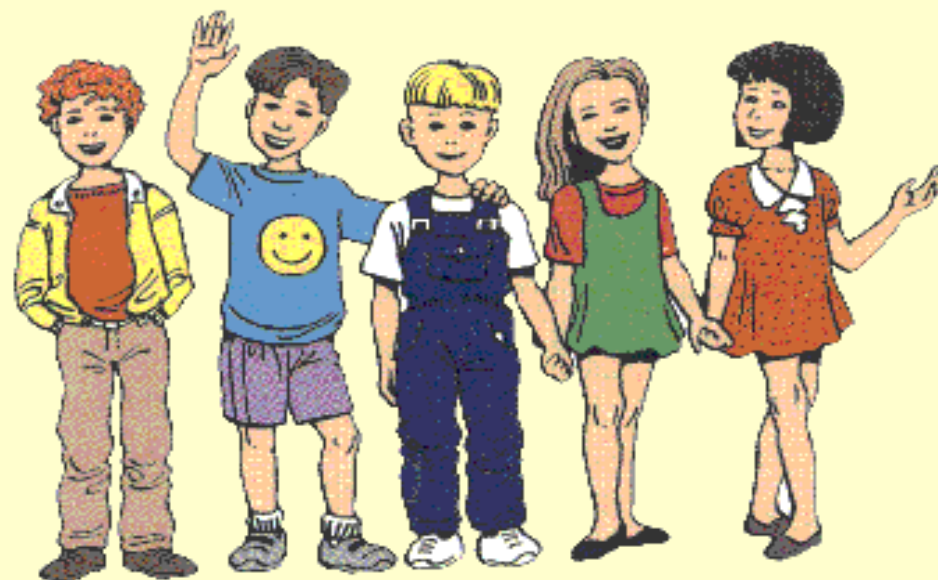


«Формирование позитивных установок у детей к различным видам труда и творчества»



Подготовили:
воспитатели МАДОУ №47
Чумакова Т.А.
Кочкурова И.Н.





Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания

А.С. Макаренко.

Трудовая деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС.



Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**.

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет **создание необходимых условий**. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной **целью** которого является **формирование положительного отношения к труду**.

Задачи:

- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*
- * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;*
- * воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;*
- * развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.*



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ.

- **1.** Недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности.
- **2.** Эпизодичность, кратковременный характер труда детей, отсутствие должной системы в организации детского труда, как в детском саду, так и дома.
- **3.** Чрезмерное увлечение словесными методами воздействия на личность ребенка: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, назидания.
- **4.** Отсутствие или недостаток у родителей и воспитателей, соответствующих психолого-педагогических знаний.



Виды трудовой деятельности в ДОУ:

- Самообслуживание.
- Хозяйственно-бытовой .
- Труд в природе.
- Ручной труд.



Решение нравственных задач в видах труда.

Самообслуживание-

Воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.

Хозяйственно-бытовой труд-

Направленность труда на других, ответственность перед группой за качество своей работы.

Ручной труд-

Развитие волевых усилий, творчества.

Труд в природе-

Воспитание ответственности за жизнь животных, растений.



Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах:

- * ПОРУЧЕНИЯ.
- * ДЕЖУРСТВА.
- * КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД.



Организация труда является ведущим средством трудового воспитания. В процессе труда происходит:

- *Накопление практического опыта.*
- *Формирование навыков и умений.*
- *Формирование представлений о трудовой деятельности (наличие трудового усилия, получение результата).*
- *Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользе труда людей разных профессий).*
- *Расширение кругозора.*
- *Расширение словарного запаса.*
- *Расширение представлений о сенсорных эталонах.*
- *Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения.*
- *Позволяет получать оценку.*
- *Ощущение радости от результата труда.*
- *Проявления внимания к партнерам по труду.*

Формы ознакомления детей с трудом взрослых.



- Наблюдения.
- Экскурсии.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание картин и иллюстраций.
- Дидактические игры.
- Организация посильной помощи взрослым.
- Организация совместного труда детей старшего дошкольного возраста с взрослыми.
- Партнерские взаимоотношения между ними.

В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работы с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты любой деятельности.

- **Цель** - это то, к чему надо стремиться.
- **Мотив** - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или интересующий момент.
- **Трудовые действия** – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.
- **Планирование** - это умение предвидеть предстоящую работу.
- **Результат** - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.



Условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста:

- учет возрастных особенностей;
- помощь и поддержка в процессе трудовой деятельности;
- личный пример трудолюбия взрослого;
- создание трудовой атмосферы в семье и детском саду;
- уважение личности ребенка;
- систематическая трудовая деятельность ребенка дома и в детском саду;
- требование от ребенка качества труда;
- единство действий воспитателей и родителей;
- включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте;
- обеспечение нравственно ценной мотивации деятельности в процессе игр, детской деятельности и различных видах труда;
- использование этнических традиций воспитания трудолюбия;
- осуществление преемственности между детским садом и общеобразовательной школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования трудолюбия;
- повышение уровня осведомленности и воспитательной компетентности родителей по вопросам формирования трудолюбия;



- воспитание трудолюбия на основе связи с потребностью дошкольников в движении, действии, общении, самореализации, одобрении;
- стимулирование ребенка на выполнение трудовых действий;
- общественное признание, одобрение взрослых;
- обеспечение условий для физического воспитания;
- возбуждение у ребенка интереса к семейному хозяйству;
- воспитание привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет;
- добиваться того, чтобы работа была все — таки выполнена;
- давать детям даже младшего возраста не разовые поручения, а постоянные задания, рассчитанные на месяцы и даже годы;
- рациональная организация индивидуальной и коллективной работы;
- предварительное планирование труда.



Подводя итоги, хотелось бы сказать, что главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности. Необходимо углублять и закреплять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.



«Важность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач».

К. Д. Ушинский.



спасибо!
ЗА ВНИМАНИЕ!!!