

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1»  
дошкольное отделение «Дельфин», г. о. Мытищи

***Консультация для педагогов:  
«Методические рекомендации по  
использованию дидактических игр в  
работе с детьми с задержкой  
психического развития»***

Подготовила воспитатель  
Галахова Светлана Викторовна

г. о. Мытищи

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь. Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не интересны и малоэффективны. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является *дидактическая игра*. Дидактическая игра определена самим названием – это *игра обучающая*. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей с ЗПР.

Вот некоторые рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития:

- учитывайте индивидуальные особенности каждого ребёнка и уровень его развития;
- используйте разнообразные виды дидактических игр (настольные, подвижные, сюжетно-ролевые) для комплексного воздействия на развитие ребёнка;
- создавайте игровую ситуацию, которая будет интересна и понятна ребёнку, чтобы вызвать у него желание участвовать в игре;

- обеспечьте регулярность проведения дидактических игр и их постепенное усложнение;
- сочетайте игры с другими видами деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией) для достижения наилучшего результата.

Перед тем, как предложить ту или иную дидактическую игру ребёнку, необходимо определить цель и задачи игры: какие навыки и знания ребёнок должен приобрести или закрепить в процессе игры. При подборе игр выбирайте те, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребёнка. Для детей с задержкой психического развития рекомендуется использовать игры с простыми правилами и понятным сюжетом.

Создавайте интересную и привлекательную игровую ситуацию, которая заинтересует ребёнка и вызовет у него желание участвовать в игре. При создании игрового процесса следите за ходом игры, помогайте ребёнку, если он испытывает трудности, и корректируйте его действия при необходимости. После окончания игры проанализируйте результаты и определите, насколько успешно ребёнок справился с поставленными задачами.

Далее постепенно можно усложнять правила и условия игры, чтобы ребёнок мог развивать свои навыки и умения. Сочетать игры с другими видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией и другими видами творчества, чтобы обеспечить комплексное развитие ребёнка.

Обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ребёнка и его темп обучения, адаптируя игру под его потребности. Проводить дидактические игры нужно регулярно, чтобы ребёнок мог закрепить полученные знания и навыки.

Взаимодействуйте с родителями: активно привлекайте родителей к процессу обучения и развития ребёнка, делитесь с ними рекомендациями по использованию дидактических игр дома.

Уверена, что данные методические рекомендации, будут полезны в Вашей работе с детьми.