

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
(ДО «ДЕЛЬФИН»)**

# **«Игры для развития грамматического строя речи»**

Подготовила учитель-логопед  
Федунь Кристина Егоровна

# «ОДИН-МНОГО»

**Цель:** обучение детей правильно образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

**Ход игры:** взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.

## Речевой материал:

а) стол — столы

стул — стулья

шкаф — шкафы

кровать — кровати

дом — дома

окно — окна

дерево — деревья

б) нож — много ножей

карандаш — карандашей

чашка — чашек

ложка — ложек

дом — домов

дерево — деревьев

перо — перьев



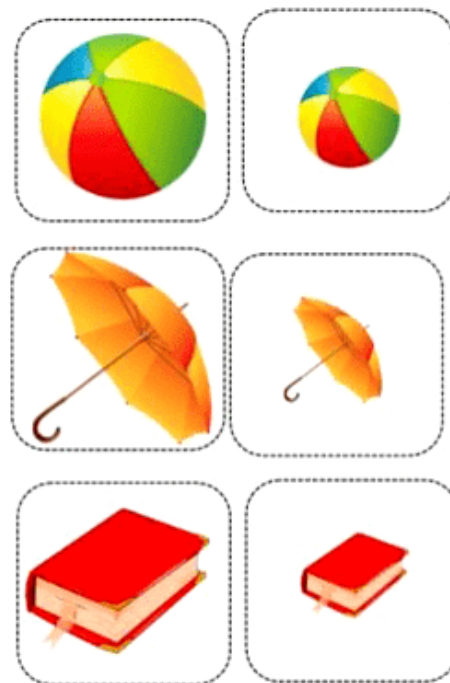
# «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

**Цель:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

## Речевой материал:

- Стол - столик, ключ - ключик.
- Шапка - шапочка, белка - белочка.
- Книга - книжечка, ложка - ложечка.
- Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.
- Кукла - куколка, свёкла - свеколка.
- Коса - косичка, вода - водичка.
- Жук - жучок, дуб - дубок.
- Вишня - вишенка, башня - башенка.
- Платье - платьице, кресло - креслице.
- Перо - перышко, стекло - стеклышко.



# «ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

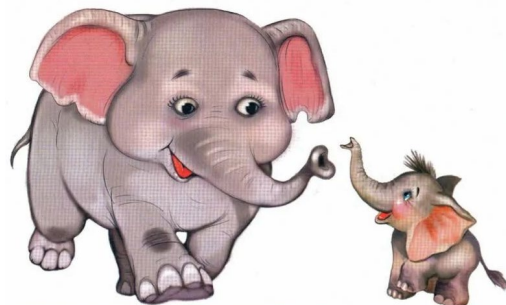
**Цель:** закрепление в речи детей названий детёнышей животных.

## **Речевой материал:**

Группа 1. У тигра – ... тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – ... медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – ... телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.



# «ИЗ ЧЕГО КАКОЙ?»

**Цель:** учить детей образовывать относительные прилагательные.

**Ход игры:** ребенку сообщают о том, что нас окружает много разных предметов, и все они сделаны из разных материалов, взрослый называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Ребенку предлагается назвать этот предмет (словосочетание прилагательного и существительного), т.е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?».

## Речевой материал:

Стакан из стекла – стеклянный стакан

Ложка из дерева – деревянная ложка

Ведро из железа – железное ведро

Кувшин из глины – глиняный кувшин

Ваза из хрусталя – хрустальная ваза

Чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Шарф из шерсти – шерстяной шарф

Платье из шёлка – шёлковое платье

Коробка из картона – картонная коробка

Сарафан из ситца – ситцевый сарафан

Сумка из кожи – кожаная сумка

Шуба из меха – меховая шуба

Труба из кирпича – кирпичная труба

Дом из камня – каменный дом

Игрушка из пластмассы – пластмассовая игрушка



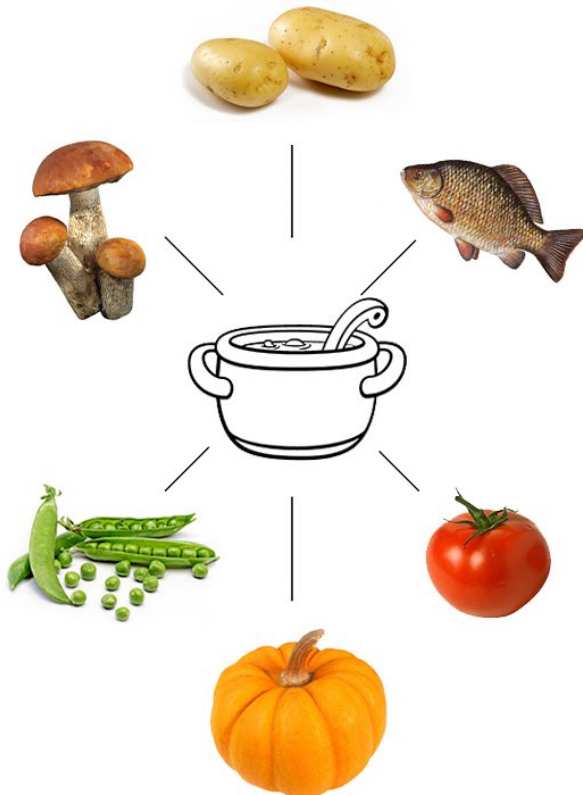
# «ВЕСЁЛЫЙ ПОВАР»

**Цель:** учить детей образовывать относительные прилагательные.

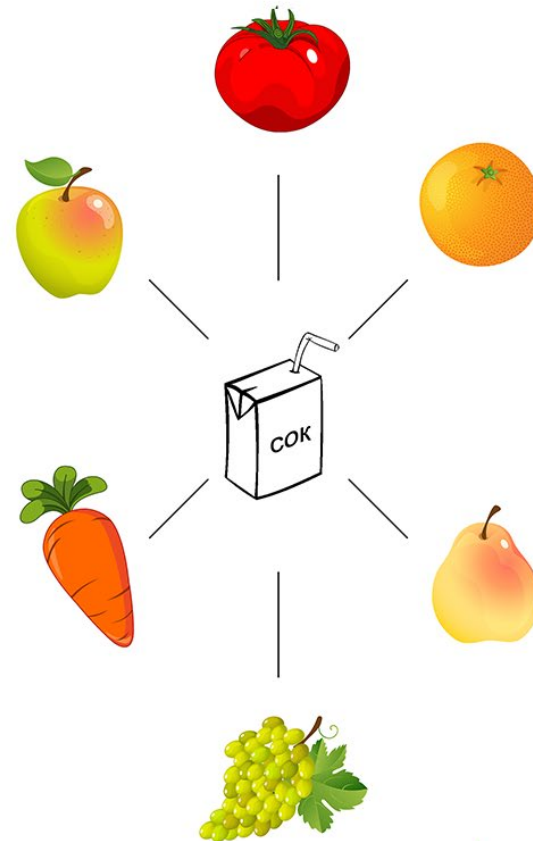
**Ход игры:** взрослый предлагает рассказать, какие сок, повидло, компот, пюре получится из яблок; груши, и т.п.

Например, сок из яблока – яблочный сок.

Суп какой?



Сок какой?





# «ЧЬЯ ГОЛОВА?»

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

## Речевой материал:

У рыси голова — рысья

У рыбы — рыбья

У кошки — кошачья

У собаки — собачья

У лошади — лошадиная

У орла — орлиная

У волка — волчья

У зайца — заячья

У лисы — лисья



## «НЕЗНАЙКИНЫ ОШИБКИ»

**Цель:** закрепление навыка согласования прилагательного с существительным.

**Ход игры:** взрослый сообщает, что Незнайка неправильно «подружил» слова и предлагает исправить ошибки: например, *красная помидор, желтый солнце, пушистый лиса, нарядный платье, белая снег и т.д.*



## «СЛЕДОПЫТ»

**Цель:** закрепление навыка употребления предлогов.

**Ход игры:** взрослый просит сказать, где находится какой-либо предмет. Например, *велосипед под деревом, мяч под стулом, книга на полке, тапки под кроватью, карандаши в пенале, машина в гараже, кот на стуле.*





## «СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (*белобокая*).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (*желтогрудая*).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (*красногрудый*).

У сороки длинный хвост, поэтому её называют ... (*длиннохвостая*).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (*чернокрылая*).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (*остроклювый*).



## «ЖАДИНА»

**Цель:** закреплять навык согласования местоимений с существительными.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку на время превратиться в «жадину». Показывает предметные картинки или игрушки, ребенок представляет, что этот предмет принадлежит ему и отвечает: *мой мишка, моя машина, мои карандаши, моё зеркало и т.д.*



Успехов в работе!

