

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 47 «Дельфин»
г. о. Мытищи, Московской области

Консультация для педагогов

«Возрастные особенности речевого развития дошкольников»

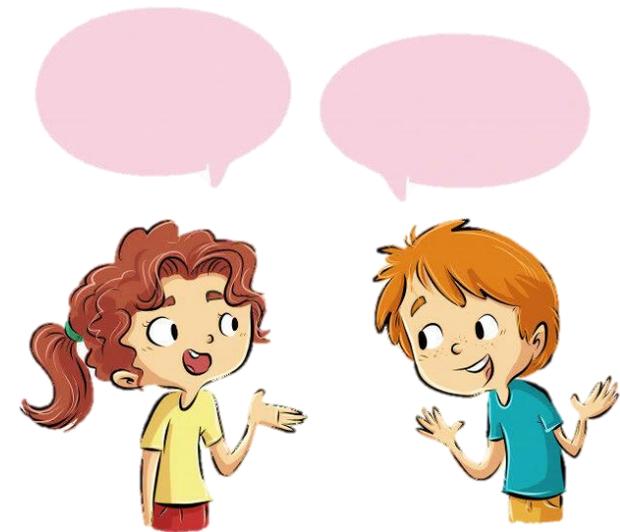
в рамках Педагогического совета №3

**«Организация психолого-педагогических условий,
направленных на развитие познавательных интересов
воспитанников и поддержку детской индивидуальности»**

Подготовила учитель-логопед Федунь Кристина Егоровна

20 января 2022 год

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка происходит со строгой закономерностью, которая выражается прежде всего в постепенности процесса.



Условно можно выделить несколько этапов развития речи в зависимости от возраста ребенка:

- 1 • Подготовительный (до одного года)
- 2 • Преддошкольный этап первоначального овладения языком (до 3 лет)
- 3 • Дошкольный (до 7 лет)
- 4 • Школьный.

Рассмотрим характеристику речевого развития детей 3-7 лет по возрастным группам.

Речевое развитие детей 3-4 лет (2-я младшая группа)

Словарь

Словарь состоит в основном из существительных и глаголов. Ребенок называет предметы ближнего окружения, игрушки, животных, овощи, фрукты. Постепенно появляются прилагательные и наречия. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах (*игрушки*).

Грамматический строй речи

Допускают много грамматических ошибок: неправильно согласуют слова, неправильно употребляют падежные окончания (*Мама моет «окны». Много дОмов, карандашов*). Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик*).

Связная речь

Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети могут рассказать об увиденном 2-4 предложения, способны слушать длинные сказки и рассказы.

Звукопроизношение

Уходит так называемое физиологическое смягчение. Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки. Может быть нарушено произношение свистящих звуков [с], [з], [с'], [з'], шипящих [ш], [ж], [щ], аффрикат [ц], [ч] и сонорных звуков [р]. [р'], [л], [л'].

Основная задача для детей этого возраста – развивать артикуляционный аппарат и привлекать внимание к звучащему слову.

Речевое развитие детей 4-5 лет (средняя группа)

Словарь

В речи детей все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений (при определении цвета ребенок, кроме основных цветов, называет дополнительные – *голубой, темный, оранжевый*), начинают появляться притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*).

Грамматический строй

Употребляют существительные, прилагательные во всех падежах ед. и мн. числа. Подбирают прилагательное к существительному, согласуя их в роде и числе (*синее ведро*).

Испытывают трудности при употреблении некоторых существительных в родительном и именительном падеже мн. числа (*стулья – стулы*). Начинают употреблять предлоги: на, в, за, под, между, перед. В речи детей встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Связная речь

Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы (с помощью взрослых). Способны пересказать знакомую сказку

Звукопроизношение

Свистящие звуки должны произноситься верно. К пяти годам уже и звуки [ш], [ж], [щ] произносятся правильно. Искажёнными могут оставаться звуки [Л], [Р], [Р'].

Речевое развитие детей 5-6 лет (старшая группа)

Словарь

В активном словаре появляются обобщающие слова, названия отдельных частей и деталей предмета, глаголы с разными суффиксами и приставками, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояния предметов.

Грамматический строй

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи, часто правильно употребляет родительный падеж имен существительных (*карандаш – карандашей*), легко образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Всё ещё встречаются грамматические ошибки при изменении по падежам несклоняемых существительных (*У меня на пальце пуговицы. На пианине стоят часы.*)

Связная речь

Дети пересказывают рассказы, сказки, делятся собственными впечатлениями.

Звукопроизношение

В норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Затруднения встречаются лишь в малознакомых трудных словах и фразах: (*Регулировщик стоит на перекрестке. Саша любит сушки, а Соня ватрушки.*)

Речевое развитие детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Словарь

Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами. Классифицируют предметы.

Грамматический строй

Дети употребляют в речи простые и сложные (*из-за, из-под, около, возле*) предлоги.

Правильно согласовывают части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе). Например, *У Маши и Саши нет двух спелых яблок*.

Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*), сравнительные степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*), глаголы движения с приставками (*обошёл, зашёл, пришёл*).

Связная речь

Дети понимают обращенную к ним речь в полном объеме. Самостоятельно могут составить рассказы, пересказать тексты.

Звукопроизношение

В норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте. Правильно различают звуки на слух, придумывают слова с данным звуком. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков. Дети произносят сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (*защитник, мотоциклист*), определяют количество слогов в слове.

Таким образом, для того чтобы понять патологию речи необходимо чётко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание.

Список использованной литературы

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. – СПб. : Детство-Пресс, 2011.
2. Филичева Т.Б, Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993.