любую работу;

кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

Если выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят *(не умеют)* их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые *«серые кардиналы»*).

После того как карета готова, все садятся в круг, обсуждают произошедшее, а ведущий объясняет им значение тех *«ролей»*, которые они выбрали.

Примечание: если группой руководит и распределяет роли один человек, то значения, названные выше, не будут отражать качеств данных людей.

Упражнение *«Маленькие зелененькие человечки»*. "Представьте себе, что вы выехали отдохнуть своим **коллективом на природу**. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. И самое классное, что здесь все мы! Представили?По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке.А когда я закричу: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых,а затем хором прокричать: "Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!" В зависимости от того, как будет выглядеть группа как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

1. Каковы Ваши впечатления от **тренинга**? \_\_\_

2. В чем оправдались / не оправдались Ваши ожидания от **тренинга**?

• оправдались\_\_\_

• не оправдались \_\_\_

3. Какое упражнение / задание понравилось больше всего?

Рефлексия:

Какие психологические качества у вас проявились при участия в **тренинге**?

Какие чувства испытывали?

Что нового узнали о себе, о группе?

Как будете использовать эти знания?

Чему научились?

Как это пригодиться в будущем?

Что было важным?

Над чем вы задумались?

Что происходило с вами?

Что нужно развивать на будущее?