

Консультация для педагогов
«Развитие инициативы и самостоятельности у детей
дошкольного возраста в процессе разнообразных игр»



Подготовила: воспитатель первой квалификационной
категории Кочурова И.Н.

МАДОУ №47 «Дельфин»
2019г.

Проблема формирования у детей **самостоятельности и инициативности** была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Прежде всего, это связано с **социально-педагогической сферой**, в которой все чаще поднимаются вопросы успешности индивида, проявляющего **инициативу** в социально значимых событиях, в труде, что, собственно, и является задачей государства, общества (Т. С. Борисова, М. С. Говоров, Т. Ф. Игнатенко, С. А. Петухов, И. Э. Плотник и др.). Также к вопросам **развития инициативности** обращаются психологи, педагоги, изучая возможности среды, соответствующего сопровождения ребенка со стороны взрослого (*воспитателя, родителя*).

Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к направлениям деятельности педагога отнесена и необходимость «развивать у обучающихся **самостоятельность, инициативу, творческие способности**», а в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания отмечено, что необходимо «побуждать детей к **инициативности и самостоятельности**».

Следует разграничивать понятия «**инициативность и самостоятельность**».

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в **инициативности, критичности, адекватной самооценке** и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай **самостоятельности**, стремление к **инициативе**, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Можно говорить о том, что **самостоятельность дошкольника**, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов, способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей).

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А. Н. Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.



Только совмещение этих ролей может обеспечить **развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.**

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах **развития».**

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его **развития.**

Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Короткова Н. А. и Нежнова П. Г. вводят такое понятие как «*творческая инициатива*». Под творческой **инициативой** следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. **Инициативная личность развивается в деятельности.** А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - **игра**, то, чем выше уровень **развития творческой инициативы**, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее **развитие личности.**



Формирование гармонично развитой личности, воспитание ее социальной направленности представляет собой важную задачу детской психологии и дошкольной педагогики.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком **самого себя**, своих способностей и возможностей, возможно более **полное самовыражение и самораскрытие**. Поэтому **активность, инициативность, стремление к самореализации** - сущностные характеристики личности.

Инициативный ребенок умеет организовать свою игру, находит повод для общения, придумывает для себя занятие; включается в разговор, предлагает варианты интересных дел другим детям; отличается разнообразием интересов. У дошкольников **инициативность** связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью; проявляется во всех видах детской деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, изобразительной деятельности, игре, экспериментировании, является показателем детского интеллекта. **Инициативность интенсивно развивается в дошкольном возрасте**, наиболее благоприятным периодом является **возраст от 3 до 5 лет**; с появлением в речи ребенка фразы «Я сам».

В дошкольной педагогике **развитие самостоятельности у детей** изучалось в разных видах деятельности, которые, по мнению исследователей, и являются главными факторами формирования этого личностного качества:

- бытовой труд (Л. А. Порембская);
- **конструктивно-игровая деятельность** (Ф. В. Изотова);
- художественная деятельность (Н. А. Ветлугина);
- игра (А. И. Матусик, Н. Я. Михайленко, С. А. Марутян и др.).

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на **развитие разных компонентов самостоятельности**.

Так, игра способствует **развитию активности и инициативы** (С. А. Марутян, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М. В. Крулехт, В. И. Логинова, Д. В. Сергеева, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств **самовыражения**.



Постепенно **самостоятельность** репродуктивного характера сменяется на **самостоятельность** с элементами творчества, повышается уровень осознанности, **самоконтроля, самооценки** ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Проблема воспитания **самостоятельности** у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном.

Выделяют 3 компонента **развития самостоятельности**:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (формирование **самостоятельности**, по мнению Выготского Л. С. 1983г., во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, **развития внимания**, речи и т. д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели.

2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.

3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у **детей еще в дошкольном возрасте**; уровень **развития** воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Развитие инициативности ребенка от неосознанного повторения операций до активного включения в собственно процесс деятельности может осуществляться на различных этапах деятельности: ориентировочном (*начало деятельности, выделение ее ориентиров*); организационном (*формирование образа предстоящей деятельности*); исполнительском (организация собственного труда и **самостоятельность** в процессе решения задачи, завершенность действий); контрольно-оценочном (*осознание сделанного, готовность к продолжению деятельности*). Налицо взаимосвязь деятельности и **развития инициативности** субъекта деятельности, даже если этим субъектом является **ребенок-дошкольник**.

Закономерно возникает вопрос о психолого-педагогическом сопровождении ребенка **дошкольного возраста** в процессе **развития его инициативности** как важного качества деятельности.

К основным характеристикам такого сопровождения, относятся:

- опора на индивидуальные особенности ребенка, выражающаяся в подборе соответствующих приемов методов, которые способствуют **развитию инициативности** (проблемность заданий, сильная креативность, готовность к недирективной помощи и т. д.);

- активизация **инициативности и самостоятельной деятельности самого ребенка**, лежащая в основе организации системно-деятельностного подхода в совместной деятельности ребенка и взрослого;

- создание условий, в которых ребенку предоставляется возможность проявить свою **инициативность** в различных образовательных областях;

- диалогизация и поддержка, сопровождающая коммуникативную деятельность с **дошкольником**, что помогает установить доверительные и открытые отношения между взрослым и ребенком;

- систематичность и последовательность (*а не эпизодичность*) в развитии **инициативы и инициативности у детей дошкольного возраста.**

В таком продуманном **психолого-педагогическом** сопровождении для ребенка создаются условия для возможности принимать **самостоятельные** решения в выполнении доступных им по трудности задач. Это в свою очередь формирует у них волевые качества, **самостоятельность**, произвольность поведения в разных ее видах, стремление добиваться поставленной цели, ответственное отношение к результатам своих действий.

Для **развития детской инициативности, нужно:**

1. Давать простые задания (снимать Страх «*не справлюсь*»), **развивать у детей инициативу.**

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать **инициативу.**

- условия **развития** **детской инициативы** и **творческого самовыражения;**

- формирование установок «*Я могу*», «*Я сумею*»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «*Это очень просто, я тебе помогу*»;

- предвосхищающая положительная оценка «*Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!*».

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления **самостоятельности** при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать **развитие** поисково-познавательной деятельности **детей**. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;

- **педагогу** важно владеть способами поддержки детской **инициативы**, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались **самостоятельно**, получали от этого

удовольствие. Ну и, конечно же, сотрудничать с родителями по решению данного вопроса, так как пример родителей очень важен для **детей**.

Очевидно, что при этом ведущая роль в создании соответствующих условий для деятельности **детей**, в грамотном **психолого-педагогическом** сопровождении организации всего процесса, в побуждении и поддержке всех проявлений детской **инициативности** на всех этапах деятельности принадлежит **педагогу**. При этом **педагог** целенаправленно создает условия, в которых формируется и укрепляется **инициативность ребенка**, которая как личностное качество окажется более чем востребованной в дальнейшей жизни.