

Консультация для педагогов
«Роль игр и игрушек в формировании
социально - психологического климата
в группе детей»



Подготовила воспитатель
Галахова Светлана Викторовна

Социально-психологический климат в группе зависит от многих факторов: контингента детей, их психотипов, уровня их социализации – ведь, не смотря на одинаковый возраст, показатели могут существенно отличаться. Так же он зависит от того, насколько дети психологически подготовлены к коллективу сверстников, умеют или не умеют следовать общим правилам и руководящей функции педагога. Микроклимат может формироваться стихийно, без специальных усилий педагога. Однако мы должны понимать, что у детей далеко не всегда есть опыт продуктивных взаимодействий. Сегодня я хотела бы поговорить о роли игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей.

Игра — это ведущий вид детской деятельности, который способствует формированию социально-психологического климата. Она отражает окружающую жизнь, учит размышлять над нравственной сутью поступков, воспитывает хорошие манеры.

Для формирования социально-психологического климата в группе необходимо использовать игры, которые учат общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнёром, воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям.

Народные игры учат социальной гармонизации и помогают утверждению добрых отношений. Они способствуют адаптации ребёнка в социальном мире и формированию умения оценивать других с позиции доброжелательности.

Для поддержания интереса детей к сверстникам и стимулирования эмоциональных контактов используйте игры, побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчёркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное.

Для разрешения конфликтов между детьми полезны спокойные хороводные игры, такие как «Пузырь», «Карусель» и «Зайка попляши».

Игрушки также играют важную роль в воспитании и самовоспитании детей, усвоении новых форм поведения и проявлении детской

индивидуальности. Они являются регуляторами психического и физиологического развития ребёнка.

Для каждого возраста существуют свои особенности игрушек, которые связаны с возрастными задачами развития и определёнными способами действия.

Для успешного формирования социально-психологического климата в группе детей необходимо соблюдать следующие принципы:

- Принцип учёта возрастных особенностей. Игрушки и игры должны соответствовать возрасту детей и их потребностям в развитии.
- Принцип разнообразия. В группе должны быть представлены разные виды игр и игрушек, чтобы дети могли выбирать то, что им интересно и соответствует их интересам.
- Принцип доступности. Игрушки и игры должны быть доступны для всех детей, чтобы каждый мог участвовать в игровой деятельности.
- Принцип безопасности. Игрушки и материалы для игр должны быть безопасными для здоровья детей.
- Принцип сотрудничества. Взрослые должны активно участвовать в организации игровой деятельности детей, помогать им осваивать новые игры и игрушки, поддерживать дружеские отношения между детьми.

Важно проводить систематические занятия и мероприятия, направленные на развитие общения, сотрудничества и эмоциональной отзывчивости. Вот некоторые примеры таких занятий:

- ♦ при проведении занятий по развитию речи используйте игры и упражнения, направленные на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи (игра «Попроси игрушку» развивает готовность идти навстречу друг другу и обучает эффективным способам общения);
- ♦ во время занятий по развитию мелкой моторики используйте игры и упражнения с использованием мелких предметов (бусины, пуговицы, крупы), направленные на развитие координации движений и усидчивости;

- ♦ занятия по развитию математических представлений: игры и упражнения с использованием счётных материалов, геометрических фигур и предметов окружающей действительности, направленные на формирование элементарных математических представлений;
- ♦ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром можно применять игры и упражнения, знакомящие детей с различными явлениями природы, предметами и объектами окружающего мира, направленные на расширение кругозора и развитие любознательности (игра «Чудесный мешочек»: развивает способность узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов);
- ♦ во время занятий по развитию творческих способностей включайте игры и упражнения, способствующие развитию воображения, фантазии и художественного вкуса, например, рисование, лепка, аппликация и конструирование.

Для поддержания интереса детей к играм и игрушкам необходимо регулярно обновлять и дополнять предметно-развивающую среду в группе. Это могут быть новые игры, игрушки, материалы и оборудование, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей.

Важным аспектом формирования социально-психологического климата в группе детей является взаимодействие педагогов с родителями. Необходимо проводить консультации и семинары для родителей, рассказывать им о значении игр и игрушек в развитии детей, а также давать рекомендации по выбору игрушек и организации игровой деятельности дома.

Таким образом, игры и игрушки играют значительную роль в формировании социально-психологического климата в группе детей. Они способствуют развитию общения, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и адаптации ребёнка в социальном мире. Для успешного формирования социально-психологического климата необходимо учитывать возрастные особенности детей, разнообразие игр и игрушек, доступность и

безопасность материалов, а также активное участие взрослых в организации игровой деятельности и взаимодействии с родителями.

Важно также создавать благоприятную атмосферу в группе, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и защищённо. Это способствует развитию доверия между детьми, что является основой для формирования дружеских отношений и сотрудничества.