

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

 /Виноградова Е.В./

«10» 02 2021 г.

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете

протокол № 3 от «10» 02 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ № 47 «Дельфин»

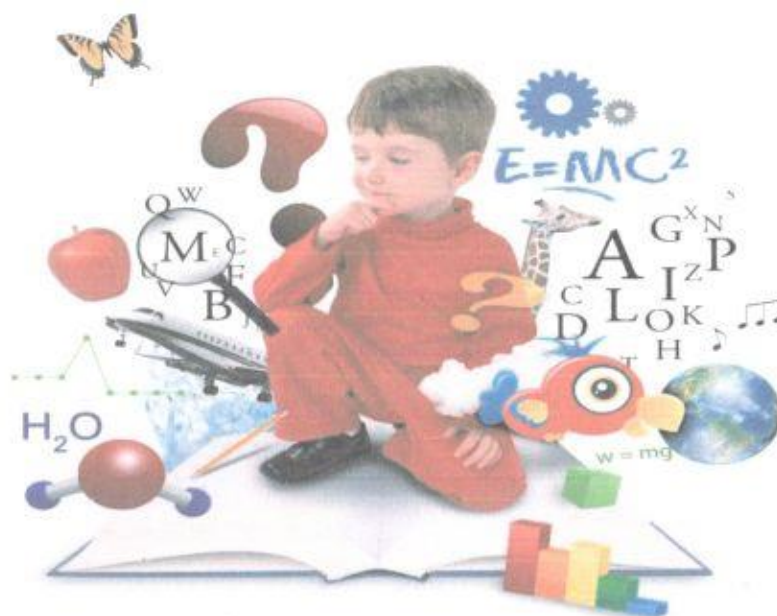
 /Гловели Л.В./

Приказ № 9 от «10» 02 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
познавательной направленности
«БУДУЩИЙ ГЕНИЙ»

Возраст воспитанников: 4 -7 лет

Срок реализации: 3 года



Автор – составитель:
Талабаева О.А., педагог

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы)	3
1.1. Цель, задачи Программы	4
1.2. Педагогическая целесообразность Программы	5
1.3. Основные принципы обучения и воспитания Программы	6
1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности)	7

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	10
2.2. Календарно – тематическое планирование	10
2.3. Календарный учебный график	30
2.4. Педагогические технологии	31
2.5. Планируемые результаты Программы	32
2.6. Текущий контроль	34
2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)	34
2.8. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов	37
2.9. Формы предъявления и демонстрации планируемых результатов	37
2.10. Особенности организации образовательного процесса	37

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение	38
3.2. Кадровые условия	38
3.3. Методическое обеспечение Программы	38
3.4. Дидактические материалы	39
3.5. Список литературы для педагога и родителей	40
Приложение 1	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Будущий гений» реализует социально-педагогическую направленность и предназначена для развития математических представлений детей от 4 до 7 лет.

Актуальность программы. Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребенка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребенок – не кувшин, который надо заполнить до краев, а факел, который нужно зажечь!».

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Новизна программы заключается в том, что она отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа составлена на основе авторской программы «Общеобразовательная программа «Школа 2000 (Детский сад 2000), курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Программа составлена с учётом нормативных документов:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- ✚ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✚ Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✚ "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- ✚ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✚ Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- ✚ Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».
- ✚ Положения об оказании платных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

1.1 Цель Программы: создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать любовь к своей Родине, к окружающей природе;

- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Развивающие:

- развивать образное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательные:

- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

1.2. Педагогическая целесообразность Программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной Программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого воспитанника. Большое внимание уделяется мотивации воспитанников, приобретению практических умений и навыков в области математики.

Воспитанники узнают о содержании элементарных математических представлений. Обучение по данной программе дает возможность дошкольникам познакомиться с приемами умственных действий. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия

способствуют развитию вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа способствует формированию произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) У воспитанников формируются такие нравственные качества личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.3. Основные принципы обучения и воспитания:

Дидактические принципы:

- ✦ наглядность
- ✦ системность и последовательность
- ✦ сознательность и активность
- ✦ связь теории с практикой
- ✦ научность
- ✦ доступность

Принципы воспитания:

- ✦ принцип гуманистической направленности воспитания
- ✦ принцип природосообразности
- ✦ принцип культуросообразности
- ✦ принцип эффективности социального взаимодействия
- ✦ принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

1.4. Краткая характеристика воспитанников (4-7 лет), обучающихся по Программе «Будущий гений (1, 2, 3)»

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формирование мотивов (зачем, почему); зарождение новых социальных потребностей (взрослые дела); интерес к моральным нормам. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их



характера способствуют его жизненному самоутверждению».

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно- ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому, когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, проявляют интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением, подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепиться, и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Занимаясь по программе «Будущий гений», дошкольники получают элементарные знания по математике, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть, обдумывать и планировать свои действия, формируются общеучебные умения и навыки. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
4-5 лет	2	8	64
5-6 лет	2	8	64
6-7 лет	2	8	64

2.2.

Комплексно – тематическое планирование

*Календарно-тематический план
занятий «Будущий гений-1 » (4-5 лет)*

№	Месяц	Тема	Программное содержание	Формы предъявления результатов
1	сентябрь	<i>Мониторинг детей в начале учебного года. Повторение пройденного материала.</i>	1. Диагностика детей в начале года. 2. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 3. Выявить уровень подготовки считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости;	Диагностика
2	октябрь	Числовая прямая.	1. Развивать мыслительные операции сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки 2. Задания повышенной сложности (вводные занятия 1-2; цифра 0) 3. Знакомство с числовой прямой.	Практическая работа
			1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»- «позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять числовой ряд по данным временным отношениям; 2. Сформировать опыт самостоятельного	Дидактическая игра

3	октябрь	<i>Раньше, позже.</i>	преодоления затруднения под руководством воспитателя ; 3. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 4. Развивать мыслительные операции сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. 5. Числовая прямая и обозначение порядковых цифр на ней (занятие3) Задания повышенной сложности.	
4	октябрь	<i>Счёт до четырёх. Число и цифра 4.</i>	1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством; 2. Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, творческие способности, формировать опыт самоконтроля. 4. Задания повышенной сложности. Игра «Назови соседей» чисел 1,2,3. Устный счёт.	Игра «Соседи»
5	октябрь	<i>Квадрат.</i>	1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2. Закрепить счёт до четырёх, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;	Викторина

			3. Развивать мыслительные операции синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	
6	ноябрь	Куб.	1. Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2. Закрепить представление об изученных фигурах, счёт до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; 3. Развивать мыслительные операции синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 4. Задание повышенной сложности. Устный счёт. Рисуй карандашом «Обведи узор».	Игра «Помоги соседу»
7	ноябрь	Сравнение по ширине.	1. Уточнить пространственные отношения «шире»- «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2. Закрепить счётные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 3. Развивать мыслительные операции сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление 4. Задание повышенной сложности. «Рисуй карандашом»	Самостоятельная работа
			1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру пять с количеством; 2. Закрепить счётные умения, умение	Графический диктант

8	ноябрь	Счёт до пяти. Число и цифра 5.	выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, формировать опыт самоконтроля. 4. Задание повышенной сложности. Цифра 5 на числовой прямой,	
9	ноябрь	Овал.	1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2. Закрепить счёт до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. 4. Задания повышенной сложности «Рисуй карандашом»	Игра «Узнай меня»
10	декабрь	Внутри – снаружи.	1. Уточнить понимание смыслов слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2. Закрепить представления об овале, счётные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3. Развивать мыслительные операции сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.	Игра «Помоги белочке»
			1. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2. Закрепить пространственные отношения «справа»-«слева», закон сохранения количества, счётные	Сказка «Репка»

11	декабрь	<i>Вперед, сзади, между.</i>	умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3. Развивать мыслительные операции синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	
12	декабрь	<i>Пара.</i>	1. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; 2. Закрепить счётные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	Игра «Найди пару»
13	декабрь	<i>Прямоугольн ик.</i>	1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в пределах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; 2. Закрепить геометрические и пространственные представления, счёт до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать	Открытый урок

			внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	
14	январь	<i>Числовой ряд.</i>	1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного отсчёта от 5 до 1; 2. Закрепить представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; 3. Развивать мыслительные операции сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Практическая работа
15	январь	<i>Ритм (поиск и составление закономерностей).</i>	1. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов. 3. Развивать мыслительные операции сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Графический диктант
			1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2. Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства	Работа в паре

16	январь	<i>Счёт до шести. Число и цифра 6.</i>	предметов по количеству, используя счёт и составление пар, 3. Развивать мыслительные операции сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 4. Задания повышенной сложности «Цифра 6»	
17	февраль	<i>Порядковый счёт.</i>	1. Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 4. Задания повышенной сложности. Устный счет.	Самостоятельная работа
18	февраль	<i>Сравнение по длине.</i>	1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счёт до шести, порядок следования цифр 1-6; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. 4. Задания повышенной сложности «Волшебные фигуры» задание «рисуй карандашом»	Игра «Кто выше»

19	февраль	<i>Счет до 7. Число и цифра 7.</i>	1. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; 2. Закрепить геометрические представления, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность. 4. Задания повышенной сложности. Цифра 7. «Соседи числа 7».	Открытый урок
20	февраль	<i>Повторение: Числа и цифры 1-7.</i>	1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3. Развивать мыслительные операции сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук. 4. Задания повышенной сложности «Подумай и ответь». Знакомство с понятием «время суток».	Игра «День-ночь»
21	март	<i>Сравнение по толщине.</i>	1. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», «узкий», «широкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2. Закрепить счётные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Игра «Кто уже»

22	март	<i>Сравнение по высоте.</i>	1. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения	Игра «Кто выше»
23	март	<i>План (Карта путешествий)</i>	1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	Графический диктант
24	март	<i>Счёт до 8.</i>	1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 3. Развивать мыслительные операции обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение,	Игра «Кошкин дом»

		Число и цифра 8.	творческие способности. 4. Задания повышенной сложности «Цифра 8 на числовой прямой». Устный счёт пределах 8.	
25	апрель	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2. Закрепить порядковый счёт до 8, знание цифр 1-8; 3. Развивать мыслительные операции сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию воображение.	Практическая работа
26	апрель	Цилиндр.	1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур; 2. Закрепить счёт до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию воображение, творческие способности.	Игра «Угадай»
			1. Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур; 2. Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 3. Развивать мыслительные операции	Практическая работа

27	апрель	<i>Конус.</i>	сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию воображение, творческие способности.	
28	апрель	<i>Призма и пирамида.</i>	1. Сформировать представление о призме и пирамиде, и о некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2. Закрепить счётные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию воображение, творческие способности.	Самостоятельная работа
29	май	<i>Геометрические тела.</i>	1. Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться в плане - карте; 2. Порядковый счёт, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; 3. Развивать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	Викторина
30	май	<i>Повторение пройденного материала.</i>	Практическая работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Практическая работа
31	май	<i>Мониторинг детей в конце учебного года.</i>	Подведение итогов	Практическая работа

*Календарно-тематический план
занятий «Будущий гений-2» (5-6 лет)*

№	Месяц	Тема	Программное содержание	Формы предъявления результатов
1	сентябрь	<i>Свойства предметов.</i>	1. Объединять предметы в группы по общему свойству; 2. формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, сходства и различия между предметами; 3. уточнить представления о сравнении групп предметов; 4. с помощью составления пар познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.	Дидактическая игра
2	сентябрь	<i>Сравнение групп предметов.</i>	1. Обозначить равенства и неравенства; 2. закрепить знакомые геометрические фигуры. 3. познакомить со знаками «равно», «не равно»	Графический диктант
3	сентябрь	<i>Сложение.</i>	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. 2. Сформировать представление о понятии отношения как часть-целое (на наглядном материале игра «Счёт».)	Практическая работа. Работа на компьютере.
4	октябрь	<i>Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.</i>	1. Уточнять и развивать пространственные отношения; 2. закреплять понимание смысла действия сложения (компьютерная игра на закрепление материала «Колобок»).	Дидактическая игра. Работа на компьютере.
5	октябрь	<i>Вычитание.</i>	1. Сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части ; 2. познакомить со знаком «минус»).	Графический диктант
6	октябрь	<i>Пространств</i>	1. Уточнить пространственные	Опрос. Работа на

		енные отношения: между, посередине.	отношения; 2. закрепить понимание смысла действия вычитания (игра «Мазай»)	компьютере
7	ноябрь	Один-много.	1. Повторить различие понятий «один», «много» 2. установить взаимосвязь между целым и частью.	Практическая работа
8	ноябрь	Число 1 и цифра 1.	1. Повторить с детьми число 1, познакомить с графическим изображением цифры 1. Игра «Счёт».	Графический диктант. Работа на компьютере
9	ноябрь	Внутри, снаружи.	1. Уточнить эти пространственные отношения.	Дидактическая игра
10	декабрь	Число 2 и цифра 2. Пара.	1. Познакомить с образованием и составом числа 2, с графическим изображением цифры 2. Игра «Счёт».	Практическая работа. Работа на компьютере
11	декабрь	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1. Сформировать представление о точке и линии(прямой и кривой), отрезке и луче; 2. учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 3. составлять рассказы-задачи (игра «Карта»).	Открытый урок
12	январь	Число 3. Цифра 3.	1. Познакомить с образованием и составом числа 3, с графическим изображением цифры 3. Игра «Морозко».	Графический диктант. Работа на компьютере
13	январь	Замкнутые и незамкнутые линии.	1. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2. Познакомить с понятием ломаная линия;	Практическая работа
14	февраль	Ломаная линия. Многоугольни к.	1. Познакомить с понятием многоугольник; 2. закрепить умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, составе числа 3. Игра «Карта».	Викторина. Работа на компьютере
15	февраль	Число 4. Цифра 4.	1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, с графическим изображением цифры 4; 2. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов;	Открытый урок
16	февраль	Угол.	1. Сформировать представления об различных видах углов: прямом, остром, тупом.	Работа в парах

17	март	<i>Числовой отрезок.</i>	1. Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; 2. Закрепить счётные умения и состав чисел в пределах 4. Игра «Колобок».	Графический диктант. Работа на компьютере.
18	март	<i>Число 5. Цифра 5</i>	1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с графическим изображением с цифры 5; 2. закрепить знание цифр 1-4, понятие – многоугольник, числового отрезка)	Практическая работа.
19	март	<i>Вперед – сзади.</i>	1. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; 2. закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5. Игра «Счёт».	Дидактическая игра. Работа на компьютере.
20	апрель	<i>Столько же. Больше. Меньше.</i>	1. Сформировать представления о сравнении групп предметов по количеству на наглядной основе с помощью составления пар; 2. сформировать представления о числах и цифрах 1-5; 3. повторить знаки «равно», «не равно», познакомить со знаками «>», «<»; 4. закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, обозначение отношений: больше, меньше, столько же. Игра «Качели».	Самостоятельная работа на компьютере.
21	апрель	<i>Раньше, позже.</i>	1. Расширить временные представления детей; 2. уточнить временные отношения: раньше, позже; 3. закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов. Упражнение по выбору детей 4. Закреплять понятия (больше, меньше, равно, не равно, знаки «>», «<», «=», «≠»)	Работа на компьютере Графический диктант.
22	май	<i>Повторение.</i>	1. Закрепить все знания, умения и навыки, полученные за учебный год. 2. Практическая работа. Математические диктанты.	Работа на компьютере Диагностика.

			Упражнения. Компьютерные задания. 3. Мониторинг	
--	--	--	--	--

*Календарно-тематический план
занятий «Будущий гений-3» (6-7 лет)*

№	Месяц	Название темы	Программное содержание	Формы предъявления результатов
1	сентябрь	<i>Повторение чисел 1-5.</i>	1. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; 2. закрепить навыки количественного и порядкового счёта, повторить сравнение групп предметов, знаки $=$, $>$, $<$; 3. ввести в речевую практику термин «задача»; 4. повторить временные отношения «раньше, позже».	Дидактическая игра. Практическая работа.
2	сентябрь	<i>Число 6. Цифра 6 Упражнения.</i>	1. Познакомить с образованием и составом числа 6, с графическим изображением цифры 6; 2. закрепить представления о свойствах предметов, геометрические представления. Игра «Счёт» 3. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки	Графический диктант. Работа на компьютере.
3	октябрь	<i>Пространственные отношения: «длиннее, короче»</i>	1. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения; 2. закрепить состав чисел 1-6. Игра «Колобок».	Самостоятельная работа. Работа на компьютере.
4	октябрь	<i>Измерение длины.</i>	1. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки; 2. познакомить с такими ед. измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень;	Самостоятельная работа. Работа на компьютере.

			3. формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков, умение чертить с помощью линейки в тетради. Игра «Карта».	
5	октябрь	Измерение длины.	1. Закреплять умение измерять длину отрезков с помощью линейки; 2. раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов; 3. Решение арифметических задач 4. ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос», «решение», «ответ» задачи; 5. пользование отрезка для ответа на вопрос задачи. 6. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки	Практическая работа.
6	ноябрь	Число 7 и цифра 7.	1. Познакомить с образованием и составом числа 7, с графическим изображением цифры 7; 2. закрепить понятие многоугольника; 3. закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; 4. повторить сравнение групп предметов. Игра «Счёт».	Графический диктант. Работа на компьютере.
7	ноябрь	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1. Формировать представления «тяжелее, легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; 2. закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Игра «Качели» 3. Работа с арифметическими задачами 4. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки	Викторина. Работа на компьютере.
8	ноябрь	Измерение массы.	1. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы; 2. познакомить с меркой 1 кг. 3. закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их	Работа в парах. Работа на компьютере.

			со схемами. Игра «Качели».	
9	декабрь	Число 8. Цифра 8.	1. Познакомить с образованием и составом числа 8, с графическим изображением цифры 8; 2. формировать счётные умения в пределах 8; 3. повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; 4. закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей. Игра «Счёт»; 5. Составление и решение арифметических задач, логических заданий. 6. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки	Открытый урок.
10	декабрь	Объём. Сравнение по объёму.	1. Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; 2. закрепить счётные умения в пределах 8. Игра «Мазай».	Графический диктант. Работа на компьютере.
11	январь	Измерение объёма.	1. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; 2. закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	Практическая работа. Работа на компьютере.
12	январь	Число 9 и цифра 9.	1. Познакомить с образованием и составом числа 9, с графическим изображением цифры 9; 2. познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам; 3. закрепить представления о составе числа 9; 4. сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Игра «Карта». 5. решение арифметических задач. 6. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки.	Практическая работа. Опрос.
13	февраль	Площадь.	1. Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Игра «Морозко».	Открытый урок.

14	февраль	<i>Измерение площади.</i>	1. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки; 2. познакомить с общепринятой ед. измерения площади - квадратным сантиметром; 3. закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами .Игра «Карта». 4. Решение арифметических задач	Самостоятельная работа.
15	март	<i>Число 0. Цифра 0.</i>	1. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах ,с графическим изображением цифры 0, составе чисел 8 и 9; 2. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Практическая работа. Работа на компьютере.
16	март	<i>Число 10.</i>	1. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, с графическим изображением цифры 10; 2. закрепить умения распознавать треугольники и четырёхугольники. Игра «Морозко». 3. Решение арифметических задач. 4. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки	Практическая работа. Работа в паре.
17	апрель	<i>Шар. Куб. Параллелепипед.</i>	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика); 2. закрепить представления о составе числа 10. Игра закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки «Климат» 3. Решение логических заданий..	Викторина.
18	апрель	<i>Пирамида. Конус. Цилиндр.</i>	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2. Решение арифметических задач . 3. Работать над счетом в пределах 20 (прямой, обратный, количественный и порядковый)	Дидактическая игра.
19	май	<i>Символы.</i>	1. Познакомить детей с	Практическая

			использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер; 2. закрепить представления о составе числа 8,9,10. Игра «Карта». 3. Решение арифметических задач 4. Решение логических заданий. 5. закреплять умение чертить и измерять с помощью линейки.	работа. Работа на компьютере.
20	май	<i>Повторение. Упражнение, практические работы.</i>	1. Закрепить количественный порядковый счет в пределах 20; 2. закрепить полученные знания умения и навыки за учебный год. Компьютерные задания. Мониторинг.	Самостоятельная работа. Опрос. Диагностика.

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября (текущего года)
Окончание учебного года	31 мая (текущего года)
Продолжительность учебного года	36 недель
1-е полугодие	16 недель
2-е полугодие	20 недель
Место проведения занятия	Компьютерный класс
Форма проведения занятия	подгрупповая
Время проведения занятия	вторая половина дня
Продолжительность занятия	30 минут
Перерыв между занятиями	не менее 10 мин.
Педагогическая диагностика	апрель-май (текущего года)
Сроки проведения каникул	28 декабря – 10 января (текущего года)
Работа в летний период	не проводится

Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 31- 10 января - Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1-3 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России
-----------------	---

2.4. Педагогические технологии:

1. Игровая интерактивная технология включает группу различных методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр, способствующих творческому взаимодействию, нахождению в режиме беседы - диалога, педагога и воспитанника, что помогает развитию речевых навыков и умений, позволяет детям проявлять самостоятельность. Так для развития монологической речи мною используются словесные, дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации (Петрова.М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста).
2. Личностно – ориентированная технология - это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.
3. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
4. Информационно-коммуникативные технологии - комплекс методов, способов и

средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (программа «Незнайкина грамота».)

2.5. Планируемые результаты программы:

Ожидаемый результат детей 4- 5 лет

К концу обучения по программе «Будущий гений - 1» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (сравнение, обобщение), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
- умение показывать предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Ожидаемый результат детей 5-6 лет

К концу обучения по программе «Будущий гений - 2» ребенок должен:

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь находить части целого и целое по известным частям;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Ожидаемый результат детей 6-7 лет

К концу обучения по программе «Будущий гений - 3» ребенок должен:

- уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- уметь считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- использовать для записи сравнения знаки «больше», «меньше», «равно»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- уметь пользоваться линейкой для измерения длин, чертить с помощью линейки
- уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, параллелепипед, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;



- уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- уметь решать простые арифметические задачи и выполнять логические задания

2.6. Текущий контроль проводится заместителем заведующего по ВМР в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения воспитанниками тем Программы за оцениваемый период, динамики достижения воспитательных, развивающих и образовательных результатов.

2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Уровень освоения материала определяется путем педагогической диагностики (мониторинга), проводимого в начале года (определяются стартовые возможности воспитанников), и в конце года – ожидаемые результаты) и фиксируется в диагностической карте (приложение 1).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Будущий гений»

4-5 лет

К концу обучения основным результатом у детей является продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия воображение); мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения, которые даются на двух уровнях:

Уровень А

- умение находить в обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;

- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до трёх предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);
- умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки.

Уровень Б:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умение правильно устанавливать пространственно- временные отношения (шире-уже, длиннее - короче, справа- слева, выше- ниже,верху- внизу, раньше- позже и т.д) ориентироваться по элементарному плану;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Проверка знаний детей:

- Уровень А- допустимый уровень образования
- Уровень Б - высокий уровень

5-6 лет

В этом возрасте проводится мониторинг по следующим критериям:

1. Ориентация в пространстве
2. Счет в пределах 10: прямой и обратный
3. Геометрические фигуры и тела
4. Решение примеров в пределах 10

Проверка знаний детей:

- 1(Н)- низкий уровень
- 2(С)- средний уровень
- 3(В) – высокий уровень

6-7 лет

В этом возрасте проводится мониторинг по следующим критериям:

1. Ориентация в пространстве
2. Решение арифметических задач
3. Решение примеров в пределах 10
4. Геометрические фигуры и тела
5. Решение логических заданий

Проверка знаний детей:

- 1(Н)- низкий уровень

2(С)- средний уровень

3(В) – высокий уровень

2.8. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, фото, отзывы родителей (законных представителей).

2.9. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнования между командами и др.

2.10. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом. Образовательный процесс имеет воспитывающий и развивающий характер, направлен на развитие личности ребенка, его природных задатков и интересов.

2.10.1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый методы обучения.

2.10.2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

3.10.3. Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Занятия с воспитанниками проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

2.10.4. Формы организации занятия: игровая деятельность, позволяющая каждое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие



эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны различные материалы, для выполнения практических работ, тренировочные упражнения, компьютерные задания.

5.10.5. Алгоритм занятия

- I. *Вводная часть* (организационная часть: приветствие; объявление темы).
- II. *Основная часть* (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала).
- III. *Заключительная часть* (подведение итогов занятия –рефлексия).

2.10.6. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

МАДОУ №47 «Дельфин» предоставляет помещение и оборудование для занятий. Занятия проводятся в компьютерном классе. Для проведения занятий по математике используется следующее оборудование, необходимое для реализации данной программы: компьютеры для детей, маркерная доска, цветные маркеры, бумага для рисования, цветные карандаши.

3.2. Кадровое обеспечение:

учитель начальных классов, воспитатель ГПД, 2 квалификационной категории, педагогический стаж 20 лет.

3.3. Методическое обеспечение:

- методическое пособие для педагогов, предназначенное для обучения математике детей 4-5 лет «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»» (авторы Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова);
- методическое пособие «Практический курс математики для дошкольников» для детей 6-7 лет (автор Л.Г.Петерсон ,Н.П.Холина.);

- рабочие тетради для детей 4-5 лет «Игралочка»;
- рабочие тетради для детей 5-6 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»;
- рабочие тетради для детей 6-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»;
- тетради в крупную клетку.

3.4. Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- картотека литературного материала;
- картотека загадок;
- картотека динамических пауз;
- касса цифр на магнитах;
- наборы магнитных карточек «Знаки действий», «Для устного счета», «Числовая горка», «Цифры», «Числа от 1 до 20»;
- настольные игры «Фигуры», «Счет до 5», «Цвета», «Цветные паровозики» (от 3-х лет), «Учимся сравнивать», «Где мышонок», «Фигуры и формы» (от 3-х лет), «Часть и целое», «Формы»;
- лото «Цифры», «Цветное лото» (от 4-х лет);
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
- магнитная доска, мольберт;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счетный материал, счётные палочки;
- предметные картинки;
- обучающие настольно-печатные игры по математике.

3.5. Список литературы для педагога и родителей

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. / В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2020.
7. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2020.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2017г.
9. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2017.
10. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»), 2017.
11. Пьянкова Е.А. Начинаю считать: для детей 4-5 лет – Москва Эксмо, 2016г (Ломоносовская школа).



12. Занимательные уроки Р. Саакянца Арифметика для малышей (видеопособие).

Приложение 1

Диагностическая карта

Мониторинг (4-5 лет)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уровни усвоения программного материала	
		Уровень А (планируемый минимум усвоения программного материала)	Уровень Б (желаемый уровень усвоения программного материала)
1.			
2.			
3.			

Мониторинг (5-6 лет)

№	Ф.И. ребенка	Критерии										Итог	
		Ориента ция в простра нстве		Счёт в пределах десяти прямой и обратный		Геометриче ские фигуры и тела		Решение примеров в пределах десяти					
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	Итого:												
	1(Н)												
	2(С)												
	3(В)												

Мониторинг (6-7 лет)

№	Ф.И. ребенка	Критерии								Логическ ие задания		Итог	
		Ориента ция в простра нстве		Решение арифметич еских задач		Геометриче ские фигуры и тела		Решение примеров в пределах десяти					
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1													
2													
3													
4													
5													

