



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»*

Консультация для воспитателей «Виды труда и поручений для старших дошкольников»

Подготовила:

Сбитная Татьяна Павловна – воспитатель

Трудовую деятельность детей старшего дошкольного возраста можно разделить на четыре основных вида:

1. *Самообслуживание.*
2. *Хозяйственно — бытовой труд*
3. *Труд по уходу за растениями (труд в природе).*
4. *Ручной труд.*

Разделение это условно, так как четких граней между ними нет. Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, свою цель, свое содержание. Такое разделение труда дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей старшего дошкольного возраста, а так же их значимость в процессе трудового воспитания. Давая детям те или иные задания, возлагая на них обязанности, педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, состояние здоровья, наличие навыков и умений, склонности, интересы и т. д.

Требования к организации детского труда.

1. Системность детского труда.
2. Посильность рабочей нагрузки.
3. Единство детского сада и семьи в решении задач трудового воспитания.

Задачи труда в развитии личности.

1. Уважение к людям труда воспитывается в самообслуживании и хозяйственно — бытовой работе.
2. В труде по уходу за растениями формируется бережное отношение к природе, наблюдательность.
3. Ручной труд обогащает сенсорный опыт ребенка, способствует развитию конструктивного мышления, творчества.

Рассмотрим каждый вид труда более подробно.

Самообслуживание

Продолжая приучать шестилетних детей самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, взрослые постепенно усложняют задания: учат застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать тесемки и т. п.

С ростом ребенка необходимо все больше внимания обращать на воспитание у него опрятности, приучать к личной гигиене: мыть руки перед едой и после прогулки, чистить обувь, одежду. В старшем дошкольном возрасте ребенка уже пора учить чистить зубы (сначала без пасты, затем с ней), мыть перед сном шею, уши, ноги, застилать постель. Взрослые должны следить за тем, чтобы каждая вещь, которой пользуется ребенок, клалась им на место, чтобы он сам убирал игрушки, книги и т. д. Здесь ребенку нельзя давать поблажки. Выполнение всех этих требований приучает его к самостоятельности, порядку, опрятности, воспитывает уважение к труду взрослых. У шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются, более прочной и осознанной становится привычка обслуживать себя. В этом возрасте ребенок уже способен есть самостоятельно, опрятно, пользоваться вилкой, ножом. Таким образом, за старшим дошкольником должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию, хотя педагогам, конечно приходится напоминать детям,

проверять качество выполнения работы, ее результаты. Привычка к чистоте поможет будущему первокласснику быстро усвоить правила аккуратного обращения с учебниками, сохранения порядка, в процессе выполнения домашних заданий и по окончании учебной работы и т. д.

Хозяйственно — бытовой труд.

Дежурство обеспечивает систематичность включения ребенка в данный вид труда.

Все трудовые процессы для детей старшей и подготовительной группы могут быть разделены на две группы:

- определенная периодичность выполнения (уборка игровых уголков, мытье строительного материала);
- повседневные потребности жизни коллектива (помощь воспитателю, няне, помощь в занятиях, игре и т. д.)

Виды работ :

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпкой; мыть некоторые игрушки (резиновые).
2. Протирать мебель (вместе с кем — то из взрослых).
3. Стирать одежду для кукол.
4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды.
5. Подметать пол в комнате , небольшой метлой дорожки на улице.

Хозяйственно — бытовой труд может длиться до 30 минут, так как эта работа состоит из разнообразных динамических операций, не требующих большого физического напряжения.

Помощь детей старшего дошкольного возраста часто оказывается весьма полезной и их радует, когда взрослые это замечают. Поощряя хорошую работу детей, их заботу об окружающих, не нужно излишне восторгаться и этим как бы подчеркивать необычность действий ведь так, собственно, и должно быть.

Труд в природе.

К этому виду труда (еще его называют « труд по уходу за растениями») важно приобщать всех детей старшего дошкольного возраста. Этот труд особо ответственен, дети не должны смотреть на него как на забаву. Ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред растению, иногда непоправимый (цветок завянет, если его не поливать). Это нужно разъяснять детям, стараясь пробудить в них такие эмоциональные переживания, как сочувствие, нежность, жалость. Живая природа часто и без особых усилий со стороны взрослых вызывает у ребят и любопытство, и симпатию, и желание помочь, заботиться, ухаживать. Но все эти добрые чувства только тогда станут фактором нравственного, духовного, эстетического и физического воспитания, когда воспитатели сумеют правильно организовать труд дошкольника. Труд в природе предполагает выращивание растений на природе (цветнике и огороде), систематическая работа по уходу за комнатными растениями. Содержание труда складывается из следующих процессов: вскапывание, полив, рыхление, прополка , посев семян, сбор урожая. Нередко дошкольники начинают ухаживать за растениями просто из интереса, или подражая взрослым, или по их просьбе. Дело взрослых — организовать труд таким образом, чтобы он был интересен

ребенку и помогал формировать у него активные нравственные ориентиры.

Ручной труд.

Программные задачи требуют от воспитателя организовать работу так, чтобы умения и навыки полученные детьми на занятиях по конструированию, использовались в изготовлении поделок из различных материалов вне занятий.

Требования к ручному труду:

1. На каждом занятии предусматривать усложнение технических и конструктивных навыков в работе.
2. Готовить детей к трудовой деятельности:
 - формировать представления о способах работы, соответствие навыкам;
 - заинтересовать детей данным видом материала , вызвать желание поработать с ним.
3. Вне занятий должны применяться конструктивные и технические навыки.
4. На занятиях и в труде применять специальные для этих видов деятельности педагогические приемы.
5. Привлекать каждого ребенка к изготовлению поделок вне занятия.
6. Поделки, изготовленные детьми должны быть не только интересны по содержанию, но и находить применение.
7. Предусмотреть усложнение предлагаемой детской работы.
8. Место и роль воспитателя в процессе труда.

Труд по изготовлению различных предметов для игры и быта , способствует развитию у детей смекалки, сообразительности, настойчивости. Дети приобретают полезные навыки, учатся ставить цель и добиваться результата, преодолевая трудности.

Преодолевая одно затруднение за другим, испытывая радость от успеха, ребенок постепенно начинает чувствовать потребность в труде. Одобрение взрослого, похвала, показ образцов труда ребенка близким, товарищам, советы как выполнять задание, совместная работа — все это в совокупности создает у него хорошее эмоциональное самочувствие, уверенность в себе, положительное отношение к разным видам труда.