

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 47 «Дельфин»
городского округа Мытищи

ПРИКАЗ

13.03.2020 № 32 - 1

О проведении окружного методического объединения для воспитателей

С целью совершенствования педагогического мастерства и повышения профессиональной компетенции педагогических работников МАДОУ № 47 «Дельфин» и педагогических работников городского округа Мытищи, Московской области,

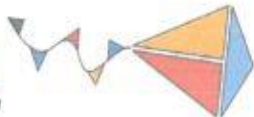
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести 30 октября 2020 г. в 10.00 на базе МАДОУ № 47 «Дельфин» окружное методическое объединение для воспитателей «Использование оборудования по ФГОС ДО в работе с детьми ОВЗ (старший дошкольный возраст)» (далее – ОМО).
2. Заместителю заведующего по ВР Беликовой Е.С. обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в ОМО.
3. Утвердить программу ОМО (приложение 1 настоящего приказа).
4. Заместителю заведующего по безопасности разместить информацию о ОМО на сайте МАДОУ № 47 в течение одного рабочего дня с момента проведения ОМО.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВР Беликову Е.С.



Заведующий МАДОУ №47

/ Л.В. Гловели /



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка детский сад № 47 «Дельфин»



ПРОГРАММА

окружного методического объединения

для воспитателей

**«Использование оборудования по ФГОС ДО в работе с детьми
ОВЗ (старший дошкольный возраст)»**

30 октября 2020г.

1. Игра – путешествие «Кем стать?» с детьми старшей логопедической группы.

Никитина Е.П., воспитатель первой кв. категории,

Овчарова С.С., воспитатель первой кв. категории,

Кулиничева Е.М., воспитатель высшей кв. категории,

Грохольская В.Б., воспитатель высшей кв. категории,

Алеханова Н.П., воспитатель первой кв. категории,

Якубова Н.Н., учитель – логопед высшей кв. категории,

Егорова Н.В., музыкальный руководитель высшей кв. категории

2. «Использование оборудования по ФГОС ДО в работе с детьми ОВЗ», из опыта работы педагогов МАДОУ № 47 «Дельфин»:

Степановой Е.Г., учителя-логопеда высшей кв. категории,

Федунь К.Е., учителя-логопеда первой кв. категории,

Филиной Т.И., учителя-логопеда первой кв. категории,

Куставиновой Е.В., учителя-дефектолога первой кв. категории,

Алабиной Т.В., учителя-дефектолога высшей кв. категории,

Масловой С.С., педагога-психолога высшей кв. категории,

Морозовой Е.В., инструктора по физической культуре высшей кв.
категории,

Лозицкой А.Н., воспитателя первой кв. категории

КОНСПЕКТ

игры - путешествия с детьми старшего дошкольного возраста

«КЕМ СТАТЬ?»

в рамках окружного методического объединения для воспитателей

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ПО ФГОС ДО

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ»

30 октября 2020 г.



Подготовили:

Овчарова С.С., Никитина Е.П., Алеханова Н.П., воспитатели первой кв. категории,
Кулиничева Е.М., Грохольская В.Б., воспитатели высшей кв. категории,
Егорова Н.В., музыкальный руководитель, высшей кв. категории,
Якубова Н.Н. учитель-логопед высшей кв. категории.

Сценарий игры-путешествия в старшей логопедической группе «Кем стать?»

Цель: обогащать представления детей о профессиях взрослых.

Задачи:

1. Закреплять знания дошкольников о профессиях (автомеханик, строитель, инспектор ГИБДД, швея, фотограф, машинист поезда).
2. Учить определять профессию, используя мнемотаблицы и загадки.
3. Развивать память, внимание, любознательность, инициативность, самостоятельность.
4. Обогащать словарь.
5. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, дружелюбие, взаимопомощь, уважение друг к другу.

Предварительная работа:

- ✦ познавательные беседы «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Все работы хороши, выбирай для души»;
- ✦ заучивание стихов о профессиях, отгадывание загадок, чтение рассказов и стихов (Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» и др.);
- ✦ целевые прогулки и экскурсии с родителями на почту, в магазин и др.;
- ✦ встреча с мамой Маши М.;
- ✦ рисование на тему «Моя будущая профессия»;
- ✦ рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: автомеханик, инспектор ГИБДД, строитель, швея, фотограф, машинист поезда.

Материалы и оборудование: оборудование по ФГОС ДО:

- ✦ комплект «Дары Фрёбеля»;
- ✦ конструктор POLIDRON «ГИГАНТ»;
- ✦ мультифункциональный куб с динамической подсветкой;
- ✦ магнитный конструктор «MAGFORMERS»;
- ✦ световой стол для рисования песком;
- ✦ орто массажные коврики «Шипы»;
- ✦ напольная подвижная игра для знакомства с буквами и развития речи «Слоги»;
- ✦ карта маршрута;
- ✦ 7 подставок для книг;
- ✦ изображения цифр от 1 до 7 и вспомогательными символами профессий: автомеханик, инспектор ГИБДД, строитель, швея, машинист;
- ✦ 7 детских столов.

Участники: воспитанники старшей логопедической группы, педагоги.

Ход игры-путешествия:

Воспитатель приглашает детей в музыкальный зал. Приветствует.

Воспитатель: «Дети, сегодня почтальон принес нам письмо, но я случайно уронила его в корзину с «камешками», и не успела его прочитать. Помогите мне найти письмо. И мы узнаем от кого оно, и что в нем написано».

(Дети проходят к столу и достают письмо из корзины, в которой лежат мелкие детали из комплекта «Дары Фрёбеля»).

Воспитатель: «Дорогие ребята-дошколята! Я никак не могу решить, кем мне стать, когда вырасту. Пожалуйста, помогите мне выбрать самую лучшую, самую интересную профессию. Ваш Незнайка».

(Появляется Незнайка)

Незнайка: «Здравствуйте, ребята!»

*«У меня растут года,
Будет мне семнадцать.
Кем работать мне тогда?
Чем мне заниматься?»*

Воспитатель: «Поможем?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Кем бы вы хотели стать, когда вырастаете?»

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: «Незнайка, профессий очень много. А чтобы помочь тебе выбрать самую лучшую, самую интересную, мы отправляемся в путешествие. Вот карта.

Воспитатель или Незнайка: «Как вы думаете с какой станции начнётся наше путешествие?»

Дети: «Начнем со станции с цифрой «1», на которой нарисовано колесо от машины».

Воспитатель: «Как вы думаете, кто работает на этой станции?»

Дети: *Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель называет профессию «автомеханик», закрепляет название профессии хорovým ответом детей.*

(Дети вместе с воспитателем и Незнайкой подходят к станции «Автомастерская». Детей встречает автомеханик)

Автомеханик: «Я работаю автомехаником. Это самая лучшая, самая интересная профессия. Я ремонтирую машины».

*«Автомеханик за техникой должен следить,
Наладку, ремонт и уход проводить.
Найдёт неисправность в любом механизме,
Пусть техника служит без риска для жизни.*

Отремонтируйте машину и трактор, и на них вы дальше отправитесь в путешествие».

(Дети собирают трактор и машину из конструктора POLIDRON «ГИГАНТ»).

Автомеханик: Молодцы! Счастливого пути!

Воспитатель или Незнайка: «Куда мы следуем дальше?»

Дети: «Следующая станция с цифрой «2» - на которой нарисован светофор».

Воспитатель: «Как вы думаете, кто работает на этой станции?»

Дети: *Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель называет профессию «инспектор ГИБДД», закрепляет название профессии хоровым ответом детей.*

(Выходит инспектор ГИБДД)

Инспектор ГИБДД: «Здравствуйте! Куда вы направляетесь?»

Воспитатель: «Мы помогаем Незнайке выбрать самую лучшую, самую интересную профессию».

Инспектор ГИБДД:

«Я работаю инспектором ГИБДД. Это самая лучшая профессия.

Я слежу за порядком на дорогах и тротуарах, за транспортом, за пешеходами.

А Вы умеете правильно переходить дорогу?»

Дети: «Да!»

Инспектор ГИБДД: «Я буду вам с помощью волшебного куба показывать цвета светофора, а вы будьте внимательны: «красный»—стоите на месте, «желтый»—хлопаете в ладоши, «зелёный»—шагаете на месте».

(Использование мультифункционального куба с динамической подсветкой. Дети выполняют упражнение. Инспектор ГИБДД старается запутать детей).

Инспектор: Молодцы! Соблюдайте правила дорожного движения! Счастливого пути!

(Дети и воспитатель благодарят инспектора и переходят дорогу).

Воспитатель или Незнайка: «Куда мы следуем дальше?»

Дети: «Следующая станция с цифрой «3» - на которой нарисован дом».

(Выходит строитель).

Строитель:

*«Точно в срок построит он
Небоскреб и стадион.
Детский садик и больницу
Магазинов вереницу.
Даже дом, скажу вам я,
Где живет моя семья».*

Воспитатель: «Как вы думаете, кто работает на этой станции?»

Дети: *Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель называет профессию «строитель», закрепляет название профессии хоровым ответом детей.*

Строитель: «Я работаю строителем. Это самая лучшая, самая интересная профессия. Я строю дома. А вы умеете строить дома?»

Дети: «Да!»

Строитель: Возьмите мои «чертежи» и постройте такие же дома.

(Дети строят дома по образцу, используя магнитный конструктор «MAGFORMERS»)

Строитель: «Молодцы! Счастливого пути!»

Воспитатель или Незнайка: «Куда мы следуем дальше?»

Дети: «Следующая станция с цифрой «4» - на которой нарисованы игла, нитки, ножницы».

(Выходит швея)

Швея: «О напёрстках кто всё знает?

Нас «с иголки» одевает?

Знает все журналы мод...

Кто на свете лучше шьёт?

Кто наряды нам рисует?

Нас одеждою балует,

Чтоб блистали ты и я?

Ну конечно же...»

Воспитатель: «Как вы думаете, кто работает на этой станции?»

Дети: *Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель называет профессию «швея», закрепляет название профессии хоровым ответом детей.*

Швея: «Я работаю швеёй. Это самая лучшая, самая интересная профессия. Я шью одежду». «У меня сегодня много заказов. Помогите мне сшить платье и куртку».

(Дети рисуют платье и куртку, используя световые столы для рисования песком)

Швея: «Молодцы! Спасибо за помощь. Счастливого пути!»

Воспитатель: А, мы отправляемся дальше, на станцию с цифрой «5». Это парк. В пути мы немного устали. Пора нам размяться и сделать зарядку.

(с использованием орто массажные коврики «Шипы» дети делают физкультминутку с Незнайкой).

Незнайка:

1. Вышли в полдень на полянку, *(Шагают.)*
2. Под ногами жёсткий луг *(Шагают, высоко поднимая ноги.)*
3. И трава щекочет пятки, *(Перекатываются с носков на пятки.)*
4. Тут ромашка, тут лопух. *(Переступают влево и вправо.)*
5. Мы потопчемся немножко *(Топчутся.)*
6. И попрыгаем слегка. *(Прыжки.)*
7. Как приятно нашим ножкам от прохладного лужка! *(Переминаются с ноги на ногу.)*

Воспитатель или Незнайка: «Куда мы следуем дальше?»

Дети: «Следующая станция с цифрой «6» - на которой нарисован фотоаппарат»

(Выходит фотограф)

Фотограф: «Он мгновение любое
Может вдруг остановить,
Чтоб потом для нас с тобою
Всё на плёнке сохранить.
Снимет он семейный праздник,
Утренник или банкет,
А ещё в хрустальной вазе
Замечательный букет.
«Настоящий он художник!» -
Все с восторгом говорят,
Хоть в руках его не кисти,
А только фотоаппарат».

Воспитатель: «Как вы думаете, кто работает на этой станции?»

Дети: *Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель называет профессию «фотограф», закрепляет название профессии хоровым ответом детей.*

Фотограф: «Я работаю фотографом. Это самая лучшая, самая интересная профессия. Я фотографирую людей, природу, праздники».

«У меня сегодня много заказов. Но мой фотоаппарат сломался. Вы можете сделать мне новый?»

Дети: «Да!»

(Дети собирают фотоаппарат, используя конструктор «Робототехника»)

Фотограф: «Молодцы! Спасибо за помощь. Счастливого пути!»

Воспитатель или Незнайка: «Куда мы следуем дальше?»

Дети: «Следующая станция с цифрой «7» - на которой нарисован поезд и железная дорога»

(Выходит машинист)

Машинист поезда:

«Друг за другом я вагоны
К тепловозу прицепил.
Загорелся свет зелёный.
Вот и поезд покатил!
Быстро крутятся колёса,
Мы объедем целый свет.
Нету лучше тепловоза,
Машиниста лучше нет».

Воспитатель: «Как вы думаете, кто работает на этой станции?»

Дети: *Ответы детей. Если дети затрудняются, воспитатель называет профессию «машинист», закрепляет название профессии хоровым ответом детей.*

Машинист поезда: «Я работаю машинистом. Это самая лучшая, самая интересная профессия. Я управляю грузовыми и пассажирскими поездами. Помогите рассадить пассажиров в поезд. И на поезде отправимся в обратный путь».

(дети выполняют задание, используя напольную подвижную игру для знакомства с буквами и развития речи «Слоги»).

Машинист поезда: «Молодцы! Спасибо за помощь. Счастливого пути!»

Воспитатель: «Незнайка, ты запомнил, с какими профессиями мы познакомились? Ты выбрал профессию для себя?»

Незнайка: «Да, запомнил... Ребята, подскажите мне...»

Дети: вспоминают и называют профессии *«Автомеханик, инспектор ГИБДД, строитель, швея, фотограф, машинист поезда»*.

Незнайка: «Я так много узнал о профессиях, что даже не знаю какую выбрать. Мне надо подумать...»

Воспитатель: «Дети, наше путешествие закончилось. Мы вернулись в детский сад.

Что вам запомнилось из нашего путешествия?

Какие задания на станциях были трудными для вас?

Какие задания были – интересными?

Молодцы! Спасибо всем!