

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

/Рубан Е.В./

«01» 08 2022 г.

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете

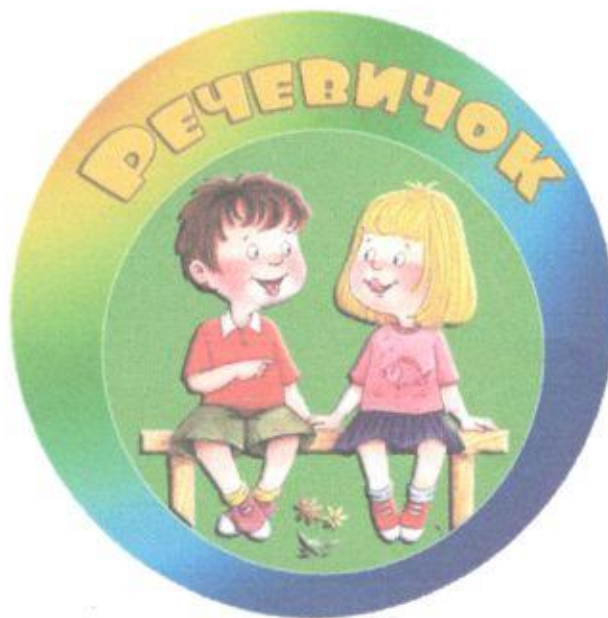
протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МАДОУ № 47 «Дельфин»
Гловели Л.В./
Приказ № 103 от «31» 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
познавательной направленности
«РЕЧЕВИЧОК»

Возраст воспитанников: 4 -5 лет

Срок реализации: 1 год



Автор – составитель:
Федунь К.Е., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна, нормативные документы)	3
1.1. Цель, задачи Программы.....	4
1.2. Педагогическая целесообразность Программы.....	5
1.3. Основные принципы обучения и воспитания Программы.....	5
1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности)	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.3. Календарный учебный план.....	11
2.4. Педагогические технологии.....	11
2.5. Планируемые результаты Программы.....	13
2.6. Текущий контроль.....	13
2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)	13
2.8. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов.....	15
2.9. Формы предъявления и демонстрации планируемых результатов.....	15
2.10. Особенности организации образовательного процесса.....	15
III. Организационный раздел.....	17
3.1. Материально – техническое обеспечение	17
3.2. Кадровые условия.....	17
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	17
3.4. Дидактические материалы.....	17
3.5. Список литературы для педагога.....	18
3.6. Список литературы для родителей.....	19
Приложение 1.....	20

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» реализует познавательную направленность.

Актуальность программы. Программа разработана по запросу родителей (законных представителей) МАДОУ №47 «Дельфин», так как речь – одно из важных направлений развития детей.

Благодаря родному языку ребёнок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живём. Следует отметить, что речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов педагогов, в возрасте 4-5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; а в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку».

Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений к навыкам), целесообразнее начинать его с 4-летнего возраста: это будет полезно и тем детям, у которых проявляются предпосылки для освоения различных развивающих заданий, и тем, темп развития которых индивидуален и отстает от средней возрастной нормы. «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой» (Л. С. Выготский).

Новизна программы заключается в применяемых методах и приемах работы с детьми, а также личностно-развивающей стратегии взаимодействия педагога с ребенком. Обучение строится на игровой основе с использованием элементов логоритмики, изобразительной деятельности.

Программа составлена на основе методического пособия Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические задания для детей 4-5 лет».

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 . № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Устав МАДОУ № 47 «Дельфин»;
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

1.1. Цель, задачи Программы

Цель Программы: содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. формировать коммуникативную функцию речи;
2. формировать произвольные, координированные движения органов артикуляционного аппарата;
3. расширять, уточнять и активизировать словарный запас на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;

4. формировать грамматический строй речи;
5. формировать познавательную активность детей;

Развивающие:

1. развивать физиологическое и речевое дыхание;
2. развивать память, внимание, воображение;
3. развивать мелкую и общую моторику;
4. развитие фонематического слуха;

Воспитательные:

1. воспитывать умение работать в коллективе;
2. воспитывать культуру речи;
3. воспитывать усидчивость, эмоциональную отзывчивость.

1.2. Педагогическая целесообразность Программы

На современном этапе развития общества Программа отвечает запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной Программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствует эффективной организации образовательного процесса.

Содержание Программы нацелено на активизацию речевых навыков каждого воспитанника. Обучение по данной Программе способствует развитию лексико-грамматического строя речи и формированию артикуляционных умений, развивает такие нравственные качества личности, как ответственность, коммуникативность и доброжелательность.

1.3. Основные принципы обучения и воспитания

Дидактические принципы, лежащие в основе программы:

- ✓ онтогенетический принцип – коррекционное воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- ✓ принцип систематичности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности образовательного процесса;
- ✓ принцип наглядности - создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ принцип доступности, предусматривающий учет возрастных и физиологических особенностей ребенка.

1.4. Краткая характеристика воспитанников, обучающихся по Программе

Настоящая Программа предназначена для детей средней группы детского сада (4-5 лет).

Для данного возраста характерно увеличение активного словарного запаса, что создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания. В речи детей появляются прилагательные, обозначающие признак и качество предмета, наречия, личные местоимения, сложные предлоги; появляются обобщающие существительные.

На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, высказывания начинают напоминать короткий рассказ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество о занятий в год	Количество часов в год
2	1	8	4	64	32

2.2. Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Расширение словаря по теме. Закрепить родовую принадлежность названий игрушек. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форму множественного числа существительных именительного и родительного падежей.
2	Овощи	Знакомство с органами артикуляции. Дифференциация вдоха-выдоха. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Согласование числительных (1,2,5) с сущ. в роде, числе, падеже. Учить подбирать прилагательные к существительным. Учить образовывать мн.число существительных именительного и родительного падежей. Знакомство с предлогами «на», «с/со».
3	Фрукты	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [а]. Развитие плавного длительного выдоха. Развитие умения выделять гласный звук из ряда звуков. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Упражнять в образовании мн.числа существительных в именительном и родительном падеже. Употребление предлогов «на», «с/со».
4	Осень	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [у]. Расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных от слов «осень», «дождь», множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Учить подбирать слова-антонимы.
Ноябрь		
1	Деревья	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для

		формирования правильного произношения звука [и]. Расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, существительных множественного числа. Употребление предлогов «на», «с/со».
2	Грибы, ягоды	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [ы]. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.
3	Человек. Наше тело	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [о]. Расширение словаря по теме. Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование числительных (один, одна, два, две) с существительными.
4	Одежда	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [п]. Расширение словаря по теме. Согласование числительных (1,2,5) с существительными. Употребление антонимов. Знакомство с предлогами «в», «из».
5	Обувь	Расширение словаря по теме. Согласование числительных с существительными в числе, роде, падеже. Употребление предлогов «в», «из».
Декабрь		
1	Зима	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [б]. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа.
2	Зимние забавы	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [б]. Расширение словаря по теме. Закреплять употребление предлога НА в предложениях.
3	Новогодний праздник	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [б]. Расширение словаря по теме. Образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Январь		
1	Домашние птицы	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Образование названий птенцов домашних птиц.
2	Домашние животные	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [м]. Расширение словаря по теме. Образование существительных

		единственного и множественного числа в именительном и родительном падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование названий детенышей домашних животных. Знакомство с предлогом «за».
3	Дикие животные	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование названий детенышей диких животных. Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падеже. Употребление предлога «за».
Февраль		
1	Животные дальних стран	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Согласование числительных (1,2,5) с существительными.
2	Семья	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными.
3	Профессии	Расширение словаря по теме. Образование существительных в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4	Посуда	Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука [с]. Расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных (1,2,5) с существительными. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Использование простых предлогов.
Март		
1	Весна. Мамин праздник	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах. Согласование числительных (1,2,5) с существительными. Подбор качественных прилагательных к словам «мама», «бабушка», «сестра».
2	Город	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование формы множественного числа существительных именительного и родительного падежей.
3	Транспорт	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование формы множественного числа существительных именительного падежа. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных (1,2,5) с существительными. Образование глаголов с помощью приставок (Переплыть, заплыть, приплыть...).

4	Дом	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
---	-----	--

Апрель

1	Мебель	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Составление предложений с предлогами -у, -в, -на по опорным словам (стена – диван: у стены стоит диван). Согласование существительных с наречием «много». Образование относительных прилагательных. Знакомство с предлогом «под».
2	Космос	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3	Рыбы	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование однокоренных слов (рыба, рыбный, рыболов). Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4	Птицы	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Май

1	Цветы	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Согласование существительных с числительными в числе, роде и падеже. Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Знакомство с предлогом «над».
2	Насекомые	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Составление предложений с предлогами «в, на, над, под». Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными в числе, роде и падеже.
3	Лето	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. Расширение словаря по теме. Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Подбор слов-антонимов.

2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 октября текущего года
Конец учебного года	31 мая текущего года
Продолжительность учебного года	32 недели
1-е полугодие	12 недель
2-е полугодие	20 недель
Место проведения занятий	Кабинет логопеда
Форма проведения занятий	подгрупповая
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Продолжительность занятий	20 минут
Перерыв между занятиями	Не менее 15 минут
Педагогическая диагностика	Декабрь, май учебного года
Сроки проведения каникул	30 декабря – 09 января текущего года
Работа в летний период	Не проводится
Праздничные дни	Государственные праздники

2.4. Педагогические технологии

Рассмотрим современные педагогические технологии, используемые в своей работе учителем-логопедом.

Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Педагогом используются следующие приемы: дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; самомассаж; физкультминутки; логоритмика; мышечная релаксация.

Игровая технология включает группу различных методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр:

- дидактические игры – это игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка;
- настольно – печатные, задача таких игр — неукоснительно соблюдать правила, они помогают систематизировать знания, развивать мыслительные процессы;
- словесные – процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность;

- коррекционно – развивающие игры – это варианты упражнений на автоматизацию звуков, усложненные лексико-грамматическими и психологическими заданиями;

- игры с движениями, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации.

Технология развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (Т.А. Ткаченко).

Выделяют следующие этапы работы над фонематическим восприятием:

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.
3. Различение слов, близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Развитие элементарного звукового анализа.

Технология развития лексико-грамматического строя речи (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.)

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Работа по развитию грамматического строя речи:

- словообразование;
- словоизменение;
- формирование грамматической структуры предложений;
- закрепление предложных конструкций.

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов логопедической работы.

2.5. Планируемые результаты Программы

Ожидаемые результаты:

- ✓ дети выполняют основные упражнения артикуляционной гимнастики;
- ✓ дети умеют дифференцировать на слух и в речи гласные звуки;
- ✓ у детей сформированы обобщающие понятия, обогащен пассивный и активный словарный запас в соответствии с лексическими темами;
- ✓ дети используют простые способы словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;
- ✓ дети используют в речи простые предлоги (в, на, с, из, за, под, к).
- ✓ понимать обобщающее значение слова;
- ✓ дети составляют простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картине.

2.6. Текущий контроль

Текущий контроль проводится заместителем заведующего по ВМР в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения воспитанниками тем программы за оцениваемый период, динамики достижения воспитательных, развивающих и образовательных результатов.

2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Мониторинг уровня речевого развития проводится в октябре и мае. Оформление результатов промежуточной диагностики фиксируется в диагностической карте (Приложение 1) по следующим критериям:

1. Артикуляционная моторика

- 1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.
- 2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение упражнений.
- 3 балла - артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме.

2. Фонематические процессы

- 1 балл - не дифференцирует более 3 пар звуков.
- 2 балла - частично различает звуки, затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков смешиваемых в произношении.
- 3 балла - все звуки дифференцирует на слух.

3. Слоговая структура слов

- 1 балл - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности.
- 2 балла - воспроизводит слова 1-7 типа, затрудняется в повторении слов 8-10 типа слоговой структуры.

3 балла - не произносит слова сложной слоговой структуры.

4. Словарный запас

1 балл - недостаточные знания по основным лексическим темам, не может объяснить значения слов, назвать части предметов, не владеет обобщающими понятиями. Не называет большинство действий людей и животных. Затрудняется в подборе прилагательных к существительным, антонимов.

2 балла - показывает и называет предметы ближайшего окружения, владеет некоторыми обобщающими понятиями. Различает некоторые части предметов.

3 балла - затрудняется в назывании частей предметов, объяснении значений сложных слов, подборе антонимов, синонимов. Допускает 1-2 ошибки в названии действий людей разных профессий, затрудняется ответить, как подают голос некоторые птицы и животные. Подбирает менее трех прилагательных к существительным.

5. Грамматический строй речи

1 балл - не может согласовывать существительные с прилагательными, числительными, не может образовывать родительный падеж имени существительного мн. числа, Затрудняется в образовании мн.числа имени существительного, уменьшительно-ласкательных форм имени существительного, не владеет префиксальным словообразованием. Не образует притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Затрудняется в употреблении всех предлогов.

2 балла - допускает ошибки в согласовании существительных с числительными, образовании формы мн.числа существительных родительного падежа. Образовывает уменьшительно-ласкательные формы имени существительного с помощью логопеда. Ошибки при образовании притяжательных и относительных прилагательных.

Затрудняется в употреблении предлогов: из, под, с (со), из.

3 балла - затрудняется в согласовании существительных с числительными, допускает неточности в образовании родительного падежа им.существительного мн. числа и творительного падеж мн. числа. Допускает некоторые неточности в словообразовании. Использует в речи простые предлоги, затрудняется в употреблении сложных предлогов: с (со), из-за, из-под, над.

6. Связная речь

1 балл - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа, пользуется вопросно-ответной формой, не может составить рассказ по картине, по серии картин и рассказ-описание.

2 балла - рассказ состоит преимущественно из неправильных предложений, отсутствуют связующие звенья между ними. Рассказ очень краткий, не закончен, в нем пропущено более трех необходимых для понимания предложений.

3 балла - составляет маленький, сжатый рассказ. Чаще использует простые предложения. Не всегда соблюдает последовательность.

2.8. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, тематические опросы, отзывы родителей (законных представителей) после посещения открытых занятий.

2.9. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Используются следующие формы: фотоотчёты, показ открытых занятий.

2.10. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом и носит воспитывающий и развивающий характер, направлен на речевое развитие детей.

Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей и взрослого.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в группе с учетом следующих требований:

- создание и поддержание познавательного интереса и активности детей,
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения,
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.

Используются следующие методы обучения:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, профилей артикуляции звука, личный пример педагога);
- словесные (беседы, загадки, чистоговорки);
- практические (игровые ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением, упражнения).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Необходимое оборудование для реализации программы: ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор, маркерная доска, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей.

Помещение и оборудование для реализации Программы предоставляет МАДОУ №47 «Дельфин».

3.2. Кадровое обеспечение

Дополнительные занятия проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории, стаж работы 8 лет.

3.3. Методическое обеспечение

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические Занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

3.4. Дидактические материалы

1. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
2. Картотеки:
 - Пальчиковых гимнастик;
 - Логоритмических игр;
 - Дыхательных гимнастик.
3. Дидактический материал для развития мелкой моторики.
4. Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
5. Дидактический материал по развитию дыхания.
6. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)
7. Предметные картины по изучаемым лексическим темам.

3.5. Список литературы для педагога

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические Занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
3. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. – М: Русская Речь, 2013.
4. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1,2.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – СПб: «ЛИТЕРА», 2010.
6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб: «ЛИТЕРА», 2010.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: «Гном», 2014.
8. Гризик Т.И. Речевое развитие 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
11. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Скрипторий», 2010.
14. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.- СПб.: Детство-пресс, 2014г.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. -М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

3.6. Список литературы для родителей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников - М.: «Сфера», 2002.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбомы 1,2,3,4. – М.: «Гном», 2020.

Приложение 1

Диагностическая карта речевого развития детей 4-5 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Артикуля- ционный аппарат	Фонематический слух	Слоговая структура слова	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Средний балл
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень