

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
дошкольное отделение, г. о. Мытищи Московской области

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ЧТО ТАКОЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ИЛИ
ПОЧЕМУ РЕБЁНОК МЕДЛЕННО ДУМАЕТ»

Подготовила
учитель-дефектолог Волкова Г.В.

Г.о. Мытищи

Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает.

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

К. Д. Ушинский.

Ребенок – это добродушный, пытливый, любознательный человечек. Он каждую минуту открывает для себя что-то новое, его интересует все и везде. Мы, взрослые, должны умело и верно направлять действия ребенка, научить его познавать и изучать мир. Мы должны создать условия для раскрытия всех творческих способностей, внутреннего потенциала, научить любить окружающий мир.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, воображение, мышление, память, внимание, речь. Для того чтобы удовлетворять свои потребности общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических процессов познавательная деятельность невозможна. Составляющие познавательной деятельности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование произвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. В дошкольном возрасте развивается зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие

Память – психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения. В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации. Выделяют три вида мышления: Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме. К 6 - 7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у дошкольников. Все виды мышления тесно связаны между собой.

Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание. Освоение ребенком речи является чрезвычайно важным моментом в психическом развитии, так как позволяет ему развиваться как социальному существу, т.е. осваивать опыт человечества.

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. Воображение выполняет две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путём создания воображаемой ситуации, отвлечённой от реальности.

Чтобы достичь эффекта от познавательных игр и занятий, необходимо заинтересовать ребенка. Только в этом случае познавательная деятельность дошкольника даст свои плоды, а интерес к окружающему миру не угаснет по мере его взросления. Дети с высокой познавательной активностью не ждут, пока им все детально объяснят взрослые. Они предпринимают шаги, чтобы сделать собственные открытия и расширить представления о мире. Почему одни дети всё схватывают на лету, а другим необходимо многократное повторение одного и того же?

Во-первых, это связано со способностью центральной нервной системы быстро и точно усваивать информацию из окружающего мира;

во-вторых, зависит от заинтересованности ребёнка;

в-третьих, от слаженной работы зрения, слуха, двигательных ощущений всего тела и отдельных его частей (в частности, пальцев рук);

в-четвертых, от способности к произвольному и целенаправленному вниманию.

Недостаточная включенность одного из этих компонентов познавательной деятельности резко снижает эффективность общения

человека, в том числе и ребенка, с окружающим миром. Особенно это резко выражено у детей с проблемами в развитии. Незрелость нервной системы с рождения или к моменту начала систематического обучения в детском саду не дает ребенку запоминать то, что ему показывают или говорят взрослые, что он сам видит; слышит, чувствует каждый день. Теряя ощущение нового, но, не запоминая необходимое, ребенок не проявляет заинтересованности в познании окружающего мира или утрачивает ее. Привычная обстановка (дома, в детском саду, на улице) не вызывает желания что-либо потрогать и назвать, однако изменение этой привычности ведет к резким протестам детей. Почему? Ведь, кажется, что ребенок ничего не замечает вокруг, не называет по просьбе взрослого.

Протесты у детей возникают потому, что ребенок, запомнив целостную картину окружающего мира, не выделяет из него частности: деревья, траву, камешки, людей, автобус, стол, стул и т. д. Поэтому любое изменение в одежде, в маршруте до дома, в еде вызывает у ребенка испуг перед неизвестным, и он требует возврата к прежнему, ему известному окружению. Как только это происходит (пошли привычной тропинкой, мама надела ту же кофточку, посадили на тот же стульчик), ребенок успокаивается и снова не проявляет интереса к окружающему.

Из-за незрелости нервной системы очень часто у детей вовремя не налаживаются связи между глазом и ухом, глазом и рукой, ногой и ухом.

1. Ребенок не может выполнить простых для нас заданий: повернуться в сторону звука (как будто не слышит, а слух в порядке), подпрыгнуть на одной ноге, закрасить контур (глаз видит, но рука не слушается), ударить по мячу ногой и т.п.

2. Незрелость нервной системы ограничивает понимание ребенком обращенной к нему речи: он просто не понимает, что ему говорят.

3. Ребёнок не может выполнить действие по подражанию и образцу. ПОЧЕМУ? По причине отсутствия слаженной работы органов чувств: глаз видит, ухо слышит, но обменяться друг с другом и дать команду мышцам двигаться они не могут. Именно этим объясняется неумение детей к началу школьного обучения обвести клетку, показать правую /левую руку, срисовать простейший орнамент из палочек и т.д. Чтобы запомнить, как выглядит предмет или объект окружающего мира, ребенку нужно заставить себя посмотреть и запечатлеть его таким, как он есть, чтобы в следующий раз узнать. Чтобы запомнить, как называется что-то, ребенок опять должен заставить себя запечатлеть тот набор звуков, которым взрослые этот предмет обозначают. В большинстве случаев этот процесс происходит без особого вмешательства со стороны взрослых. Однако когда нервная система незрелая, когда имеются несогласования в работе различных

воспринимающих систем ребенка, тогда процесс запоминания требует многократных повторений и чрезмерных усилий ребенка для концентрации внимания на каком-то одном предмете. Энергии и возможностей ребенка не хватает для быстрого и точного запоминания и воспроизведения полученного опыта: ребенок с трудом запоминает, иногда неправильно, тяжело переучивается, быстро забывает. Именно эти сложности скрываются за выражением «медленно думает». Торопить, подгонять такого ребенка не только бесполезно (быстрее работать он не будет; эффект окажется обратным), но и вредно – так создаются условия для возникновения невроза. Это необходимо учитывать и когда дети выполняют какие-то задания, и когда, проявляя наше рвение, мы – взрослые, вдруг требуем: "Быстро выполни то или иное задание!"

Медлительный ребенок может прекрасно справиться с заданием, но взрослые не дают ему собраться, из-за этого ребенок нервничает. А дело не в том, что он плохо соображает - речь идет только о темпе, а отнюдь не о качестве умственной деятельности. Если же мы учтем особенности такого ребенка и, дадим ему возможность работать в оптимальном для него темпе, качество и точность такой работы могут быть очень высокими!

Еще одна особенность медлительных детей, о которой следует помнить, - трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности. Если вы выполняете задание по математике, а вдруг заодно решили вспомнить признаки какого – либо времени года, то ответ ребенка скорее всего вас огорчит, - а он всего, лишь еще не смог переключиться, перестроиться; от того и не может с ходу ответить на ваш вопрос.

Помогите ребенку. Проконсультируйтесь у врачей-специалистов: невропатолога или невролога, окулиста, отоларинголога. Побеседуйте с педагогами-специалистами: психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Узнайте возможные пути преодоления имеющихся трудностей.

Дошкольное время – это самый подходящий период, чтобы развить познавательные и творческие способности будущих школьников. Именно они пригодятся им в последующем, когда дошкольники пойдут в школу. Для формирования и развития познавательных интересов дошкольников есть множество разнообразных средств. По мысли К. Д. Ушинского, ***нужно уметь правильно сочетать занимательное и незанимательное, «не наклоня ни в ту, ни в другую сторону».***