



УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МАДОУ №47 «Дельфин»

Л.В. Гловели/
« 31 » 08 20 21 г.

Регистрационный № 63

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №47 «ДЕЛЬФИН»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Принято на Педагогическом Совете
МАДОУ №47 «Дельфин»
Протокол № 1 от « 31 » 08 20 21 г.

Принято с учетом мотивированного мнения Общего родительского собрания
Протокол № 1 от « 03 » 09 20 21 г.

Введено в действие приказом по МАДОУ №47
№ 82-1-2 от « 04 » 09 20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 47 «Дельфин» г.о. Мытищи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее группы для детей с ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 47 «Дельфин».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (ред.17.12.2021г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. 3 28 СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАДОУ № 47 «Дельфин».

1.3. Управляющим, координирующим, планирующим и контролирующим органом коррекционно-образовательного процесса – является ПМПК, как одна из форм взаимодействия специалистов МАДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами развития и (или) состояния декомпенсации.

2. Цели и задачи

2.1. Группа для детей с ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ , имеющим задержку психического развития;
- оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленными ЗПР.

2.2. Основными задачами групп для детей с ЗПР являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения и устранения нарушений психо-речевого и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию психического и речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Диагностическое:

отслеживание динамики психического и речевого развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

3.3. Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Порядок приема в компенсирующую группу для детей с задержкой психического развития

4.1. Прием в группу для детей с задержкой психического развития производится в МАДОУ ежегодно. Комплектование групп детей с ЗПР осуществляет МАДОУ № 47 на основании направления Управления образования администрации г. Мытищи и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей) либо лиц их заменяющих.

4.2. Для приема ребенка в группу для детей с задержкой психического развития предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с задержкой психического развития;
- заявление о приеме ребенка в МАДОУ на обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности;
- договор с родителями о посещении данной группы;
- свидетельство о рождении ребенка (копия);
- паспорт родителя (законного представителя (копия);
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (копия);
- карта медицинского обследования ребенка.

4.3. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР устанавливается ТПМПК в зависимости от динамики усвоения образовательной программы и может составлять от 1 до 3 лет.

4.4. Состав группы может быть постоянным в течении года, либо при наличии свободных мест, прием детей в неё может проводится по направлению ТМПК в течение всего учебного года.

4.5. Число детей, занимающихся в группе для детей ЗПР, должно быть не менее 15 воспитанников. Должность учителя –дефектолога устанавливается из расчета одна единица на группу для детей с ЗПР, учителя-логопеда – на каждые 15 детей с речевой патологией.

4.6.Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из МАДОУ;
- по факту устранения нарушений, явившихся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР;

4.7. Решение об устранении нарушений является заключением ТПМПК.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.1.Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адатированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии детей, учитывающими возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные, коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МАДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4.Образовательная нагрузка на детей с ЗПР рассчитывается с учетом специальных дефектологических и логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

5.5.Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы – не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой – по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (СанПиН 2.4.1.3049). Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно-индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5.6.Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются учебным планом

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного устранения их.

6.1.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР в соответствии с п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.2.1. Учитель-логопед:

- организует работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всесторонне изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

6.2.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей.

6.3.3. Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей.

6.3.4. На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания основной адаптированной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР. Наблюдает за ходом устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.4.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР с целью усвоения программного материала проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками с воспитанниками группы для детей с ЗПР упражнения по логопедической ритмике.

6.6. Инструктор по физической культуре:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ЗПР.

6.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

6.7. Младший воспитатель:

6.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

-процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
-непосредственно-образовательной деятельности, организуемой воспитателем;

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий МАДОУ:

6.8.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию психического и речевого развития воспитанников;

-направление на профилактику нарушений и развития устной и письменной речи воспитанников МАДОУ.

6.8.2. Осуществляет контроль за работой групп ЗПР.

6.8.3. Обеспечивает комплектование групп для детей с ЗПР.

6.9. Старший воспитатель:

6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников групп для детей с ЗПР по вопросам освоения основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей в группах ЗПР;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения психических и речевых нарушений воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

6.9.6. Планирование коррекционных мероприятий.

6.10. Родители (законные представители).

6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для общего психического и речевого развития ребенка.

6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению психических и речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ЗПР.

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.2. Годовой план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.4. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

7.7. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

7.8. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР воспитателей.

7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного воспитания для детей с ЗПР.

7.10. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогических работников МАДОУ.

7.11. Отчет о результативности коррекционной работы