

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»*

Сообщение для педагогов

**«Современные комплексные подходы к
формированию здоровьесберегающей среды в
дошкольном образовательном учреждении в
соответствии с ФГОС ДО»**



*Подготовила: воспитатель
Данилова Елена Юрьевна*

г. Мытищи- 2019

В условиях модернизации образования с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их воспитания и развития.

Стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства; выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану физического и психического здоровья воспитанников.

Дошкольный возраст, или период первого детства, характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Определяющим фактором для дальнейшего физического и психического развития ребенка является окружающая среда и воспитание. Именно этот период имеет решающее значение для становления личности ребенка, создания предпосылок для его гармоничного развития (Л.С. Выготский). Значение раннего периода детства для развития личности и воспитания здорового ребенка трудно переоценить. Отечественной системой дошкольного образования накоплен ценный опыт гигиенического воспитания, однако ухудшение здоровья дошкольников и современные

социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей. Таким образом, здоровьесберегающая деятельность в дошкольном учреждении должна быть системной комплексной работой по сохранению и укреплению здоровья детей. Это решение социально-экономических, психолого-педагогических, физиолого-гигиенических проблем.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения должен определять сохранение и укрепление здоровья воспитанников своей главной стратегической задачей в воспитательно-образовательном процессе. Однако эффективность, да и сам факт реализации принципов здоровьесберегающего дошкольного образования зависят, прежде всего, от ежедневной деятельности каждого члена педагогического коллектива. Здоровьесберегающая системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении должна включать следующие направления:

1. Организация образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения, с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также показателей эмоционально-потребностной сферы.
2. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса — использование гибкого режима дня, обеспечение необходимой двигательной активности детей.
3. Создание благоприятного психологического климата, воспитание культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки (доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса с учетом интересов ребенка, соблюдения его прав, проявление уважения к его личности).
4. Владение информацией о нормативно-правовых основах здоровьесбережения и программах развития этого направления в системе образования.

5. Комплектование профессиональных кадров обладающих основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие (владение основными приемами оценки эффективности здоровьесберегающих воздействий в воспитательно-образовательном процессе).
6. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс оздоровительных технологий.
7. Использование результатов мониторинга здоровья воспитанников для грамотного построения системы управления воспитательно-образовательным процессом.
8. Активное участие педагогов в разработке и реализации программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Работа в данном направлении будет успешной только при наличии системности представленных подходов.

Сегодня перед всей системой образования встает главный вопрос: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей? Для этого необходимо учесть условия и факторы, влияющие на здоровье ребенка.

Основными факторами риска влияющими на состояние здоровья детей в дошкольном учреждении сегодня являются:

- усложнение образовательного стандарта, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной перегрузки;
- отсутствие обоснованных данных о состоянии здоровья детей, их обработка и многосторонний анализ;
- низкий уровень компетентности педагогов в вопросах, связанных с сохранением и укреплением здоровья детей;
- отсутствие анализа состояния среды, в которой пребывают дети;

- социально-экономические условия жизни.

Чрезмерные нагрузки, нерациональный отдых, постоянно действующие и нарастающие стрессовые ситуации негативно сказываются не только на психическом здоровье, но и на сопряженной с ним социальной адаптации.

Установлено, что 20% среди факторов, влияющих на здоровье детей, составляют условия среды. Это говорит о том, насколько важно и необходимо, чтобы все то, что формирует эту среду, включая занятия и свободную деятельность детей находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным и гендерным особенностям и возможностям воспитанников. Время пребывания ребёнка в образовательном учреждении (воспитанники посещают детский сад с 2 до 7 лет) - это период активного роста и развития, когда организм особенно восприимчив не только к благоприятным, но и к неблагоприятным воздействиям среды.

Сегодня проблема здоровья детей является не столько и не только медицинской, сколько психолого-педагогической. Медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья детей, поэтому становится актуальной проблема подготовки педагогических кадров, владеющих теоретическими и практическими аспектами создания и реализации здоровьесберегающей системы работы дошкольного учреждения. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

Особая роль в организации педагогического процесса здоровьесберегающей направленности в дошкольном образовательном учреждении принадлежит педагогу как носителю определенных качеств личности, культуры и профессионализма. Педагог как активный субъект образовательной среды во многом определяет здоровый образ жизни ребенка, под влиянием этого образа жизни и личности самого педагога формируются установки на здоровый образ жизни, осознание здоровья как ценности,

стереотипы здоровьесберегающего поведения.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Однако, сейчас происходит «сужение» понятия здоровья. Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

В связи с этим, актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка (4). Сегодня существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития и получила в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» (7). Образовательный процесс в дошкольном учреждении требует наличия комплексных программ оздоровления, индивидуализации учебно-воспитательного процесса на базе современных педагогических здоровьесберегающих технологий.

Если раньше в дошкольных учреждениях в основном использовались медицинские технологии (массаж, витамины, водные процедуры, воздушные и солнечные ванны), пропагандировался детский спорт, гигиеническая организация среды, сон на воздухе, то, начиная с 1990-х годов, популярными становятся педагогические здоровьесберегающие технологии; кроме того, появились технологии обучения и коррекционные технологии, что вызвано большим процентом детей с болезнями нервной системы, гиперактивных

детей, нуждающихся в сопровождении психолога (6). Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного способствующую предотвращению состояний процесса, переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса, которые включают учебно-воспитательные технологии, программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников). Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, при условии возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации дошкольного учреждения; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и

достаточно сложна, так как именно здоровье будущего поколения определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал всего общества.

Таким образом, современные комплексные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении должны быть направлены на создание эмоционально – комфортных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что будет содействовать его физическому, духовному и социальному благополучию.