

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
дошкольное отделение, г.о. Мытищи Московской области



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***«Игра основа развития речи дошкольника. Почему важно, чтобы игра
была каждый раз новой!»***

Учитель - логопед
Мистрова Ирина Валентиновна

Г. Мытищи

2023г.

***«Игра основа развития речи дошкольника. Почему важно, чтобы игра
была каждый раз новой!»***

В целях развития памяти, мышления и внимания помимо дошкольного учреждения в дидактические игры надо играть в семье.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы две цели дополняли друг друга.

Для того, чтобы родители понимали методику проведения дидактических игр, родителям надо самим поиграть в игру и выступить в роли своих детей.

Родители должны знать, что любая игра, где есть правила и действия, способствует развитию воли, внимания, быстроты мышления.

Игры с правилами помогают решить задачи умственного, сенсорного, нравственного развития их детей, сближают ребят старших и младших в семье, способствуют установлению дружеских отношений с другими детьми.

Одна из главных задач в работе с родителями по использованию дидактических игр в работе с детьми – это сформировать у самих родителей интерес к такого рода занятиям.

Играя с детьми в обучающие игры, родители постепенно накапливают опыт в их проведении. На опыте они убеждаются в том, что совместные игры с детьми помогают им лучше узнать своих детей, выявить особенности их характера и поведения ближе сблизится с ними. Для общения с детьми надо обязательно находить время. Например, во время езды на поезде в течение 30-40 минут можно поиграть во многие игры, такие как «Скажи наоборот», «Горячо - холодно»; «Добавь слово» и др. Время проходит быстро и самое главное, с большой пользой для обоих. Некоторые игры можно проводить во время прогулок, такие как «От какого дерева листок?», «Чьи это детки» и др.

Родители вместе с детьми могут изготовить дидактические игры сами (собрать предметные картинки, изготовит карточки, фишки).

Такая работа увлекает всех членов семьи, затем вся семья с интересом играет.

Важно приучить детей к тому, чтобы они бережно обращались с картинками и хранили их в определенном месте.

Итак, дидактическая игра – это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения.

Специально подобранные дидактические игры, которые я использую в своей работе, помогают решить следующие задачи:

1. Развивают познавательные процессы (внимание, память, мышление).
2. Формируют у детей первоначальные навыки письма, чтения, счета.
3. Развивают фонематическое восприятие.
4. Закрепляют навыки правильного звукопроизношения.
5. Расширяют словарный запас.
6. Развивают способность к анализу слов.
7. Формируют связную речь.
8. Прививают любовь к родному языку.
9. Закрепляют умение ориентироваться во времени (прошлое-настоящее - будущее; раньше – позже; сначала – потом).
10. Расширяют знания детей об окружающем мире.
11. Помогают подготовить детей к школе, и другие задач.

Дидактические игры:

«Логопедическое лото»

Цель: Закреплять произношение звуков,
развивать фонематический слух, внимание и память;
совершенствовать звукобуквенный анализ слов.

«Герои русских сказок»

Цель: Научиться описывать животных по внешним признакам.
Закрепить умение ориентироваться во времени (прошлое – настоящее – будущее; раньше –позже; сначала – потом).
Закрепить понятие величины (больше –меньше, длиннее – короче);
Повторить содержание сказок, научиться их пересказывать.

«Ребусы»

Цель: Развивать зрительное восприятие;
произвольное внимание;
логическое мышление;
навыки чтения.

«Делим слова на слоги»

Цель: Закреплять навыки слогового анализа;
знакомить с ударением в словах;
развивать память, внимание, мышление.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять умение выделять звук в словах.

Оборудование: мешочек из ткани, различные предметы, муляжи овощей.

Дети достают из мешочка предмет (муляж) и называют первый звук в названии предмета (тыква, помидор, кабачок и т.д.)

Затем придумывают предложение со словом-названием предмета: «Я купил в магазине тыкву» и т.д.

Игра «Рассели жильцов»

Цели: 1. Учить группировать, систематизировать буквы по обозначению ими различных звуков, давать последним характеристику;

2. развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: гласные и согласные буквы, домики с красной и синей крышей.

Педагог: Ребята, поможем расселить новоселов в свои домики (домики с красной и синей крышей)

Команда девочек помогает расселить гласные буквы (красного цвета), а команда мальчиков – согласные буквы (синего цвета).

Игра «Птичий рынок»

Цели: 1. развивать звукобуквенный анализ;

2. учить правильно произносить звук.

Оборудование: игрушки животных.

Перед детьми – игрушки животных. Дети могут «купить» животное, если придумают ему кличку и назовут первый звук в этом слове, если придуманная кличка будет начинаться с определенного звука.

Например: «Придумай кличку собаки на звук «Т» (Тузик, Тарзан и др.), на звук «ТЬ» (Тяпа, Тепа и др.).

Кроме дидактических игр на занятиях по формированию правильной речи используются и другие занимательные игры, задания и упражнения.

Игры для развития словарного запаса детей с ОНР

«Добавь слово»

Играют несколько человек. Первый называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо свое, третий повторяет первые два по порядку и называет свое, и так – до тех пор, пока кто-нибудь не собьется. Игра способствует развитию произвольного внимания и памяти. Рекомендуется повторять ее неоднократно.

«Четвертый лишний»

Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, его следует ему объяснить.

«Слово за словом»

Играют несколько человек. Ведущий определяет тему, например, «Животные на звук «к». Первый игрок начинает, скажем, «Крокодил». Ребенок должен повторить это слово и прибавить свое: «Крокодил, куница». Следующий игрок добавляет свое слово к предыдущим: «Крокодил, куница, кот». Таким образом, играют до тех пор, пока кто-нибудь не собьется.

Игровыми темами могут быть растения, предметы быта, предметы мебели, посуда, названия блюд и т.д.

«Большой – маленький»

Ребенка спрашивают: «Как будет называться маленький предмет?»

Большой ключ – маленький *ключик*, большой дом – маленький *домик*, стул – *стульчик*, дерево – *деревце*, стол – *столик*, стул – *стульчик* и т.д.

«У кого кто?»

Взрослый называет животное или птицу, а ребенок должен назвать детеныша.

Игра проводится в быстром темпе, например: «Собака – щенок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, курица – цыпленок и т.д.

«Признаки слов»

1-й вариант.

Ребенку говорят: «Сейчас я буду называть слова, а ты должен рассказать мне, что этот предмет может делать. Например, метель метет, а гром (ветер, снег, дождь, солнце)?» При каждом ответе ребенка спрашивают: «А что еще делает солнце, ведь оно не только светит?» Тот должен подобрать как можно больше слов, обозначающих действие. Эту же игру можно проводить наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

2-й вариант.

Ребенку говорят: «Назови другой предмет, такой же белый, как снег (такой же узкий, как лента; такой же быстрый, как речка; такой же круглый, как мяч; такой же желтый как дыня и т.д.)» Он выполняет задание.

3-й вариант.

Ребенка просят сравнить по вкусу лимон и мед, лук и яблоко, грушу и сливу, по прочности – веревку и нитку, камень и глину, по ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей, по высоте – куст и дерево, гору и холм.

Таким образом, родители, играя с детьми, способствуют их домашнему всестороннему развитию, развитию речи и мышления.