

«СОГЛАСОВАНО»

Методист МБУ ДПО «УМЦ РО»

Розанова Л.Н. Розанова

«20» 08 2024г.

«ПРИНЯТ»

на Педагогическом совете

протокол № 1 от «29» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 1»

Петрова О.А. Петрова

«29» 08 2024г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ДЕЛЬФИН»  
(здание 1)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Развивающие занятия/в неделю	Младшая группа 3 – 4 года		Средняя группа 4 – 5 лет		Старшая группа 5 – 6 лет		Подготовительная группа 6 – 7 лет		Старшая группа 5 – 6 лет (комбинированная)		Подготовительная группа 6 – 7 лет (комбинированная)	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>												
приобщение к социокультурным ценностям (социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения) + элементы модуля «Добрый мир» реализуется в режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей												
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорные эталоны и познавательные действия)	1		1		1		2		1		2	
- окружающий мир	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- природа	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
<b>Речевое развитие:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
- развитие речи	1		1		1		1		-		-	
- подготовка к обучению грамоте					1		1		-		-	
- ознакомление и приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей											
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
- рисование	1		1		1		1		1		1	
- народное декоративно-прикладное искусство	Реализуется через изобразительную деятельность		Реализуется через изобразительную деятельность		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- прикладное творчество	-		-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- лепка	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- конструктивно - модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, совместной деятельности педагога и детей											
- музыка	2		2		2		2		2		2	
<b>Физическое развитие:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
- физкультура	2		2		2		2		2		2	
- бассейн	1		1		1		1		1		1	
<b>Коррекция речи</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>468</b>
<b>Всего занятий в неделю/в год</b>	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 15 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия – 25 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия – 30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия – 25 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность 1 занятия – 30 мин.	
<b>Дополнительное образование детей (кружки)</b>												
Пластилинография	1		1									
Школа мяча	1											
Тестоластика			1									
Театр своими руками									1			
ЮИДД									1			
Разговор о правильном питании											1	
Знайка					1		1				1	
ТИКО							1					
<b>Всего занятий в неделю/в год</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия – 15 мин.		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия – 20 мин.		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 мин.		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия – 30 минут		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 25 мин.		1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия – 30 минут	
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

### Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Гимназии № 1» дошкольное отделение «Дельфин» (здание 1) (далее – ДО) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем образовательной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения науки РФ № 1028 от 25.11.2022г.)
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 24.11.2023г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.);
- ✓ СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- ✓ СП 2.1. 3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- ✓ Образовательной программой ДО на 2023 – 2027 учебные года (далее ОП ДО);
- ✓ Уставом МБОУ «Гимназия № 1».

Организация образовательного процесса в ДО направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций от 2-х месяцев и до 7 лет.

Объем образовательной нагрузки включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативной части – не более 40%.

Продолжительность образовательной деятельности (занятий):

- ✓ для детей 3-4 года – 15 мин.
- ✓ для детей 4-5 лет – 20 мин.
- ✓ для детей 5-6 лет – 25 мин.
- ✓ для детей 6-7 лет – 30 мин.

образовательный процесс в ДО осуществляется в форме:

- ✓ организованной образовательной деятельности (занятий);
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной образовательной деятельности воспитанников;
- ✓ совместной деятельности педагога и воспитанников, строящейся в непринужденной партнерской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 1 июня по 31 августа. Форма организации занятий – подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении организованной образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанники не получают.

В ДО функционируют 10 групп общеразвивающего и комбинированного вида: младшие группы № 2 «Морской конек», № 7 «Золотая рыбка» (3 – 4 года), средние группы № 1 «Кораблик», № 6 «Капельки» (4 – 5 лет), старше – подготовительная группа № 3 «Русалочка» (5 – 7 лет), подготовительная группа № 4 «Карасики» (6 – 7 лет), старшие комбинированные группы № 8 «Жемчужинка», № 9 «Островок» (5 – 6 лет), подготовительные комбинированные группы № 5 «Китенок», № 10 «Алые паруса» (6 – 7 лет).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» входит в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

Образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» (социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения) и «Художественно – эстетическое развитие» (досуговая и театрализованная деятельность, конструктивная деятельность) реализуются в режимных моментах (беседы, наблюдения), самостоятельной деятельности детей в развивающих модулях РППС, совместной деятельности детей и воспитателя.

Учебный план построен на основных принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

в образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДО предусматривает, как организованную деятельность (базовая деятельности – реализация программы, досуги. Развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Парциальные программы являются частью ФОП ДО и составляют не более 40% от общей образовательной нагрузки.

Представленные в учебном плане занятия, содержат материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Построение ОП ДО основывается на комплексно – тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- Социальные отношения.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма.
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения.
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Методическое обеспечение:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 – 4 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4 – 5 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5 – 6 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ», издательский дом «Цветной мир», 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Уч. – метод. пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Безопасность на дороге». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Опасные явления в природе». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Пожарная безопасность». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2016.

Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез; Москва; 2007.

Л.Л. Шевченко Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий.

Методическое обеспечение:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Помораевка И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораевка И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораевка И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораевка И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораевка И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Интерес к художественной литературе.

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. Средняя, старшая и подготовительная группы. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:

- Приобщение к искусству.
- Рисование.
- Лепка.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно – досуговая деятельность.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Методическое обеспечение:

Народное искусство – детям. Методическое пособие/под ред. Комаровой Т.С.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч. – метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (комплекты цветных картонных карточек для всех возрастных групп детского сада). – М.: Цветной мир, 2014 – 2016.

Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду.

Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014.

Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп малыши» программа музыкально-ритмического воспитания детей.

Кононова Г.Н. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»

Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Занятия, игры, упражнения.

Шубина О.В., Чайка И.Г. «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры».

Скопинцева О.А. под ред. Стюхиной Г.В. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников».

Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр», программа «Театр – творчество – дети» пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов».

Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей».

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».

Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика».

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика – Синтез; Москва; 2008.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- Подвижные игры и игровые упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Спортивные упражнения.
- Активный отдых.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками. Реализация данной области развития предусмотрена при организации занятий по физической культуре.

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом: во всех возрастных группах по два физкультурных занятия проходят в помещении (физкультурный зал) и одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне.

Методическое обеспечение:

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Коррекционно – развивающая работа реализуется учителями – логопедами в двух старших комбинированных группах и в двух подготовительных комбинированных группах двумя фронтальными занятиями в неделю.

Методическое обеспечение:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5-6 и 6-7 лет)

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. методические рекомендации. Конспекты занятий.

Нищева Н.В. Планирование КРР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.

В конце учебного года (май), в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО, определяются целевые ориентиры возможных достижений ребенка в каждой возрастной группе.

В соответствии с образовательной программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть ОП ДО включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. содержание вариативной части плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности ДО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В ДО реализуются следующие направления дополнительного образования детей:

1. «Школа мяча» (физическое развитие)

Цель занятий: развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации. Занятия проводятся в младшей группе № 2. Учебно – методическое пособие Т. Овчиникова, О. Черная, Л. Баряева «Игры, занятия и упражнения с мячами», во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут.

2. «Пластилинография» (художественно – эстетическое развитие)

Цель занятий: развивать эмоционально – чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства.

Задачи:

- Знакомить детей с основными приемами пластилинографии.
- Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, творческие способности.
- Расширять детский кругозор в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.
- Воспитывать любознательность и самостоятельность.

Занятия проводятся в младшей группе № 7, в средней группе № 1 по программе З. Мариной «Лепим из пластилина» во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия – в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут.

3. «Тестоластика» (художественно – эстетическое развитие)

Цель занятий: развивать эмоционально – чувствительный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства.

Задачи:

- Знакомить детей с основными приемами тестоластики.
- Обучение использованию в работе свойства соленого теста: мягкость, пластичность, клейкость, способность легко размягчаться, непрочность.
- Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, творческие способности.
- Расширять детский кругозор.
- Воспитывать любознательность и самостоятельность.

Занятия проводятся в средней группе № 6 по программе И.Н. Лыковой «Лепка из теста» во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия - 20 минут.

4. «Театр своими руками» (художественно – эстетическое развитие)

Цель занятий: развивать эмоционально – чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства.

Задачи:

- Знакомить детей с различными видами театра (кукольный, теневой, настольный, би-ба-бо)
- Активизировать желание сделать своими руками элементы костюмов, декораций или персонажей к спектаклям.

- Развивать речь, воображение, творческую инициативу, фантазию, образное мышление.
- Воспитание нравственно – этических качеств, культуры поведения в театре, в жизни, доброжелательное отношение со сверстниками, интерес к фольклору.

Занятия проводятся в старшей комбинированной группе № 9 по программе М.Н. Артемовой «Театрализованные игры дошкольников» во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут.

5. «ТИКО – моделирование» (познавательное развитие).

Цель занятий: создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обучить техническим умениям и навыкам в конструировании из LEGO – конструктора.
- Обучить пониманию технологии изготовления несложных конструкций.
- Развитие мышления, воображения, творческой активности и самостоятельности.
- Воспитывать стремление к результативному выполнению работы.

Занятия проводятся в подготовительной комбинированной группе № 10 по программе Логиновой И.В. «ТИКО-мастера» во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут.

6. «ЮИДД» (социально – коммуникативное развитие).

Цель занятий: воспитывать культуру поведения на дорогах города, закреплять знания правил дорожного движения.

Задачи:

- Знакомить детей с правилами поведения на улицах, с различными видами городского наземного транспорта, с регулированием движения на улицах города, населенных пунктов.
- Знакомить детей с нормами и правилами поведения в общественных местах.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение избегать их.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Занятия проводятся в старшей комбинированной группе № 8 по программе Р.М. Айсиной «Организация работы отряда ЮИДД» во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность – 25 минут.

7. «Разговор о правильном питании» (социально – коммуникативное).

Цель занятий: формирование у детей представлений о необходимости заботы о своем здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- Расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.
- Формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- Воспитывать у детей культуру здорового питания.

Занятия проводятся в подготовительной комбинированной группе № 5 по программе М.М. Безруких «Разговор о правильном питании» во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

8. «Знайка» (познавательное развитие).

Цель занятий: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Задачи:

- Формировать представления о свойствах и качествах предметов и способность определять взаимосвязь между предметами и явлениями.
- Развивать у детей мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику, слуховое внимание.

Занятия проводятся старше - подготовительной группе № 3, подготовительной к школе группе № 4 по программе Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  
Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников во второй половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 – 30 минут.  
В летний период занятия в кружках не проводятся.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методист МБУ ДПО «УМЦ РО»

\_\_\_\_\_ Л.Н. Розанова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Гимназия № 1»

\_\_\_\_\_ О.А. Петрова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«ПРИНЯТ»**

на Педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ДЕЛЬФИН»  
(здание 1)**

**на 2024 – 2025 учебный год**