

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 47 «Дельфин»
городского округа Мытищи Московской области

«СОГЛАСОВАНО»

директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

 /Виноградова Е.В./

«10» 02 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ № 47 «Дельфин»

 /Гловель И.В./

Приказ №  от «10» 02 20 21 г.

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете

протокол № 3 от «10» 02 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

коррекционной направленности

«ОТ ЗВУКА К СЛОВУ»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Асилбекян С.С.,
учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка (направленность, актуальность, новизна авторская основа, нормативные документы).....3

1.1. Цель, задачи Программы.....4

1.2. Педагогическая целесообразность Программы.....4

1.3. Основные принципы обучения и воспитания Программы.....5

1.4. Краткая характеристика воспитанников (возрастные особенности).....6

II. Содержательный раздел

2.1. Обследование.....6

2.2. Учебный план.....8

2.3. Комплексно – тематическое планирование.....8

2.4. Календарный учебный график.....17

2.5. Педагогические технологии18

2.6. Планируемые результаты Программы20

2.7. Текущий контроль20

2.8. Педагогическая диагностика (мониторинг).....20

2.9. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов.....20

2.10. Формы предъявления и демонстрации планируемых результатов.....20

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....21

3.2. Кадровые условия.....22

3.3. Методическое обеспечение Программы.....22

3.4. Дидактические материалы.....22

3.5. Список литературы для педагога22

3.6. Список литературы для родителей.....22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «От буквы к слову» реализует познавательную направленность.

Актуальность программы. Программа создана по запросу родителей (законных представителей) МАДОУ № 47 «Дельфин».

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Чтобы сделать обучение грамоте ребёнка более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду. На каждом занятии, исходя из его темы и цели, стимулируется несколько видов восприятия (слуховое, тактильное, вкусовое), так, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаём эмоциональную ситуацию для ребёнка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию у детей: зрительного и слухового восприятия, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, творческих способностей внимания и волевых механизмов. Особенно это важно для детей с ЗПР, ТНР, РАС. Кроме того, осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Программа составлена на основе авторской программы грамоте разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

Программа составлена с учётом нормативных документов:

- ± Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- ± Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ± Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

± "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

± Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

± Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

± Устава МАДОУ № 47 «Дельфин».

± Положения об оказании платных услуг МАДОУ № 47 «Дельфин».

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

1.1.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) заложить основы культуры речи,
- 2) воспитывать терпение, упорство,
- 3) Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- 4) Формирование умения слушать своих товарищей.
- 5) Воспитание культуры речи.
- 6) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- 7) Формирование умения работать в парах и подгруппах.
- 8) прививать аккуратность при работе в тетрадях, бережное отношение к книгам, канцелярским принадлежностям.

Развивающие:

- 1) подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики,
- 2) развитие слухового восприятия, внимания,
- 3) формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий,
- 4) формирование интереса к чтению,
- 5) развивать аналитическое мышление и самоанализ,
- 6) привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению,
- 7) способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Образовательные:

- 1) познакомиться со всеми буквами русского алфавита, понимать разницу между понятиями «ЗВУК» и «БУКВА»,
- 2) сформировать у детей навык слитного чтения,
- 3) разнообразить виды работ с текстом,
- 4) ввести в активный словарь детей теоретические понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- 5) расширить активный словарь, улучшить состояние грамматического строя и

связной речи детей,

6) совершенствовать навыки работы детей со схемой слова,

7) вести работу по формированию навыков письма.

1.2. Педагогическая целесообразность Программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной Программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого воспитанника. Большое внимание уделяется мотивации воспитанников, приобретению практических умений и навыков в области овладения грамоты.

Воспитанники научатся:

- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- писать печатные буквы, слоги, слова.

Обучение по данной Программе дает возможность дошкольникам познакомиться со всеми звуками и буквами русского алфавита, способствует развитию навыков чтения и письма, как основных умений, необходимых для обучения в школе.

Программа способствует формированию самостоятельности, расширению кругозора воспитанников и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

1.3. Основные принципы обучения и воспитания:

Дидактические принципы:

- ✚ наглядность
- ✚ системность и последовательность
- ✚ сознательность и активность
- ✚ связь теории с практикой
- ✚ научность
- ✚ доступность

Принципы воспитания:

- ✚ принцип гуманистической направленности воспитания
- ✚ принцип природосообразности
- ✚ принцип культуросообразности
- ✚ принцип эффективности социального взаимодействия
- ✚ принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции

1.4. Краткая характеристика воспитанников, обучающихся по Программе

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формирование мотивов (зачем, почему); зарождение новых социальных потребностей (взрослые дела); интерес к моральным нормам. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

Занимаясь по программе «От буквы к слову», дошкольники получают элементарные знания и умения, необходимые для обучения чтению и письму, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть и слышать педагога, удерживать и выполнять инструкцию. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обследование.

*Можно выделить **три основные группы показателей готовности к успешному овладению чтением и письмом.***

1. Соответствующий возрасту уровень развития устной речи (совершенство фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом слова).
2. Достаточная степень развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики).
3. Определенный уровень общего (интеллектуального, деятельного, личностного) развития ребенка.

В соответствии с этими компонентами готовности к овладению чтением и письмом разработана система экспресс обследования, проводимого до начала школьного обучения.

Обследование включает следующие **разделы**:

I. Слухоречевая память. Ребенку предлагается прослушать, запомнить и повторить предложение, состоящее из 9 слов различного звукового состава и слоговой структуры. При этом дается три попытки. Возможность ребенка повторить 7 и менее слов после третьего предъявления предложения говорит о низкой готовности по этому параметру. Варианты предложений:

- а) Пушистая кошка сидит на окошке и греется на солнышке. (9 слов)
- б) Когда я пойду в школу, научусь читать, писать и считать. (10 слов)

II. Звукопроизношение и слоговая структура. Отмечается произношение звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, замены, смешения букв, пропуски, перестановки звуков и слогов. Для обследования используются картинки. Речевой материал:

с - сок, миска, слон, мост, автобус, велосипед, велосипедист,

з - зуб, замок, зонт, стрекоза, кукуруза, запропастился,
 ц - цепь, цапля, курица, прицеп, мастерица, милиционер,
 с-ц - Бедным курицам не спится, если им лисица снится.
 ж - жук, кожаный, зажужжал,
 ш - школа, кошелек, шоколад, пешеход,
 с-ш - Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила,
 з-ж - На зеленой ёлочке зажглись жёлтые звездочки,
 ч - чай, качели, ключ, коричневый, гречневая,
 щ - щука, плащ, пещера, угощение, трещётка,
 ч-щ - Щёткой чищу я щенка;
 ч-ш - Чешуя у щучки, щетинка у чушки.
 ч-с - часы, сейчас, сосчитать, чистописание,
 р - рак, руки, горка, самовар, портфель, транспорт,
 л - лук, полы, стол, полотенце, клубника,
 рь - речь, гречка, рисунок, кремовый;
 ль - лента, склеить, самолет, улетели,
 л-р - рояль, Лариса, корабль, разрешили, балерина.

III. Фонематический слух, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

а) услышать наличие звука в слове (хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком);

б) придумать слово с заданным звуком;

в) определить наиболее частотный звук в стихотворении:

Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом.

Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.

г) отобрать картинки с заданным звуком,

д) запомнить и повторить ряд слогов и слов из правильно произносимых ребенком звуков, оппозиционных по звонкости — глухости, твердости — мягкости: за—са—за, да—та—та, лу—лю—лу, шу—шу—жу, то—та—то.

Если ребенок допускает ошибки в этих заданиях, не дифференцирует ряд звуков, то можно говорить о снижении фонематического слуха, что является проявлением низкой готовности к обучению грамоте.

О сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом можно говорить, если ребенок выполняет следующие задания:

а) выделяет последовательно звуки в словах (мак, стол, муха, радуга),

б) определяет, какими звуками (буквами) различаются слова:

сом — дом, кот — кит.

IV. Словарный запас и грамматический строй речи.

1. Подбор прилагательных к существительным мужского, женского и среднего рода: помидор какой? морковь какая? яблоко какое?

2. Подбор существительных к прилагательным (с опорой на картинки): синий ..., синее..., синяя ...

3. Называние частей предмета по показу: рама, форточка, стекло, подоконник.

4. Подбор слов с противоположным значением с использованием картинок.

5. Употребление обобщающих слов: одежда, обувь, посуда, мебель, инструменты, транспорт, овощи, фрукты, деревья, цветы (по картинкам и без них).

6. Образование множественного числа существительных: стол — столы, стул — стулья, город — города, голова — головы.

7. Постановка существительных множественного числа в родительном падеже: цветы - много цветов (карандашей, кресел, ручек, портфелей, колец).

8. Образование прилагательных от существительных: *коробка из картона — картонная, платье из шерсти - ... , каша из гречки - ... , варенье из слив - ...*
9. Образование притяжательных прилагательных: *берлога медведя — медвежья, уши зайца - ... , хвост лисы — ...*
10. Название детенышей животных: *у лисы — лисята, у коровы - ... , у лошади - ...*
11. Использование в речи предлогов. Рассказать о действиях учителя (*ручку кладем в тетрадь, достаем из тетради, кладем под тетрадь, достаем из-под тетради*).
- V. Связная речь. Установить последовательность серии картинок, составить по ним рассказ (3-4 картинки). Неумение установить логическую последовательность событий, речевые ошибки при составлении рассказа говорят о низкой готовности к построению связных высказываний.
- VI. Пространственное восприятие, в том числе осознание схемы собственного тела. Проверяется ориентировка «право-лево» на листе бумаги. Речевая проба Хеда: достань левой рукой правое ухо, покажи правой рукой левое колено. Графический диктант: проведи вправо одну клетку, вверх две клетки и т.д.
- VII. Моторика и зрительно-моторные координации. Срисовывание группы точек (лист нелинованный). Срисовывание фразы, написанной письменными буквами. Неверное количество точек, нарушение их пространственного расположения, совпадение с образцом 2 — 3 букв говорит о низком уровне развития данного компонента.
- VIII. Зрительное восприятие. Ребенку предлагают лист, где изображения нескольких предметов наложены друг на друга и просят перечислить то, что он видит. Предлагают незавершенный контур предмета и просят назвать недорисованный предмет, либо предмет без определенной части (машина без колеса, часы без стрелок). О низком уровне развития зрительного восприятия говорит неумение выделить все объекты, наложенные друг на друга и определить недостающие части предметов.

2.2. Учебный план

Количество о занятий в неделю	Количество о часов в неделю	Количество о занятий в месяц	Количество о часов в месяц	Количество занятий/часов в в год	Количество о часов в год
1	0,5	4	2	32	16

2.3. Комплексно – тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Элементы содержания
1	Октябрь	1	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Ы, Э	Познакомить детей с гласными звуками. Учить вычленять их в словах. Познакомить с гласными буквами. Учить распознавать их	1. Просмотр презентации по теме. 2. Д/И « Услышишь гласные звуки, хлопни в ладоши». 3. Показ графического изображения гласных

				графическое изображение. Учить читать гласные буквы в столбик. Учить печатать гласные буквы.	букв. 4. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик гласные буквы. 5. Физминутка «Покажи буквы». 6. Д/и «Скажи ласково». 7. Штриховка, печатание в индивидуальном раздаточном материале. 8. Итог.
2	Октябрь	2	Звук и буква М	Закрепление звука [М] и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять её в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой М. Дать понятие, что М буква согласная, бывает мягкой и твердой.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Найти в конвертике букву М. 3. Игра «Камень – вата». 4. Показ графического изображения буквы М. 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Морковки». 7. Штриховка и печатание буквы М в индивидуальном раздаточном материале. 8. Итог
3	Октябрь	3	Звук и буква П	Научить выделять звук [П] в речи. Определять позицию звука [П] в слове. Познакомить с буквой П. Учить детей читать слова из двух, трёх букв и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Горячо-холодно». 3. Знакомство со звуком и буквой П. 4. Физминутка «Засолка капусты». 5. Чтение в букваре. 6. Печатание в тетрадах. 7. Штриховка и печатание буквы П в индивидуальном раздаточном материале. 8. Итог.

4	Октябрь	4	Звук и буква Т	Научить чётко произносить звук [Т]. Определять место звука в словах. Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Назови одним словом». 3. Знакомство со звуком и буквой Т. 4. Физминутка «Весёлый оркестр». 5. Чтение в букваре. 6. Игра «Птичка в клетке». 7. Штриховка и печатание буквы Т в индивидуальном раздаточном материале. 8. Итог.
5	Ноябрь	5	Звук и буква К	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Загадки. 3. Звуковой анализ звуков [К] и [КЬ]. 4. Показ графического изображения буквы К к. 5. Штриховка в тетрадях, работа в индивидуальном раздаточном материале. 6. Физминутка «К речке быстрой». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.
6	Ноябрь	6	Звук и буква Х	Закрепить навык четкого произношения звука Х в слове. Научить определять позицию звука в слове. Научить образовывать существительные с помощью суффиксов – онок-, –ёнок-, -ата-, -ята-	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Назови одним словом». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Тепло-холодно». 5. Знакомство с буквой Х. 6. Игра «Один-много». 7. Чтение в букваре 8. Итог.

7	Ноябрь	7	Звук и буква Н	Познакомить детей с буквой Н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 3. Звуковой анализ звука [Н] и [Нь]. 4. Показ графического изображения буквы Нн. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физ. минутка «По дорожке». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.
8	Ноябрь	8	Звук и буква С	Закрепить навык четкого произношения звука [С]. Научить определять позицию звука [С]. Познакомить с буквой С. Продолжать учить детей читать.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Один-много». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Насосы». 5. Знакомство с буквой С. 6. Игра «Семья». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.
9	Декабрь	9	Звук и буква З	Научить выделять звук [З] в речи. Определять позицию звука [З] в слове. Познакомить с буквой З. Провести звукослоговой анализ слова «Зима»; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Назови последний звук». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Замок». 5. Знакомство с буквой З. 6. Д/и «Родственные слова». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.
10	Декабрь	10	Дифференциация звуков и букв С, З	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [З], [С]. Развивать фонематический слух. Научить согласовывать прилагательные с существительными. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Что, где, откуда?». 3. Сравнение звуков. 4. Физминутка «Самолет». 5. Повторение букв С, З. 6. Д/и «Зима». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.

11	Декабрь	11	Звук и буква Ж	Закрепить навык четкого произношения звука [Ж]. Научить определять позицию звука [Ж]. Познакомить с буквой Ж. Продолжать учить детей читать.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Одного». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Жуки». 5. Знакомство с буквой Ж. 6. Игра «Семья». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.
12	Декабрь	12	Дифференциация звуков и букв З, Ж	Закрепить навык различения звуков [З], [Ж]. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Назови последний звук». 3. Знакомство со звуками. 4. Физминутка «Жёлтый зонтик». 5. Чтение в букваре. 6. Игра «Сравни». 7. Работа в тетради. 8. Итог.
13	Декабрь	13	Звук и буква Ш	Познакомить детей с буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Что с чем?». 3. Знакомство со звуком [Ш]. 4. Физ. минутка «мышки зашуршали». 5. Чтение по букварю. 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
14	Январь	14	Дифференциация звуков и букв С, Ш	Закрепить навык различения звуков [С], [Ш]. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Назови последний звук». 3. Знакомство со звуками. 4. Физминутка «Саша пошла в гости». 5. Чтение в букваре. 6. Игра «Сравни». 7. Работа в тетради. 8. Итог.

15	Январь	15	Дифференциация звуков и букв Ж, Ш	Закрепить навык различения звуков [Ж], [Ш]. Познакомить с правилами написания ЖИ и ШИ. Закрепить буквы Ш, Ж. Составить предложения со значением противопоставления (а, но, или). Продолжать учить детей читать.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Цепочка слов». 3. Сравнение звуков. 4. Физминутка «Жираф». 5. Повторение букв ш, ж. 6. Д/и «Составь предложение». 7. Чтение в букваре. 8. Итог.
16	Январь	16	Звук и буква В	Закрепить навык четкого произношения звука [В]. Научить определять позицию звука [В]. Провести звукослоговой анализ слова рябина. Познакомить с буквой В. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «продолжи слово». 3. Звук [В]. 4. Физминутка «Волки в лесу». 5. Знакомство с буквой В. 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради. 8. Итог.
17	Февраль	17	Звук и буква Б	Закрепить навык четкого произношения звука [Б]. Научить определять позицию звука [Б]. Познакомить с буквой Б. Научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра «Большой-маленький». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Баранки». 5. Знакомство с буквой Б. 6. Игра «Один-много». 7. Чтение в букваре. 8. Работа в тетради. 9. Итог.
18	Февраль	18	Дифференциация звуков и букв Б, П	Закрепить навык различения звуков [Б], [П]. Звукослоговой анализ слова «булка». Научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам. Продолжать учить детей читать предложения из трёх	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Назови последний звук». 3. Знакомство со звуками. 4. Физминутка «Посуда». 5. Чтение в букваре. 6. Игра «Сравни». 7. Работа в тетради. 8. Итог.

				слов и слоги.	
19	Февраль	19	Звук и буква Г	Закрепить навык четкого произношения звука [Г]. Научить определять позицию звука [Г]. Провести звукослоговой анализ слова «грибы». Повторить букву Г. Научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Добавь слово». 3. Знакомство со звуками. 4. Физ.минутка «Гуси вышли погулять». 5. Повторение буквы Г. 6. Игра «Сравни». 7. Чтение в букваре. 8. Работа в тетради. 9. Итог.
20	Март	20	Дифференциация звук и букв К, Г	Закрепить навык различения звуков [К], [Г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы к, г; научить правильно употреблять слова превосходной степени. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Подбери слово». 3. Сравнение звуков. 4. Физминутка «Карандашики». 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради. 7. Игра «Сравни по величине». 8. Итог.
21	Март	21	Звук и буква Д	Закрепить навык четкого произношения звука [Д]. Научить определять позицию звука [Д]. Познакомить с буквой Д. Научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Продолжать учить детей читать.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Горячо – холодно»; 3. Знакомство со звуком; 4. Физминутка «Нарисуем домик». 5. Знакомство с буквой д; 6. Игра «Что где находится?»; 7. Чтение в букваре; 8. Работа в тетради. 9. Итог.
22	Март	22	Звук и буква Ф	Закрепить навык правильного произношения звука [Ф]. Научить определять позицию звука [Ф], познакомить с буквой Ф. Продолжать учить детей читать	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Подбери слово». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Фонтанчики». 5. Знакомство с буквой

				предложения из трёх слов и слоги.	Ф. 6. Игра «Кто чем управляет?». 7. Чтение в букваре. 8. Работа в тетради. 9. Итог.
23	Март	23	Звук и буква Й	Закрепить навык четкого произношения звука [Й]. Научить определять позицию звука [Й]. Провести звукослоговой анализ слова «зайка». Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное.	1. Просмотр презентации. 2. Игра с мячом «Когда это бывает?». 3. Знакомство со звуком. 4. Звукослоговой анализ слова зайка. 5. Физминутка «Самолет». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради. 8. Итог.
24	Март	24	Звук и буква Щ	Закрепить навык правильного произношения звука [Щ]. Научить определять позицию звука [Щ]. Познакомить с буквой Щ. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Третий лишний». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Чищу зубки». 5. Знакомство с буквой щ. 6. Д/ и «Какой лист?». 7. Чтение в букваре. 8. Работа в тетради. 9. Итог.
25	Апрель	25	Звук и буква Ч	Закрепить навык четкого произношения звука [Ч]. Научить определять позицию звука [Ч], познакомить с буквой Ч. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Большой-маленький». 3. Знакомство со звуком. 4. Физминутка «Черепашки». 5. Знакомство с буквой Ч. 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради. 8. Итог.
26	Апрель	26	Звук и буква Ц	Закрепить правильное произношение звука [Ц]. Научить определять позицию звука [Ц]. Познакомить с буквой Ц. Продолжать учить	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Не ошибись». 3. Звук [Ц]. 4. Физминутка «Цапля». 5. Знакомство с буквой.

				детей читать предложения из трёх слов и слоги.	6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради. 8. Итог.
27	Апрель	27	Звук и буква Л	Познакомить детей с буквой Л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. 3. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. Минутка «Лошади на лугу». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетрадях. 8. Итог.
28	Апрель	28	Звук и буква Р	Познакомить детей с буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Научить звукослоговому анализу слов на примере «шарик».	1. Просмотр презентации по теме. 2. Загадки: Рыба, радуга, репка. 3. Игра «Вода – камень». 4. Знакомство с буквой Рр. 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Тигры и тигрята». 7. Работа в тетрадях. 8. Итог.
29	Май	29	Дифференциация звук и букв Р, Л	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Да-нет». 3. Закрепление буквы ь. 4. Физминутка «Рома и Лера». 5. Чтение в букваре. 6. Раздаточный материал. 7. Работа в тетради. 8. Итог.
30	Май	30	Буквы Е, Ё	Закрепить четкое произношение букв Е, Ё. Знакомство с буквой Е, Ё.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Загадки: Ёлка, ёжик. 3. Знакомство с буквами Е и Ё.

				Научить образованию существительных с помощью суффиксов – чик-, -щик-. Продолжать учить детей читать.	4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «Ёжики в лесу». 6. Работа в тетрадах. 7. Раздаточный материал. 8. Итог.
31	Май	31	Буквы Ю, Я	Закрепить навык четкого произношения букв Ю, Я. Научить определять позицию звуков. Познакомить с буквами Ю и Ё. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Скажи ласково». 3. Знакомство со звуками. 4. Физ. Минутка. 5. Знакомство с буквами. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради. 7. Раздаточный материал. 8. Итог.
32	Май	32	Буквы Ъ, Ь	Познакомить с буквами Ъ, Ь. Провести звукослоговой анализ слов с Ъ, Ь. Научить составлять сложные предложения. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Просмотр презентации по теме. 2. Игра с мячом «Горячо – холодно». 3. Особенности буквы Ъ. 4. Физ. Минутка. 5. Знакомство с буквой Ъ. 6. Д/и «Времена года». 7. Чтение в букваре. 8. Работа в тетради. 9. Итог.

2.4. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 октября (текущего года)
Окончание учебного года	31 мая (текущего года)
Продолжительность учебного года	32 недели
1-е полугодие	12 недель
2-е полугодие	20 недель
Место проведения занятия	Кабинет дефектолога и логопеда подготовительной группы
Форма проведения занятия	Подгрупповая
Время проведения занятия	Вторая половина дня
Продолжительность занятия	30 минут
Перерыв между занятиями	Не менее 10 мин
Педагогическая диагностика	Сентябрь, май (текущего года)
Сроки проведения каникул	28 декабря – 10 января (текущего года)
Работа в летний период	Не проводится

Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 31-10 января – Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-3 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июля – День России
-----------------	--

2.5. Педагогические технологии:

Программа реализуется на основе педагогической технологии Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Технология предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В данной технологии соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться.

Новизна технологии заключается в том, что осознание звукового состава слова и словесного состава предложения приводит дошкольников к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.

Цели, реализуемые с помощью применения технологии:

1. Раскрытие основных направлений речевого развития детей 6-7 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам ее усвоения с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет.
2. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
3. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к учению.
4. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы.

- Развитие потребности активно мыслить
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления)
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации
- Развитие логических форм мышления



- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка:

- Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Наглядные методы (наглядные пособия);
- Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Формы занятий и способы их реализации:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Графические упражнения

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Содержание программы обеспечивает:

1. Личностно-ориентированный подход во взаимодействие ребенка со взрослым;
2. Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
3. Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

2.6. Планируемые результаты программы:

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг)
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов

- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его

2.6. Текущий контроль проводится заместителем заведующего по ВМР в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения воспитанниками тем Программы за оцениваемый период, динамики достижения воспитательных, развивающих и образовательных результатов.

2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Уровень освоения материала определяется путем педагогической диагностики (мониторинга), проводимого в начале года (определяются стартовые возможности воспитанников), и в конце года – ожидаемые результаты) и фиксируется в диагностической карте (приложение 1).

2.8. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, фото, отзывы родителей (законных представителей).

2.9. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, открытое занятие.

2.10. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом. Образовательный процесс имеет воспитывающий и развивающий характер, направлен на развитие личности ребенка, его природных задатков и интересов.

2.10.1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый методы обучения.

2.10.2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

2.10.3. Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Занятия с воспитанниками проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

2.10.4. Формы организации занятия: игровая деятельность.

2.10.5. Алгоритм занятия

- Вводная часть (организационная часть: приветствие; объявление темы).
- Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала).

III. Заключительная часть (подведение итогов занятия –рефлексия).

2.10.6. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

МАДОУ №47 «Дельфин» предоставляет помещение и оборудование для занятий. Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога подготовительной группы, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Демонстрационный материал:

- Магнитная доска
- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы
- Маркеры: синий, зеленый, красный
- Коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича

Раздаточный материал:

- 1) Буквари.
- 2) Тетради в клетку.
- 3) Азбука на липучках (индивидуальные наборы).
- 4) Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5) Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 6) Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.
- 7) Цветные карандаши.
- 8) Простые карандаши.

3.2. Кадровое обеспечение: педагог дошкольного образования, учитель-логопед, первой квалификационной категории, педагогический стаж 5 лет.

3.3. Методическое обеспечение: программа по обучению грамоте Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»; Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы; Новиковская, О. А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

3.4. Дидактические материалы:

- предметные картинки;
- дидактическое пособие «Звуко-буквенный планшет» с буквами на липучках;
- дидактические игры «Собери азбуку», «Найди слог», «Твердые и мягкие согласные звуки»;
- карточки-схемы (для звукового анализа слова, предложения).

3.5. Список литературы для педагога (с 2015 г.)

1. Агаркова, Н. Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс. Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 208 с.
2. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, Литур, 2016. - 80 с.
3. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 0 с.

3.6. Список литературы для родителей (с 2015 г.)

1. Кацуба, Ж. А. Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития / Ж.А. Кацуба. - М.: В. Секачев, В. Секачев, 2015. - 28 с.
2. Обухова, Л. А. Как хорошо уметь читать! 1 класс. Книга для чтения в период обучения грамоте / Л.А. Обухова, О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. - М.: ВАКО, 2015. - 112 с.
3. Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. ИД Литур, 2017.

Мониторинг развития умений при подготовке к обучению грамоте

	Ф И О	Уме- ние пони- мать роль звука в слове		Уме- ние разли- чать слово и пред- ложе- ние, вык- лады- вать схему пред- ло- жения		Уме- ние делит ь слова на слоги		Уме- ние назы- вать слова с задан- ным зву- ком		Уме- ние разли- чать глас- ные и сог- лас- ные звуки, обоз- начат ь их на схеме		Уме- ние выч- ленят ь ударе- ние, опре- делят ь его место в слове		Уме- ние разли- чать сог- лас- ные звуки: твёр- дые и мяг- кие		Уме- ние разли- чать согла- с-ные звуки: глухи е и звонк ие		Уме- ние сос- тав- лять слова из 2,3-х слогов и отдел- ьных букв		Уме- ние читат ь слит- но и пони- мать смыс- л про- чи- тан- ного	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы
Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,
На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки.

Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вообще.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.

Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук.

Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.

Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные

звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.

Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа).

Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

Уровни освоения программы:

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.
Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.