

***Мини-практикум для воспитателей
«Как провести диагностику ПДД в игровой
форме»***

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Иванова О.Б.

МАДОУ №47 «Дельфин»

г. Мытищи

2018 г.

Диагностические игры и задания по ПДД

Цель: Пропаганда безопасности дорожного движения.

Задачи:

- Привлечь внимание педагогов к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- Познакомить педагогов с проведением педагогической диагностики детей 6-7 лет по ПДД;
- Вызвать интерес к игровой диагностике по ПДД и желание применять в практической деятельности.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Что такое педагогическая диагностика?

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных - задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Понятие «диагностика» в переводе с греческого означает «познание», «определение». Педагогическая диагностика является составной частью профессиональной деятельности педагога и имеет прямое отношение ко всем компонентам этой деятельности.

С целью диагностики уровня овладения знаниями, умениями и навыками можно использовать следующие виды диагностических заданий: опросные в процессе беседы, или введение вопросов, в процессе игровой деятельности; карта-задание, которая используется в ходе беседы; перфокарты, спортивные диагностические игры, цель которых диагностика.

Дети старшего дошкольного возраста способны запоминать термины и объяснять их суть, отвечать на вопросы, аргументируя ответ.

Знания, умения и навыки можно оценивать по трём уровням:

1 уровень (низкий)

- а) не способен воспроизвести изученные термины и понятия, не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- б) не может выполнить практическое задание без помощи взрослого;
- в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

2 уровень (средний)

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую связь;
- б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

3 уровень (высокий)

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- б) самостоятельно выполняет практическое задание;
- в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать

самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Моя деятельность как педагога по формированию основ безопасного поведения и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. Диагностическое обследование позволяет мне определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе я отбираю диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливаю карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планирую деятельность в момент обследования детей.

2 этап. Основной (Сроки 10 – 15 дней).

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения у детей.

Задания предлагаю в занимательной игровой форме. Приёмы: игровые, сюрпризные. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

3 этап. Заключительный (Сроки 2-3 дня)

Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период я оцениваю, анализирую, обобщаю полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Определяю уровень знаний по ПДД. Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, я разработала примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления. В конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на определение готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей в улично-дорожной сети.

Примерный материал для диагностики

Направо и налево –

Везде лежит она –

Игралочка, игралочка,

Чудесная страна!

Методика выявления знаний, умений и практических навыков детей по безопасности дорожного движения.

1. Цель: выявить знания по культуре поведения:

а) во дворе (2б)

Материал: картинки (опасные и безопасные места для игры детей во дворе), 2 конверта красного и зелёного цветов.

Диагностические задания: назови место, где ты играешь с песком, с машинкой, катаешься на санках, ходишь на лыжах; разложи картинки по двум конвертам (в красный конверт - изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт безопасных мест для игр детей).

б) при ходьбе по тротуару (1)

в) при переходе проезжей части (5)

Материал: стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка, фигурки пешеходов.

Диагностические задания: перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход. - разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе проезжей части - расставь знаки для перехода проезжей части.

- работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить?

- найди нарушителей дорожного движения.

- переведи безопасно для жизни пешехода через перекрёсток.

г) на автобусной остановке (2)

Диагностические задания: (расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке; должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке?

д) в транспорте (1)

Диагностические задания: Перечисли правила поведения в транспорте.

е) при езде на велосипеде (1)

Диагностические задания: Расскажи, где можно ездить на велосипеде.

2. Цель: выявить знания детей об элементах дороги (1)

Материал: макет дороги, перекрёстка.

Диагностические задания: Назови элементы дороги и покажи на макете.

3. Цель: выявить знания детей о дорожной разметке (1)

Диагностические задания: Назови дорожную разметку и покажи её на макете.

4. Цель: выявить знания детей о домашнем адресе (1)

Диагностические задания: Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком районе ты живёшь?

5. Цель: выявить знания детей о перекрёстках (1)

Материал: лист бумаги, карандаш.

Диагностические задания: Нарисуй перекрёстки и назови, какие ты знаешь.

6. Цель: выявить знания детей о видах и сигналах светофора (1)

Материал: картинки с изображением светофоров: пешеходного, транспортного, железнодорожного.

Диагностические задания: Назови и покажи, какие бывают светофоры

7. Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, группах знаков. (4)

Материал: дорожные знаки (запрещающие, приоритета, особых предписаний, предупреждающие, информационные, сервиса); перфокарты, разрезанные знаки.

Диагностические задания: выполни задания:

- отгадай загадки.

- собери дорожный знак и назови.

- разложи знаки по группам и назови их.

- соедини красной линией запрещающие знаки, синей – особых предписаний, зелёной - предупреждающие и т.д. (работа с перфокартами).

8. Цель: выявить знания детей о пассажирском транспорте. (1)

Материал: картинки с изображением пассажирского транспорта (2 комплекта)

Диагностические задания: разложи транспорт на две группы: пассажирский, общественный и объясни, почему он так называется.

9. Цель: ориентировка в условиях дорожного движения. (2)

Материал: макет перекрёстка, светофоры, фигурки пешеходов, транспорта.

Диагностические задания: - покажи, кто в данный момент может двигаться пешеход или водитель?

- покажи направление пешехода и водителя (после смены сигнала светофора)

Критерии оценки

Знания, умения, навыки и качества, которые активизируют, приобретут, закрепят дети в процессе игровых заданий:

- закрепят и расширят знания о Правилах дорожного движения, видах и назначении транспортных средств, дорожных знаках, их назначении; пешеходных переходах; сигналах светофора;
- научиться ориентироваться в дорожно-транспортной среде, определять опасные и безопасные места для игр во дворе; навыки социальной компетентности, умения применять на практике полученные знания и навыки;
- приобретут интеллектуальные качества личности; принимать самостоятельно решения, делать выбор, проявлять инициативу; качества дисциплинированного пешехода и пассажира; чувство ответственности за свои поступки, положительные привычки участников дорожного движения.

Задание. "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о Правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Правила дорожного движения надо знать и соблюдать для того, чтобы.....

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Проезжую часть можно переходить только...

Кататься на велосипеде можно..... и др.

Игра – задание «**Найди нарушителей**»

Цель: выявить знания детей о ПДД, умение предвидеть дорожную ситуацию.

На макете или на картинке ребёнку предлагается найти нарушителей дорожного движения и объяснить, почему он так думает.

Карта – задание «**Найди нарушителей**»

Задание: Найди нарушителей и объясни, почему ты так думаешь

(закрась геометрические фигуры, где нарушители – красным цветом)

Игра на макете «**Водители и пешеходы**»

Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, транспортные игрушки, фигурки пешеходов

Водителю и пешеходу предлагается пройти определённый маршрут на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Задания:

- расставь дорожные знаки на перекрёстке;
- расставь светофоры для пешеходов и для транспорта;
- кому из пешеходов разрешено движение?;
- какой транспорт может сейчас начинать движение?
- покажи, как пешеход должен переходить проезжую часть?
- покажи «стоп-линию», у которой водитель должен остановиться»;
- покажи дорожную разметку какую ты знаешь,
- какое назначение сплошной линии?

Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь»

Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, фигурки пешеходов

Ребёнку предлагается провести пешехода по определённому маршруту на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Карта – задание (перфокарты) «Подбери пару и объясни правило»

Цель: выявить знания детей о дорожном этикете, правилах и нормах поведения пешехода, пассажира.

Выполни задание: соедини прямыми линиями предметы по парам и расскажи, какое правило ты должен соблюдать.

Середина карточки вырезается по контуру, затем карточка накладывается на лист бумаги. Соединяем пары: в автобусе приобрести билет; в автомобиле пристегнуться ремнём безопасности; все дети должны в автомобиле сидеть в специальном кресле; пешеход переходит там, где есть светофор; регулировщик на перекрёстке.

Беседа «Улица»

Цель: выявить знания о своей улице.

Вопросы:

- в каком доме ты живёшь? (сколько этажей, № дома);
- какие деревья, кусты растут, есть ли цветник?; жжется транспорт
- какой движется транспорт?;
- как движется транспорт?(в одном направлении или движение двустороннее)
- какие знаки дорожные ты встречаешь?
- расскажи, как переходишь проезжую часть?(по «зебре», по сигналу светофора, знаку, алгоритму)

Карта – задание «Элементы дороги»

Цель: выявить знания детей об элементах дороги (тротуар, проезжая часть, обочина)

Найди элементы дороги (тротуар, проезжую часть, обочину)

(закрась, соответственно геометрические фигуры:

тротуар – зелёным цветом, обочину – жёлтым, проезжую часть – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами.

Карта – задание «Пешеходный переход»

Цель: выявить знания детей и понятие о пешеходных переходах.

Найди пешеходный переход (наземный, подземный, надземный)

(закрась, соответственно геометрические фигуры:

Наземный пешеходный переход - красным цветом, подземный - жёлтым, надземный - зелёным)

Карта – задание «Дорожная разметка»

Цель: выявить знания детей о понятии «дорожная разметка»

Найди дорожную разметку (закрась геометрические фигуры, расположенные на разметке: «зебру» – зелёным цветом, «сплошную линию» – жёлтым, «стоп-линию» – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами.

Карта – задание «Где можно играть?»

Цель: выявить знания о безопасном поведении во время игр

Задание: найди опасные и безопасные места для игр во дворе

(закрась геометрические фигуры, где опасно – красным цветом, безопасно – зелёным) и объясни, почему ты так думаешь?

Игра – задание «Собери светофор»

Цель: выявить знания детей о сигналах пешеходного и транспортного светофоров их сходства и различия.

Задания:

- собери пешеходный светофор;
- собери транспортный светофор;
- посмотри, чем они похожи и чем отличаются?;
- для чего нужен жёлтый сигнал на транспортном светофоре?
- на какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?

Игра – задание «Почини транспортный светофор»

Задание: собери сигналы (пазлы) транспортного светофора в определённой последовательности.

Тема: Дорожные знаки

Дидактическая игра «Дорожный узелок»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках разных групп, находить и правильно называть дорожный знак

Материал: дорожный узелок, дорожные знаки разных групп.

Собери в дорожный узелок дорожные знаки для пешеходов

Найди запрещающие дорожные знаки, и помести их в наш узелок аналогично (предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса и др.)

Можно собирать пословицы о дорожной безопасности на основе р.н.

Дидактическая игра «Проложи звёздную дорожку»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении правильно называть дорожный знак.

Материал: звёздочки с изображением в середине дорожного знака

Задание: проложи звёздную дорожку звёздочками-знаками какие ты знаешь и назови правильно дорожные знаки

Дидактическая игра «Собери дорожный знак»

Цель: выявить умения детей запоминать дорожный знак, его отличительные особенности и собирать из отдельных частей (пазлы)

Ребёнку предлагаются из разрезанных картинок (вариант кубики) собрать дорожный знак и правильно его назвать. Собрать дорожные знаки разных групп (запрещающие, предупреждающие, сервиса и др.)

Карта – задание (перфокарты) «Подбери дорожный знак к ситуации»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках (название, внешний вид, назначение)

Материал: карточка с изображением по периметру дорожных знаков и ситуаций (место нахождения знака); середина вырезается в форме прямоугольника (для многократного использования), подкладывается лист бумаги.

Задание: подбери дорожный знак к ситуации и соедини их прямой линией

Карта – задание (перфокарты) **«Распредели дорожные знаки на группы»** (комплектуются по 3 группы дорожных знаков)

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении различать и распределять на группы по форме, цвету, назначению.

Задание: засели дорожные знаки в домики, нарисуй дорожки от знака к домику
красная – запрещающие знаки, зелёная – знаки сервиса и т.д.

Карта – задание **«Подумай, выбери, объясни»**

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умение находить и различать по форме, цвету, назначению.

Задание: подумай и подбери дорожный знак.

Игра – задание **«Собери снежинки»**

Цель: выявить знания о дорожных знаках.

Задание: достань из сугроба цветные огоньки, сначала убери снежинки с дорожными знаками, какие знаешь; на что похожи огоньки; собери транспортный светофор.

Карта – задание **«Подбери символ»**

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению

Задание: какой геометрической формы бывают дорожные знаки, для чего они находятся на дороге (запрещают, предупреждают, помогают и т.д.); как называется изображение внутри знака?

подбери символ и правильно назови дорожный знак.

Дидактическая игра **«Дорожное домино»**

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению, находить дорожный знак по внешнему виду

Задание: найди такой же знак и правильно назови.

Пальчиковый театр **«Давайте познакомимся!»**

Цель: выявить знания детей об определённых знаках, умении рассказать о дорожном знаке в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать, назначение (геометрическая форма, цвет, символ) На указательный палец ребёнка надевается колпачок из ткани с наклеенным на нём дорожным знаком, пример: «Пешеходный переход», синий квадрат, внутри белый треугольник, с шагающим человечком, помогаю пешеходам переходить проезжую часть.

Тема: Транспорт

Карта – задание (перфокарты) **«Распредели транспорт по гаражам»**

Цель: выявить знания детей о транспорте (пассажирский, грузовой, специальный), в умении распределять на группы по назначению.

Задание: распредели транспорт по гаражам, нарисуй прямыми линиями дорожки
красная – грузовой транспорт, зелёная – пассажирский, жёлтая – специальный

Карта – задание **«Определи, какой это транспорт»**

Задание: найди транспорт (специальный, грузовой, пассажирский)

(закрась соответственно геометрические фигуры, обозначающие транспорт:
специальный транспорт – красным цветом,
грузовой – жёлтым, пассажирский – зелёным)

Заключение

В своей работе я попыталась показать, как с помощью игр можно интересно, занимательно и увлекательно не только обучать дошкольников Правилам дорожного движения, но и проводить педагогическую диагностику по выявлению знаний, умений и навыков детей.

Считается возможным предупредить ряд дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главный показатель качества обучения всех участников воспитательно-образовательного процесса правилам дорожной безопасности – это снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Главное помнить, обучив ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

Список литературы:

- Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.: Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.
- Правила дорожного движения дошкольникам: пособие /С.Н. Черепанова. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 80 с.
- Правила дорожного движения РФ. Москва: АСТ, 2014. 62 с.
- Правила дорожного движения: занимательные материалы /автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
- Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Н.Г. Даниленко, Ю.С. Баринкова. Иркутск: ИПКРО, 2010. 105 с.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма /сост. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 56с.
- Селевко Г.В. Современные образовательные технологии. М.: «Народное образование», 1998. 256 с.