

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин»



Консультация для педагогов
«Как сделать прогулку приятной и полезной»

Подготовила: Сбитная Т.П.

г/о. Мытищи

Прогулка имеет большое значение для развития детей. На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. И этому способствуют наблюдения. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения. Объектами наблюдений могут быть: живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, листопад); труд взрослых.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Так например осенью можно набрать шишек, желудей, листочков и веточек от разных деревьев, положить все в мешочек и поиграть в сыщика. Ребята достают по одному предмету из мешочка и пытаются найти, к какому дереву принадлежала эта ветка или лист. Чем больше детей участвует в этой игре, тем интересней и познавательней она будет. Эта игра даёт возможность развить память, научиться различать окружающую природу, даёт умение общаться со сверстниками.

А какая же осень без листьев? Когда деревья скинули листву, а дожди ещё не превратили эту золотую шуршащую массу в кучу пожухлых, залежавшихся листьев, сыграйте с детьми в интересную игру. Для начала предложите детям или сами соберите кучу листвы. Спрячьте в ней несколько игрушек небольшого размера. Ну что же, все приготовления готовы. Теперь можно приступать к игре. Необходимо найти все спрятанные игрушки в этой горе листвы. Победителем станет тот, кто первый найдёт все игрушки, либо у кого большее количество. Эта интересная игра развивает моторику ребёнка и не даёт ему замёрзнуть во время прогулки, а также доставит массу радости и удовольствия от валяния в листве.

Лужи это бесспорно очень привлекательное и заманчивое место для ребятни. Не стоит ограничивать детей в прогулке после дождя, ведь можно вместе исследовать лужу, превратив все в познавательную игру. Для начала измерьте, сколько шагов вы затратили на обход этого мокрого чуда, обратите внимание, что у детей вышло больше шагов. Измерьте палкой глубину лужи сравните ее с ближайшей, узнайте какая глубже. Запустите кораблики - можно заранее сделать несколько заготовок из бумаги. Ребёнка не волнует из чего сделан корабль, ему важно, чтобы он плыл.

Для дошкольников можно проводить непродолжительные прогулки и экскурсии. При организации мероприятий следует учитывать возраст и физическую подготовленность детей. Цель прогулки – знакомство с природными и культурными достопримечательностями родного города. Во время таких прогулок у детей укрепляется мышечная система, развивается наблюдательность, расширяют представления об окружающем, способствующие воспитанию любви к родному краю, воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе.

Наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, детский труд занимают в ходе прогулки особое место. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают

впечатления, полученные в процессе образовательной деятельности, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно -ролевых игр. Игры для малышей носят тематический характер. Вначале они очень просты, их содержание взято из детского мира: дети, зверушки, простые предметы и действия с ними. Например: *«прыгаем, как зайчики»*, *«ходим, как мишки»*. Используемые на прогулке пальчиковые игры, стихи, забавы, загадки, считалки, пословицы поддерживают познавательный интерес и развивают коммуникативные навыки детей.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными.

Прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях. А ведь движение напрямую связано с развитием интеллекта, речи, пространственных представлений, эмоциональной сферы навыка взаимодействия с окружающими. Обеспечьте детям максимум естественной двигательной активности. Пусть они бегают, прыгают, играют в подвижные игры с другими детьми.

Сыграйте с детьми в простую известную игру классики. Это не займёт много времени, а ребятам эта игра очень полезна. Дети могут для начала прыгать на двух ногах, более взрослые дети на одной, можно предложить во время игры менять ноги. Это разнообразит игру и не даст детям скучать. Наряду со спортивными упражнениями предлагаем игры с элементами спорта: хоккей, баскетбол, бадминтон, футбол. Только не забывайте иногда проигрывать. Ребёнок делает все, ещё не так как взрослые и ему необходим азарт победы и сознание того что и у воспитателя он способен выиграть. От такой игры вы оба получите массу удовольствия. Организм ребёнка насытится кислородом, а общение с ребёнком всегда приводит к пониманию и интересному времяпровождению. Старших дошкольников учим играть в теннис и бадминтон по упрощённым правилам. Дети овладевают различными навыками: правильно держать ракетку, бросать и ловить маленький мяч (волан), ориентироваться в пространстве. Для закрепления предлагаются игры с теннисным мячом: *«Задержи мяч»*, *«Мяч с горки»* и др. Вот несколько игр для развития движений:

Широкий ручей. Взрослый кладет две скакалки параллельно друг другу. Это - берега ручья. Нужно перепрыгнуть с одного на другой берег и "не намочить ноги". Сначала дети прыгают с места. Позднее можно расширить "берега" и предложить прыгать с разбега.

С кочки на кочку. Нарисуйте на земле круги, но так, чтобы дети смогли шагать по ним. Попросите ребят представить, что земля - это болото, которое надо перейти, чтобы попасть к царевне-лягушке (в ее роли может выступить игрушечная лягушка) или любому другому сказочному персонажу. Идти надо по «кочкам», и

ни в коем случае не шагнуть в « болото». Дети во время этой игры будут учиться удерживать равновесие, планировать, как лучше поставить ногу.

Покажи то, что я назову. Воспитатель называет известных детям животных, птиц, предметы. Задача ребенка изобразить, кто как передвигается. Например, говорите: "Зайка" - дети должны прыгать вперед, "Мишка" - идти, косолапя и вразвалочку, "самолет" - бежать с расставленными руками, "Солдат на параде" - идти, высоко поднимая ноги и чеканя шаг. Можно поменяться ролями, пусть кто — то из детей загадывает зверя или предмет, а вы изображаете.

Мой веселый, звонкий мяч. Можно устроить веселые состязания. У кого лучше получится: бросить мяч о землю так, чтобы он отскочил как можно выше; бросить мяч высоко вверх и поймать двумя руками; бросить мяч в цель с разного расстояния правой, а затем левой рукой; ударить по мячу ногой - у кого дальше укатится; поставить две кегли на дорожке и попытаться прокатить мяч между ними, постепенно сужая расстояние.

Зимние прогулки любят все дети без исключения, поэтому не лишайте их такого удовольствия. Увлекательный процесс лепки снеговиков, игра в снежки, строительство снежных городков, катание с горок на санках – это все то, что доставляет удовольствие всем .

И так, чем же можно занять детей на зимней прогулке? Пробуйте лепить снежки большие и маленькие. Можно слепить целую семейку снежков – папу, маму и малыша и разыграть с ними сказку. Снежками можно и кидаться, не только друг в друга, как это принято - можно кидать в ведерко, а можно кидать на дальность и отмечать, кто дальше бросил. Берите на улицу песочные игрушки, как летом! Можно оставлять на снегу отпечатки формочек, а дети будут угадывать, какой от какой формочки. Ведь снег тоже можно копать, не хуже, чем песок. Из снега, кстати, можно строить целые города – как маленькие, так и целые крепости, в которых можно прятаться. Всё зависит от количества снега, которое есть в вашем распоряжении. Также на снегу можно рисовать палочками, но под присмотром взрослого.

Кроме игр со снегом, занимательных упражнений и забав, большим успехом у наших детей пользуются игры-эстафеты, Такие развлечения помогают нам содержательно и весело провести с детьми прогулки, спортивные состязания.

«Слепи снеговика». Дети разбиваются на команды, и каждая получает задание слепить снеговика. Для этого необходимо скатать комки разного размера, поставить их друг на друга. Сделать снеговика глаза, брови, нос, рот (из морковки и угольков) и надеть шапку (ведро). Выигрывает та команда, которая быстрее закончит работу.

«Шагай шире». Расстояние между двумя линиями 3—4 метра . Необходимо быстрее дойти до противоположной черты, делая широкие шаги. Вместо широких шагов можно передвигаться и прыжками.

«Кто выше?». В игре принимают участие все дети. По команде дети начинают лепить снежки и подбрасывать их. Каждый выполняет задание 3 раза. Побеждает тот, кто все три раза подбросит снежок выше всех.

Ранней весной на прогулке необходимо вводить разнообразные физические упражнения с обручем, скакалкой, кольцом и др. Их можно организовать на веранде.

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Главное достоинство песочницы в том, что она позволяет ребенку или целой группе детей реально создавать картину мира, ощущая себя его творцом. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: в песочнице малыши начинают дружить со сверстниками, там происходят первые драки из – за совочков и ведерок, там непоседа чувствует себя спокойно и комфортно. Игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений); в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение. Песочницу можно использовать в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Помимо организованных форм работы по развитию движений в двигательном режиме детей 5-7 лет большое место занимает самостоятельная деятельность. У ребёнка появляется возможность играть, двигаться по собственному желанию. Однако и здесь его действия зависят во многом от условий, создаваемых взрослыми. При правильном руководстве двигательной активностью детей можно повлиять на разнообразие их игр, движений не подавляя инициативы.

Прогулка с ребенком на улице - это зона особого внимания, работы и отдыха. Важно из любого занятия выносить позитив. Самое главное - сформировать правильное отношение ребенка к улице. Нужно объяснить малышу, что на улице тоже существуют правила и нормы поведения, и делать здесь все, что хочешь, нельзя.

Приятных вам прогулок!